

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 391»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 391»

Е.Г. Вершинина

Е.Г. Вершинина

Детский сад № 391

2015 год



**Дополнительная образовательная программа ·
познавательно-речевого развития
детей дошкольного возраста
кружка «Почемучка»**

город Нижний Новгород
2015 год

Дошкольный возраст – это период «почемучек». Ребенок все хочет знать, понять, осмыслить. Именно для таких детей организован кружок «Почемучка». Познавая мир, ребенок активно включается в исследовательскую деятельность, ищет ответы на вопросы, самостоятельно принимает решение.

Замечательные слова о любознательности звучат в книге С.Л.Соловейчик «Педагогика для всех»: «Любознательность - крючья, выставляемые в мир. Чем больше крючьев, тем больше и улов, тем богаче человек. С любознательным ребенком интереснее, его все любят. Поэтому, пересиливая себя, будем хвалить ребенка за всякий интерес, за всякий вопрос, за всякую попытку исследовать мир, даже если это исследование дорого нам обходится».

Не поддержав ребенка в дошкольном возрасте, мы можем стать виновниками множества упущенных возможностей. Не поддержанный интерес к миру может снизиться, почемучка перегорит и его любознательность сведется к нулю. Позже, в школе на уроках он будет мучиться и зевать. Учителя будут разводиться руками – «Ему ничего не интересно». А ведь ему было интересно, было, но никто его не поддержал, и фитилек этого интереса просто потух.

Актуальность предлагаемой дополнительной образовательной программы определяется запросом со стороны родителей на программы познавательного развития дошкольников, подготовкой детей к школе, материально-техническими условиями для реализации программы, которые имеются на базе нашего МБДОУ.

Программа направлена на интеллектуальное развитие детей. Предполагает активное включение детей в мыслительно-исследовательскую деятельность, возможность рассуждать, стать собеседником, следовательно, думать. Новые открытия – вот самое главное лакомство для дошкольника.

Цель программы:

- Развить познавательную активность ребенка; побудить ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для интеллектуального развития ребенка.
2. Развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, обобщение, синтез, абстракции, классификации).
3. Развитие познавательных психических процессов — восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения.
4. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие мелкой и общей моторики.
6. Формирование позитивного отношения к себе и окружающим людям.

7. Развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

В реализации программы участвуют дети старшего дошкольного возраста. Срок реализации программы 1 год. Группы комплектуются по 10 человек по двум возрастам: с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет.

Программа рассчитана на один год с сентября по май – 70 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю в вечернее время. Для группы детей с 5 до 6 лет продолжительность занятия – 25 минут, для детей с 6 до 7 лет – 30 минут.

К концу учебного года мы предполагаем увидеть следующие результаты у детей:

1. Развитие интеллектуальных способностей: наглядно-образного мышления, логических операций, внимания, памяти.
2. Сформированность предпосылок учебной деятельности: произвольное внимание, слуховое восприятие, развиты мелкая моторика рук и пространственно-графические навыки.
3. Адекватное восприятие действительности.
4. Сформированность социально-психологической компетентности: статус в коллективе, умение конструктивно взаимодействовать, понимание эмоционального состояния человека.
5. Мотивационная готовность к процессу учения (желание учиться, направленность на учебную деятельность).
(для детей 6-7 лет)

Для получения объективных данных о качестве усвоения дополнительной образовательной программы используются методы психологической диагностики, которые прописаны в перспективном плане.

Вопределении уровня освоения **содержания программы детьми заложена:**

- степень усвоения содержания программы;
- степень произвольности, самостоятельности, творчества в выполнении заданий,
- динамика личностных достижений каждого ребёнка.

Для оценки усвоения детьми программы мы используем следующие критерии: высокий, средний и низкий.

Таким образом, выявляются возникающие проблемы и определяются конструктивные способы их решения.

Во время работы кружка педагог-психолог взаимодействует с родителями, обращая их внимание на успехи детей и сложности в усвоении программы, проводятся открытые просмотры занятий для родителей.

Перспективный план дополнительной образовательной программы кружка «Почемучка»

