

“Давайте познакомимся”

Встреча психолога с семьей.

(моменты на которые следует обратить внимание специалисту, чтобы сделать предположения об особенностях семейного воспитания)

1. Дают ли родители ребенку время осмотреться или сразу же пытаются вовлечь его во что-либо, например, привлекая внимание к игрушкам или деталям интерьера?
2. Заботятся родители о самочувствии ребенка, находясь в кабинете?
3. Доверяют ли родители ребенку?
4. Сильно ли опекают его?
5. Жестко ли контролируют?
6. Поддерживают детскую инициативу или подавляют?
7. Рассказывая о ребенке, говорят “мы” вместо “он”? (Например: “ Мы умеем самостоятельно одеваться ”)
8. Доверяют ли родители ребенка специалисту или пытаются контролировать ситуацию общения с ним?
9. Откровенны ли родители?
10. Насколько легко вступают в контакт со специалистом? Настроены ли на сотрудничество?
11. Вступают ли родители в конкуренцию со специалистом?
12. Соглашаются со всем, что говорит специалист, или умеют отстаивать свои интересы, свою точку зрения?

После непродолжительной беседы с родителями специалист переключается на общение с ребенком, наблюдая , как он адаптируется к новой ситуации. То, как ребенок ведет себя в кабинете специалиста, демонстрирует, в определенной мере, модель его типичного поведения при освоении нового пространства и установлении отношений с новыми для него людьми. Как ребенок будет осваиваться в группе д/сада,устанавливать отношения с другими детьми и взрослыми.

Поэтому, диагностируя развитие социальных навыков ребенка, можно сосредоточиться на наблюдении особенностей его поведения и реакций, понять его проблемы, а также типичные механизмы приспособления.

Чтобы сделать предположения о степени уверенности ребенка, важны следующие моменты:

- Как он входит в кабинет: сам или его подталкивают в спину либо тянут за руку?
- Как реагирует на незнакомого человека и на новое помещение?
- Проявляет ли активность, стремится ли исследовать помещение?

О самостоятельности малыша можно судить по тому:

- Удастся ли ему занять себя?

- Как он организует освоение нового пространства: может сосредоточиться на одном предмете или переходит от одного предмета к другому, ни на чем долго не задерживаясь?
- Может ли в данных обстоятельствах развернуть простые игровые действия?
- Насколько активно пользуется речью или предпочитает молчать?
- Часто ли обращается за поддержкой к родителям?

Анализируя простейшие навыки сотрудничества, важно обратить внимание на следующие:

- Придерживается ли ребенок общих норм и правил?
- Как реагирует на ограничения, замечания и поощрения взрослого, на изменение тона речи взрослого?
- Проявляет ли инициативу, предлагая игрушку взрослому или привлекая его внимание к чему-либо?
- Обращается ли за помощью к взрослому?
- Каков внешний вид малыша?
- Что можно сказать о его эмоциональности?

Диагностика развития социальных навыков малыша предполагает обеспечение его эмоциональной безопасности, установление доверительных отношений с ним и его родителями и только затем исследование развития социальных навыков и построение гипотез о степени их развития.

Детей, контакт с которыми удастся установить только через родителей, скорее всего ожидает тяжелая адаптация.

По результатам беседы с родителями и наблюдением за поведением ребенка складывается прогноз его возможной адаптации и основанная на нем гипотеза о том, как лучше организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать малыша.

Прогноз возможной степени адаптации ребенка.

1. Легкая адаптация.

Ребенок	Родители
Ребенок спокойно входит в кабинет, внимательно осматривается. Смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Речь хорошо развита. Вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, способен длительное время удерживать внимание на одной игрушке. Настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительна, эмоции легко распознаются. Придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечания и одобрение.	Доверяют своему ребенку, не контролируют его поминутно, не опекают, не указывают, что ребенку нужно делать. Хорошо чувствуют его настроение, поддерживают в случае необходимости. Уверены в себе, с доверием относятся к специалисту, отстаивают свои взгляды. Проявляют в общении инициативу и самостоятельность.

2. Адаптация средней тяжести.

Ребенок	Родители
Вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями психолога, либо через включение телесных ощущений. Напряженность спадает и ребенок может вступить в контакт по своей инициативе, развернуть игровые действия. Речь развита как в пределах возрастной нормы, та и ниже или выше ее. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать правила и нормы поведения (социальное экспериментирование)	Часто не доверяют ребенку, пытаются его дисциплинировать, делая малышу замечания: "Не бери без спроса. Не разбрасывай игрушки. Веди себя хорошо." Такие родители редко находятся в слиянии с ребенком. Со специалистами они могут быть откровенны или держаться на дистанции. Как правило, советы и рекомендации принимают, задают много вопросов, избегая высказывать свою точку зрения.

3. Тяжелая адаптация.

Ребенок	Родители
Контакт удается установить только через родителей. Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем не задерживаясь, не может развернуть игровые действия., выглядит встревоженным, замкнутым. О развитии речи только со слов родителей. Замечания или похвала специалиста оставляют его безучастным или пугается бежит за поддержкой к родителям.	Либо игнорируют потребности ребенка, либо опекают его во всем, находясь с малышом в слиянии. Чаще это тревоженный родитель, который воспринимает встречу с психологом как экзамен. Нуждаются в дополнительной консультации.

4. Очень тяжелая адаптация.

Ребенок	Родители
За время первой встречи не удается установить контакт.	Находятся в слиянии с ребенком , сомневаются в том, что он сможет освоиться в д/саду. Часто авторитарны, вступают в конкуренцию со специалистом, демонстрируют свою сверхкомпетентность во всех вопросах.