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
1-2 занятие 1 неделя сентябрь	<p>Воспитывать внимательное отношение друг к другу.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Развивать устойчивость и переключение внимания.</p> <p>Развивать память, способствовать развитию творческого, оригинального мышления.</p> <p>Развивать сенсорику.</p> <p>Воспитывать произвольное поведение, стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение.</p> <p>Создавать положительный эмоциональный настрой и атмосферу принятия каждого.</p>	<p>1. Приветствие Игра «Давайте знакомиться»</p> <p>2. Игра «Кого не хватает?»</p> <p>3. Упр-е «Цифровая таблица» (задание для детей 6-7 лет)</p> <p>4. Упр-е «Запомни рассказ и придумай свое окончание» (для детей 6-7 лет усложненный вариант рассказа)</p> <p>5. Игра «Узнай по запаху»</p> <p>6. Подвижная игра «Гриб — дерево — ягодка»</p> <p>7. Ритуал прощания «Солнечные лучики»</p>	<p>стр. 11 ист. № 3</p> <p>стр. 68 рис. 39 ист. № 1</p> <p>стр. 108 ист. № 1</p> <p>стр. 14 ист. № 3</p> <p>стр. 25 ист. № 3</p> <p>стр. 55 ист. № 3</p>	<p>Покрывало.</p> <p>Бланки с заданием на каждого ребенка, простые карандаши.</p> <p>Повязка на глаза: чашки с чесноком, луком, кофе, чаем, землей, фруктами.</p> <p>Магнитофон.</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о прове дении
3-4 занятие 2 неделя сентябрь	<p>Формировать социальное доверие, чувство принадлежности к группе. Расширять представления детей о грибах, совершенствовать зрительную память.</p> <p>Развивать внимание и аналитическое мышление.</p> <p>Изучить пространственные понятия, развивать внимание, правильно употреблять предлоги.</p> <p>Совершенствовать сенсорику (обоняние)</p> <p>Развивать слуховое внимание, формировать сотрудничество. Создавать положительный эмоциональный настрой и атмосферу принятия каждого.</p>	<p>1.Приветствие Игра «Давайте знакомиться»</p> <p>2.Упр-е «Грибники»</p> <p>3. Упр-е «Найди недостающие детали» (для детей 6-7 лет более сложный вариант заданий)</p> <p>4. Развивающая игра «Вокруг да около»</p> <p>5. Игра «Узнай по запаху»</p> <p>6. Подвижная игра «Скотный двор»</p> <p>7. Ритуал прощания «Солнечные лучики»</p>	<p>стр. 11 ист. № 3</p> <p>стр. 25 ист. №3</p> <p>стр. 192* ист. №1</p> <p>ист. № 5</p> <p>стр. 14 ист. № 3</p> <p>тетрадь</p> <p>стр. 55 ист. № 3</p>	<p>Магнитофон.</p> <p>Бланки с заданиями на каждого ребенка, простые карандаши.</p> <p>Игра-лото «Вокруг да около»</p> <p>В чашках апельсин, банан, чеснок, лук, зелень (укроп, петрушка) и др. повязки на глаза всем участникам игры.</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
5-6 занятие 3 неделя сентябрь	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Развивать логическое мышление, быстроту реакции.</p> <p>Совершенствовать слуховое восприятие.</p> <p>Развивать познавательную сферу психики, наглядно-образное мышление.</p> <p>Развивать математические способности.</p> <p>Развивать внимание, скорость реакции.</p> <p>Создавать положительный эмоциональный настрой и атмосферу принятия каждого.</p>	<p>1.Приветствие Игра «Давайте знакомиться»</p> <p>2. Упр-е «Я луна, а ты звезда»</p> <p>3. Упр-е «Что звучало?»</p> <p>4. Упр-е «Собери целое» (для детей 5-6 лет – 6-8 частей, для 6-7 лет 9-12 частей)</p> <p>5.Игра: «Чем угостим друзей» (5-6 лет – счет в пределах 5 -10, 6-7 – в пределах 10-20)</p> <p>6. Игра «Карлики и великаны»</p> <p>7. Ритуал прощания «Солнечные лучики»</p>	<p>стр. 11 ист. № 3</p> <p>стр. 271 ист. №1 стр. 274 ист. №1 стр. 89 ист. №2</p> <p>ист. № 5 стр. 109 ист. № 2</p> <p>стр. 55 ист. № 3</p>	<p>Ширма, платок, музыкальные инструменты разрезанные на 8-9 части ягоды, грибы.</p> <p>Развивающая игра «Считаем и читаем»</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
7-8 занятие 4 неделя сентябрь	<p>Формировать социальное доверие, чувство принадлежности к группе. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать внимание и логическое мышление.</p> <p>Развивать связную речь, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой</p> <p>Развивать зрительное внимание и память.</p> <p>Развивать слуховое внимание, произвольное поведение. Способствовать снятию барьера в общении, принятию друг друга. Создавать положительный эмоциональный настрой и атмосферу принятия каждого.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие Игра «Давайте знакомиться» 2. Развивающая игра «Разноцветные гномы» 3. Игра «Угадайте, кем я хочу стать?» (для детей 5-6 лет – использование наглядности) 4. Упр-е № 2 «Запомни предметы в комнате» (5-6 лет – 7-8 предметов, 6-7 лет- 9-10 предметов) 5. Игра «Сорви фрукт» 6. Динамическая пауза «Ветер дует на...» 7. Ритуал прощания «Солнечные лучики» 	<p>стр. 11 ист. № 3</p> <p>ист. № 5</p> <p>тетрадь</p> <p>ист. № 6</p> <p>стр. 20 ист. № 3 стр. 28 ист. № 3</p>	<p>Наглядно - дидактический материал к познавательной игре «Разноцветные гномы»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Развиваем внимание»</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
9-10 занятие; 1 неделя октябрь	<p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Развивать устойчивость и переключение внимания.</p> <p>Расширять кругозор.</p> <p>Совершенствовать зрительное восприятие.</p> <p>Учить детей анализировать, сравнивать, строить умозаключения.</p> <p>Развивать внимание и произвольную память.</p> <p>Способствовать объединению детского коллектива.</p>	<p>1.Приветствие «Здравствуй»</p> <p>2. Упр-е на развитие устойчивости внимания «Угадай-ка»</p> <p>3. Упр-е «Составь фигуру» (для детей 5-6 лет- 6-7 геометрических фигур, для детей 6-7 лет 8-10)</p> <p>4. Упр-е «Сравни ягоды, фрукты, овощи» (для детей 6-7 лет содержание усложняется и расширяется)</p> <p>5.Игра: «Что изменилось» (для детей 5-6 лет 4-5 игрушки, для детей 6-7 лет- 5-6)</p> <p>6. Динамическая пауза «Ветер дует на...»</p> <p>7. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»</p>	<p>стр. 13 ист. №3</p> <p>стр. 68 ист. №1</p> <p>стр.186 стр.257</p> <p>источник № 1</p> <p>стр. 89 ист. № 2</p> <p>стр. 28 ист. № 3</p> <p>стр.13, ист. № 3</p>	<p>Мяч</p> <p>Карточки по числу детей с разрезанными геометрическими фигурами.</p> <p>игрушки</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
11-12 занятие; 2 неделя октябрь	<p>Развивать мелкую моторику руки</p> <p>Развивать гибкость ума и обогащать словарный запас.</p> <p>Учить детей классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях, анализировать и рассуждать.</p> <p>Способствовать объединению детского коллектива.</p> <p>Развивать зрительную память.</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуй»</p> <p>2. Игра в слова (деревья, овощи, фрукты, ягоды, грибы) (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется)</p> <p>3. Игра: «Определи на вкус»</p> <p>4. Упр-е «Третий лишний»</p> <p>5. Динамическая пауза «Ветер дует на...»</p> <p>6. Упр-е «Запомни рисунки» (для детей 5-6 лет 7 изображений, 6-7 – 9 изображений)</p> <p>7. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»</p>	<p>стр. 13 ист. №3</p> <p>стр.258 - 259</p> <p>ист. № 1</p> <p>стр. 28</p> <p>ист. № 3</p> <p>стр. 108 ист. № 1</p>	<p>Мяч</p> <p>Тарелка с разрезанными фруктами и овощами (груша, банан, яблоко, виноград и др.)</p> <p>Для каждого ребенка бланки с изображениями, и серия др. бланков с др. изображениями, цветные карандаши.</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
13-14 занятие; 3 неделя октябрь	<p>Формировать социальное доверие, чувство принадлежности к группе.</p> <p>Развивать словесно-логическое мышление.</p> <p>Учить подробно описывать предметы, выделяя главные признаки.</p> <p>Учить преодолевать двигательный автоматизм, совершенствовать слуховое внимание.</p> <p>Способствовать развитию ассоциативному запоминанию.</p> <p>Учить детей работать в парах, развивать концентрацию, устойчивость и переключение внимания.</p>	<p>1. Приветствие «Мы стоим рука в руке...»</p> <p>2. Упр-е «Съедобное - несъедобное»</p> <p>3. Упр-е «Картинки — загадки» (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется)</p> <p>4. Игра «Стоп»</p> <p>5. Упр-е «Ассоциативное запоминание» (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется)</p> <p>6. Упр-е на нахождение сходства и различий.</p> <p>7. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».</p>	<p>стр. 34 ист. № 3. стр. 258 ист. № 1 стр. 210 ист. № 1 стр. 116 ист. № 2</p> <p>стр. 111 ист. №</p> <p>стр. 56 ист. № 1</p>	<p>Мяч</p> <p>коробка с маленькими картинками, с изображением различных предметов.</p> <p>бланки с заданием, простые карандаши.</p> <p>Бланки с заданиями, с учетом, что на 2-х детей 1 задание</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	* Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
15-16 занятие; 4 неделя октябрь	<p>Учить внимательно относиться к своим сверстникам, способствовать желанию лучше узнать друг друга. Развивать зрительное внимание.</p> <p>Развивать тактильную память.</p> <p>Способствовать развитию логического мышления. Развивать волевое поведение, слуховое внимание.</p> <p>Воспитывать доброе отношение друг к другу, формировать нравственное сознание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Мы стоим рука к руке» 2. Упр-е на нахождение одного предмета, у которого нет пары и раскрашивание его (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется) 3. Упр-е «Узнай предмет» (для детей 5-6 лет 3-7 предметов, для детей 6-7 лет- 6-10 предметов) 4. Задание «Логические концовки» 5. Игра: «Ухо -нос- глаза» (для детей 5-6 лет –медленный темп выполнения задания) 6. Упр-е «Картинки — загадки» 7. Ритуал прощания «Эстафета дружбы» 	<p>стр. 34 ист. № 3</p> <p>стр. 58 ист. № 1</p> <p>стр. 113 ист. №1</p> <p>стр. 98 ист. № 2</p> <p>стр.98 ист.№2</p>	<p>Бланки с заданием, цветные карандаши.</p> <p>Мелкие предметы, платок на глаза.</p> <p>Мяч</p> <p>коробка с маленькими картинками, с изображением различных предметов.</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о прове дении
17-18 занятие; 1 неделя ноябрь.	<p>Воспитывать доброе отношение друг к другу.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы ребенка.</p> <p>Развивать концентрацию и устойчивость внимания.</p> <p>Развивать сенсорику ребенка, учить анализировать и описывать тактильные ощущения.</p> <p>Развивать слуховую, произвольную память.</p> <p>Учить детей обобщать, развивать способность к абстрагированию.</p>	<p>1. Приветствие «Комплименты»</p> <p>2. Задание «Я радуюсь, когда.»</p> <p>3. Упр-е «Лабиринт» (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется)</p> <p>4. Игра: «Угадай на ощупь» (для детей 5-6 лет – количество предметов – 5-6, для 6-7 лет – 9-10)</p> <p>5. Упр-е «Повтори предложение» (для детей 6-7 лет предложения усложняются, используется больше прилагательных)</p> <p>6. Упр-е «Найди общее слово» (для детей 5-6 лет меньшее количество слов)</p> <p>7. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»</p>	<p>стр.96 ист. № 2</p> <p>стр.60 ист. № 1</p> <p>стр. 123 ист. № 1</p> <p>стр. 260 ист. № 1</p>	<p>Зеркало, мяч. Бланки с заданием, простые карандаши</p> <p>Различные предметы в мешочке (ножницы, ластик, карандаш, ключи, кошелек, машинка, мягкая игрушка, вата, и др.)</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
19-20 занятие; 2 неделя ноябрь	<p>Учить находить друг в друге положительные стороны личности.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы ребенка.</p> <p>Познакомить с понятиями «одушевленный», «неодушевленный»</p> <p>Развивать образное мышление, формировать конструктивные способности.</p> <p>Развивать устойчивость и переключение внимания.</p> <p>Снять эмоциональное и мышечное напряжение, способствовать сплочению детского коллектива.</p>	<p>1. Приветствие «Комплименты»</p> <p>2. Задание «Я сержусь, когда..»</p> <p>3. Упр-е «Живое — неживое»</p> <p>4. Упр-е «Собери картинку» (для детей 5-6 лет – собираем кота из 9 частей, для детей 6-7 лет – попугая из 12 частей)</p> <p>5. Упр-е «Угадай-ка». (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется)</p> <p>6. Динамическая пауза: «1,2,3, в круг войди»</p> <p>7. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»</p>	<p>стр.96 ист. № 2</p> <p>стр. 261 ист. №</p> <p>стр.188 ист. № 1</p> <p>стр. 68 ист. №1</p> <p>тетрадь</p>	<p>Зеркало.</p> <p>Мяч.</p> <p>Геометрические фигуры по числу детей.</p> <p>Хлопать, когда услышишь слово, обозначающее животное</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
21-22 занятие; 3 неделя ноябрь	<p>Формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Развивать внимание, представления об окружающем мире.</p> <p>Развивать образное мышление, геометрические представления. Способствовать развитию зрительной памяти, ассоциативного мышления.</p> <p>Способствовать развитию пространственно-графических навыков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Комплименты» 2. Упр-е «Запомни и дорисуй» (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется) 3. Игра «Летает, не летает» 4. Упр-е «Сложи картинку» (дети 5-6 лет собирают более простые фигуры из геометрических фигур – гриб, дом, цыпленок, 6-7 лет – более сложные кораблик, снеговик, волк) 5. Упр-е «Графический диктант» (только для детей 6-7 лет) 6. Динамическая пауза: «1,2,3, в круг войди» 7. Ритуал прощания «Ладони» 	<p>стр. 110 ист. № 1</p> <p>стр. 100 ист. № 2</p> <p>стр. 188 ист. № 1</p> <p>тетрадь</p>	<p>Бланки с заданиями-карандаши.</p> <p>Геометрические фигуры по числу детей.</p> <p>Графическое изображение гуся.</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
23-24 занятие; 4 неделя ноябрь	<p>Учить детей ориентировке в пространстве (право, лево, вверх, вниз), совершенствовать внимание и память.</p> <p>Коррекция эмоциональной сферы: развитие внимания, быстроты реакции, умения подчиняться определенным правилам.</p> <p>Учить детей сравнивать, анализировать, находить в предметах общие и различные признаки.</p> <p>Обогащать лексический запас слов, учить строить предложение.</p> <p>Формировать позитивное отношение к сверстникам</p>	<p>1. Приветствие «Комплименты»</p> <p>2. Упр-е : «Муха» (для детей 6-7 лет увеличивается количество клеток на доске.)</p> <p>3. Игра: «Есть или нет?»</p> <p>4. Упр-е «Общее и особенное» (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется)</p> <p>5. Упр-е «Пропущенные слова» (для детей 5-6 лет ищем пропущенные слова в знакомых сказках «Гуси лебеи», «Заюшкина избушка»)</p> <p>6. Динамическая пауза: «1,2,3, в круг войди»</p> <p>7. Ритуал прощания «Ладочки»</p>	<p>стр. 173 ист. № 1</p> <p>стр. 94 ист. №2</p> <p>стр. 262 ист. №1</p> <p>стр. 276 ист. № 1 (6-7 лет)</p> <p>тетрадь</p>	<p>Мольберт, муха магнитная, поле, расчерченное на клеточки.</p> <p>Мяч</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
25-26 занятие I неделя декабрь	<p>Сплочение детского коллектива.</p> <p>Развивать словесно-логическое мышление.</p> <p>Развивать внимание и скорость мыслительных операций.</p> <p>Развивать мыслительные операции анализ, синтез.</p> <p>Развивать концентрацию внимания</p> <p>Совершенствовать внимание, учить регулировать поведение, преодолевать двигательный автоматизм.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро»</p> <p>2. Упр-е «Кто кем будет?»</p> <p>3. Упр-е «Назови слова на одну букву» (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется)</p> <p>4. Упр-е «Собери целое» (для детей 5-6 лет герои из сказок разрезанные на 7-8 частей, для детей 6-7 лет 9-10 частей)</p> <p>5. Упр-е «Найди животных и раскрась»</p> <p>6. Игра «Не шевелись»</p> <p>7. Ритуал прощания «До свидания!»</p>	<p>стр. 87 ист. № 3</p> <p>стр. 269 ист. № 1</p> <p>стр. 263 ист. № 1</p> <p>стр. 91 ист. № 2</p> <p>стр. 62 ист. № 1</p> <p>стр. 92 ист. № 2 стр. 101 ист. № 3</p>	<p>Мяч</p> <p>разрезанные картинки (сказки)</p> <p>бланки с заданиями по числу детей, цветные карандаши</p> <p>магнитофон, веселая музыка</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
27-28 занятие 2 неделя декабрь	<p>Сплочение детского коллектива. Развивать внимание, слуховое восприятие. Учить детей логически думать.</p> <p>Обогащать лексический запас слов глаголами, развивать кругозор.</p> <p>Развивать быстроту реакции, создать положительный эмоциональный фон в группе. Учить детей классифицировать предметы.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро» 2. Игра «Чей голос?» 3. Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества спичек (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется) 4. Упр-е «Кто что делает» 5. Упр-е «Колечко, колечко, выйди на крылечко» 6. Игра «Классификации» (для детей 5-6 лет группа картинок: овощи, фрукты, посуда, игрушки; для 6-7 лет добавляется транспорт, деревья, мебель, одежда) 7. Ритуал прощания «До свидания!»</p>	<p>стр. 87 ист. № 3 стр. 97 ист. № 2 стр. 175 ист. № 1 стр. 275 ист. № 1</p>	<p>Спички Мяч колечко картинки (по 4), магнитофон.</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
29-30 занятие 3 неделя декабрь	<p>Сплочение коллектива.</p> <p>Развивать познавательную сферу психики; развивать мышление, внимание, сообразительность.</p> <p>Учить детей логически думать</p> <p>Совершенствовать мыслительные операции: обобщение, классификации.</p> <p>Развивать быстроту реакции, создать положительный эмоциональный фон в группе.</p> <p>Учить детей классифицировать предметы.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро»</p> <p>2. Упр-е «Отгадай загадку»</p> <p>3. Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества спичек. (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется)</p> <p>4. Упр-е «Я знаю 10 названий» (5-6 лет- 5 названий)</p> <p>5. Упр-е «Колечко, колечко, выйди на крылечко»</p> <p>6. Игра «Классификации» (для детей 5-6 лет – добавляется одежда, животные, для 6-7 – птицы, насекомые, обувь)</p> <p>7. Ритуал прощания «До свидания!»</p>	<p>стр. 87 ист. № 3</p> <p>стр. 100 ист. № 2</p> <p>стр. 175 ист. № 1</p> <p>стр. 274 ист. № 1</p> <p>ист. № 4</p>	<p>Загадки для детей.</p> <p>спички</p> <p>Мяч.</p> <p>колечко</p> <p>картинки (по 4), магнитофон</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
31-32 занятие 4 неделя декабрь	<p>Сплочение коллектива.</p> <p>Развивать мышление, внимание, быстроту реакции.</p> <p>Расширять представления детей о профессиях.</p> <p>Обогащать словарный запас, учить обобщать и классифицировать предметы.</p> <p>Расширять знания об окружающем мире, увеличит словарный запас.</p> <p>Снять эмоционально и физическое напряжение, создать радостное настроение.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро»</p> <p>2. Игра «Скажи наоборот» (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется)</p> <p>3. Упр-е «Кто это»</p> <p>4. Упр-е «Я знаю 10 названий» (5-6 лет- 5 названий)</p> <p>5. Игра «Познайка» Профессии (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется)</p> <p>6. Упр-е «Колечко, колечко, выйди на крылечко»</p> <p>7. Ритуал прощания «До свидания!»</p>	<p>стр. 87 ист. № 3</p> <p>стр. 93 ист. № 2</p> <p>стр. 214 ист. № 1</p> <p>стр. 274 ист. № 1</p> <p>ист. № 5</p> <p>тетрадь</p>	<p>Мяч.</p> <p>Мяч.</p> <p>Настольно-печатная игра «Профессии»</p> <p>колечко</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
33-34 занятие 2 неделя январь	<p>Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Развивать внимание и словесно-логическое мышление.</p> <p>Развивать у детей избирательность внимания, совершенствовать счетные умения.</p> <p>Развивать слуховую память.</p> <p>Развивать связную речь детей, учить описывать предмет, выделяя его существенные признаки.</p> <p>Способствовать развитию дружеских взаимоотношений.</p>	<p>1. Приветствие «Назови ласково»</p> <p>2. Речевая игра «Без чего не бывает зимы?»</p> <p>3. Упр-е «Обведи и посчитай» (5-6 лет – счет до 5, 6-7 лет - 10)</p> <p>4. Упр-е «Магазин» (для детей 5-6 лет – запомнить 5-8 продуктов на двоих, 6-7 лет 9-10 продуктов на двоих)</p> <p>5. Игра «Отгадай вкуснятину»</p> <p>6. Коммуникативная игра «Ручеек»</p> <p>7. Ритуал прощания «До свидания!»</p>	<p>тетрадь</p> <p>стр. 57 ист. № 3</p> <p>стр. 65 рис. 34 ист. № 1 стр. 115 ист. № 1</p> <p>ист. № 4</p> <p>тетрадь</p>	<p>Мяч</p> <p>Бланки с заданием по числу детей, цветные карандаши.</p> <p>Карточки с продуктами питания.</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметка о проведении
35-36 занятие 3 неделя январь	<p>Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Закреплять знания детей о временах года.</p> <p>Развивать скорость мышления, сообразительность.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах и цветах, развивать внимание, восприятие, логику.</p> <p>Способствовать развитию дружеских взаимоотношений.</p>	<p>1. Приветствие «Назови ласково»</p> <p>2. Игра «Когда это бывает?» (для детей 6-7 лет использовать больше признаков по каждому времени года)</p> <p>3. Упр-е «Закончи слово»</p> <p>4. Упр-е «Будь внимателен!»</p> <p>5. Развивающая игра «Логические таблицы» (только для детей 6-7 лет)</p> <p>6. Коммуникативная игра «Ручеек»</p> <p>7. Ритуал прощания «До свидания!»</p>	<p>тетрадь</p> <p>ист. № 5 (Времена года)</p> <p>стр. 263 ист. № 1</p> <p>стр. 47 ист. № 3</p> <p>ист. №5 (Лог.таблицы)</p> <p>тетрадь</p>	<p>Четыре большие картинки с изображением времен года и много маленьких с признаками того или иного времени года.</p> <p>Игра-лото «Логические таблицы»</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
37-38 занятие 4 неделя январь	<p>Учить детей находить добрые, ласковые слова, характеризующие окружающих.</p> <p>Развивать зрительную память и мелкую моторику руки.</p> <p>Учить детей умению классифицировать и обобщать слова по определенному признаку.</p> <p>Тренировать концентрацию внимания и мелкую моторику руки.</p> <p>Развивать быстроту реакции, совершенствовать слуховое внимание.</p> <p>Способствовать развитию дружеских взаимоотношений.</p>	<p>1. Приветствие «Назови ласково»</p> <p>2. Упр-е № 3 «Развиваем зрительную память на отвлеченные образы» (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется)</p> <p>3. Упр-е «Хлопни в ладоши»</p> <p>4. Упр-е «Выполни по образцу» (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется)</p> <p>5. Подвижная игра «Живые бусы»</p> <p>6. Коммуникативная игра «Ручеек»</p> <p>7. Ритуал прощания «До свидания!»</p>	<p>тетрадь</p> <p>ист. № 5 (память)</p> <p>стр. 257 ист. № 1</p> <p>стр. 65 ист. № 1</p> <p>тетрадь</p> <p>тетрадь</p>	<p>Большая картинка с изображенными на ней фигурами, мольберт, маркер.</p> <p>Дети реагируют (хлопают) на слова, относящиеся к зиме.</p> <p>Бланки с заданиями, простые карандаши</p> <p>разноцветные круги желтого, красного, синих цветов. Магнитофон.</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметка о проведении
39-40 занятие 1 неделя февраль	<p>Развивать воображение, создать положительный эмоциональный фон в группе.</p> <p>Развивать такие мыслительные операции, как анализ, синтез.</p> <p>Обучать детей ориентированию в пространстве с помощью плана.</p> <p>Развивать словесно-логическое мышление.</p> <p>Развивать слуховое внимание и быстроту реакции.</p> <p>Совершенствовать счет, учить сопоставлять и сравнивать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «На что похоже настроение» 2. Упр-е «Отгадай предмет по его частям» 3. Упр-е «Ищем клад» (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется) 4. Упр-е «Что снаружи, что внутри?» 5. Подвижная игра «Живые бусы» 6. Развивающая игра «Считаем и читаем» (для детей 5-6 лет счетные операции в пределах 5, для 6-7 лет - 10) 7. Ритуал прощания «До свидания!» 	<p>стр.112 ист. № 3</p> <p>стр. 216 ист. № 1</p> <p>стр. 219; ист. № 1</p> <p>стр. 270 ист. № 1</p> <p>тетрадь</p> <p>ист. №5 считаем и читаем</p>	<p>Цвет.</p> <p>Лист бумаги, цветные карандаши, угощение</p> <p>разноцветные кружочки</p> <p>лото с карточками для счета.</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
41-42 занятие 2 неделя февраль	<p>Развивать воображение, создать положительный эмоциональный фон в группе.</p> <p>Развивать логику и связную речь детей.</p> <p>Учит слушать и слышать звуки в словах, развивать внимание и сообразительность.</p> <p>Побуждать детей придумывать за короткое время предметы заданной формы и цвета.</p> <p>Снять эмоциональное и физическое напряжение.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Развивать логическое мышление, обогащать знания об окружающем мире</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «На что похоже настроение» 2. Упр-е «Бывает — не бывает» 3. Упр-е «Составь цепочку слов» (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется) 4. Упр-е «Кто знает больше» (для детей 5-6 лет — от 3 до 5 предметов, для детей 6-7 лет от 5 до 7 предметов) 5. Подвижная игра «Живые бусы» 6. Развивающая игра «Окружающий мир» (предметы) (только для детей 6-7 лет) 7. Ритуал прощания «До свидания!» 	<p>стр.112 ист. № 3</p> <p>стр. 270 ист. №1</p> <p>стр. 271* ист. № 1</p> <p>стр. 117 ист. № 1</p> <p>тетрадь</p> <p>ист. № 5</p> <p>Готов ли ты к школе предметы</p>	<p>Животное</p> <p>Мяч</p> <p>разноцветные кружочки</p> <p>тестовые задания в картинках.</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о прове дении
43-44 занятие 3 неделя февраль	<p>Развивать воображение, создать положительный эмоциональный фон в группе.</p> <p>Тренировать внимание и развивать аналитическое мышление.</p> <p>Формировать умение устанавливать закономерности в таблице.</p> <p>Расширять кругозор детей.</p> <p>Обогащать словарный запас.</p> <p>Развивать эмоциональную сферу детей.</p> <p>Способствовать сплочению детского коллектива.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «На что похоже настроение» 2. Упр-е «Найди недостающие детали» (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется) 3. Упр-е «Найди закономерность» (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется) 4. Беседы о животных нашей полосы. 5. Упр-е «Угадай животное» 6. Подвижная игра «У Маланыи у старушки» 7. Ритуал прощания «Дружные ребята» 	<p>стр.112 ист. № 3</p> <p>стр. 192 ист. 1</p> <p>стр. 193 ист. № 1</p> <p>ист. № 5</p> <p>тетрадь</p> <p>стр. 143 ист. № 3</p>	<p>Природное явление, время года, погоду</p> <p>бланки с заданиями по числу детей, карандаши.</p> <p>Бланки с заданиями, простые карандаши</p> <p>Изображения животных нашей полосы, с описанием их повадок и жизнедеятельности.</p> <p>Карточки, с изображением животных.</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
45-46 занятие 4 неделя февраль	<p>Развивать воображение, создать положительный эмоциональный фон в группе.</p> <p>Развивать воображение, творческое мышление.</p> <p>Развивать представления об окружающем, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Расширять кругозор детей.</p> <p>Обогащать словарный запас.</p> <p>Способствовать сплочению детского коллектива.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «На что похоже настроение»(для детей 5-6 лет – выбрать настроение по цвету, а для 6-7 лет сравнить свое настроение с цветком) 2. Упр-е «Простые рисунки» (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется) 3. Игра «Земля, воздух, вода» (для детей 5-6 лет только земля и воздух) 4. Беседы о животных жарких стран. (для 5-6 лет обратить внимание и рассказать детям о 2-3 животных, для 6-7 лет 4-5) 5. Упр-е «Угадай животное» (для детей 5-6 лет- показ, для детей 6-7 лет рассказ о животном) 6. Подвижная игра «У Маланьи у старушки» 7. Ритуал прощания «Дружные ребята» 	<p>стр.112 ист. № 3</p> <p>стр. 213 ист. №1</p> <p>стр. 97 ист. № 2</p> <p>ист. № 5</p>	<p>Цветок и цвета</p> <p>бланки с заданием по числу детей , простые карандаши.</p> <p>Мяч</p> <p>Изображения животных жарких стран, с описанием их повадок и жизнедеятельности.</p> <p>Карточки, с изображением животных.</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
47-48 занятие I неделя март	<p>Учить детей лучше понимать себя и других людей.</p> <p>Развивать у детей логическое мышление, учить выделять главные признаки при придумывании загадки.</p> <p>Закреплять представления детей о диких и домашних животных.</p> <p>Расширять словарный запас, учить описывать домашних и диких животных.</p> <p>Развивать произвольное внимание.</p> <p>Учить подчиняться определенным правилам, ловкости, снятие психического напряжения.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе слово»</p> <p>2. Упр-е «Отгадай предмет по описанию» (для детей 6-7 лет использование в речи больше прилагательных и глаголов)</p> <p>3. Беседа «Дикие и домашние животные»</p> <p>4. Игра «Угадай животное»[*] (для детей 5-6 лет – нужно показать животное, для детей 6-7 лет рассказать о животном)</p> <p>5. Развивающая игра «Внимание» (только для детей 6-7 лет)</p> <p>6. Игра «Четыре стихии»</p> <p>7. Ритуал прощания «До свидания!»</p>	<p>стр. 100 ист. № 2</p> <p>стр. 217 ист. № 1</p> <p>ист. № 5</p> <p>ист. № 6</p> <p>стр. 99 ист. № 2</p>	<p>Изображения диких и домашних животных, с описанием их повадок и жизнедеятельности.</p> <p>Карточки, с изображением животных.</p> <p>Дидактический материал.</p> <p>Серия картинок с заданиями на внимание.</p> <p>«Готов ли ты к школе»</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметка о проведении
49-50 занятие 2 неделя март	<p>Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми</p> <p>Обучать детей рассказыванию с опорой на картинки, учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать воображение.</p> <p>Развивать познавательную сферу психики детей, учить обобщать предметы по определенному признаку.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Расширять представления детей о городе, в котором они живут.</p> <p>Учить подчиняться определенным правилам, ловкости, снятие психического напряжения.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе слово»</p> <p>2. Упр-е «Задом наперед» (для детей 5-6 лет -4-5 картинок, для детей 6-7 лет 6-8 картинок)</p> <p>3. Игра «Четвертый лишний» (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется)</p> <p>5. Развивающая игра «Мой город»</p> <p>6. Игра «Четыре стихии»</p> <p>7. Ритуал прощания «До свидания!»</p>	<p>стр. 100 ист. № 2</p> <p>стр. 277 ист. № 1</p> <p>стр. 99 ист. № 2</p> <p>ист. № 5</p> <p>стр. 99 ист. № 2</p>	<p>Несколько изображений, по которым ребенок должен придумать рассказ.</p> <p>Дидактический материал в картинках «Расскажи про свой город»</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о прове дении
51-52 занятие 3 неделя март	<p>Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику.</p> <p>Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>Учить детей подбирать слова с одинаковым или сходным значением.</p> <p>Учить детей сотрудничать, договариваться, развивать мелкую моторику руки.</p> <p>Развивать внимание, память, быстроту реакции; снятие психического напряжения.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе слово»</p> <p>2. Упр-е «Волшебные фигуры» (для детей 5-6 лет – 2-3 фигуры, для детей 6-7 лет 4-5 фигур)</p> <p>3. Развивающая игра «Мышление» (только для детей 6-7 лет)</p> <p>4. Упр-е «Синонимические ряды» (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется)</p> <p>5. Задание «Рисование вдвоем»</p> <p>6. Игра «Запрещенное движение»</p> <p>7. Ритуал прощания «Дружные ребята»</p>	<p>стр. 100 ист. № 2</p> <p>стр. 98 ист. № 2</p> <p>ист. № 6</p> <p>стр. 282 ист. № 1</p> <p>тетрадь</p> <p>стр. 97 ист. № 2</p>	<p>Листы бумаги и цветные карандаши для каждого ребенка.</p> <p>Дидактический материал «Готов ли ты к школе?» «Мышление»</p> <p>Договориться и нарисовать на одном листе бумаги (2 чел) предметы желтого, красного и др. цветов, но не повторяться.</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
53-54 занятие 4 неделя март	<p>Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми.</p> <p>Учить детей выявлять положительные и отрицательные свойства, функции какого-либо предмета, явления, ситуации.</p> <p>Совместно обсудить с детьми временные явления: времена года, месяцы, дни недели, части суток, часы.</p> <p>Развивать зрительно-пространственную координацию, мелкую моторику руки и практически-действенное мышление.</p> <p>Развивать внимание, память, быстроту реакции; снятие психического напряжения.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе слово»</p> <p>2. Упр-е «Хорошо - плохо»</p> <p>3. Беседа «Детям о времени» (для детей 5-6 значение слов сегодня завтра вчера, неделя, выходные, для детей 6-7 лет + о часах)</p> <p>4. Упр-е «Воспроизведи рисунки»</p> <p>5. Игра «Запрещенное движение»</p> <p>6. Ритуал прощания «До свидания!»</p>	<p>стр. 100 ист. № 2</p> <p>стр. 285 ист. № 1</p> <p>ист. № 5.</p> <p>стр. 132 ист. № 1</p> <p>стр. 97 ист. № 2</p>	<p>Дидактический наглядный материал «Детям о времени»</p> <p>бланки с заданием для каждого ребенка, простые карандаши.</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
55-56 занятие 1 неделя апрель	<p>Развивать эмоционально-личностную сферу психики, развивать внимание и слуховое восприятие.</p> <p>Развивать познавательные и творческие способности, мелкую моторику руки, умение работать, ориентируясь на образец.</p> <p>Обогащать представления детей о народном фольклоре и сказках зарубежных авторов.</p> <p>Учить с помощью невербальных средств общения передавать образ сказочного героя.</p> <p>Развивать восприятие и наглядно-образное мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Узнай по голосу» 2. Упр-е «Составь фигуру из счетных палочек» (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется) 3. Развивающая игра «Детская литература» (только для детей 6-7 лет) 4. Упр-е «Изобрази сказочного героя» (для детей 5-6 лет изображает психолог, а дети угадывают, для детей 6-7 лет сами дети изображают) 5. Игра «Собери разрезанную картинку» (для детей 5-6 лет герои из сказок разрезанные на 7-8 частей, для детей 6-7 лет 9-10 частей) 6. Ритуал прощания «До свидания!» 	<p>стр. 97 ист. № 2</p> <p>стр. 97 ист. № 2</p> <p>ист. № 6</p>	<p>Счетные палочки.</p> <p>Наглядный дидактический материал «Готов ли ты к школе?» «Детская литература»</p> <p>разрезанные на части картинки сказочных героев.</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
57-58 занятие 2 неделя апрель	<p>Развивать эмоционально-личностную сферу психики, развивать внимание и слуховое восприятие.</p> <p>Развивать слуховую, произвольную память.</p> <p>Развивать словесно-логическое мышление, быстроту мышления.</p> <p>Развитие мелкой моторики руки, снятие мышечного и эмоционального напряжения.</p> <p>Продолжать развивать словесно-логическое мышление.</p>	<p>1. Приветствие «Узнай по голосу»</p> <p>2. Упр-е «Бесконечное предложение» (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется)</p> <p>3. Игра «Нахождение аналогий» (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется)</p> <p>4. Упр-е «Золушка»</p> <p>5. Упр-е «Отгадай загадку»</p> <p>6. Ритуал прощания «До свидания!»</p>	<p>стр. 97 ист. № 2</p> <p>стр. 123 ист. № 1</p> <p>стр. 229 ист. № 1</p> <p>стр. 100 ист. № 2</p>	<p>Мяч</p> <p>по числу детей коробочки с горохом и фасолью, кто быстрее разберет.</p> <p>Книга с загадками.</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
59-60 занятие 3 неделя апрель	<p>Развивать эмоционально-личностную сферу психики, развивать внимание и слуховое восприятие.</p> <p>Развитие математических способностей</p> <p>Учить детей логически думать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Развивать память, реакцию, расширять кругозор.</p> <p>Развивать словесно-логическое мышление, закреплять знания о весне.</p> <p>Развивать мелкую моторику руки, учить совместно рисовать, взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Учить анализировать, совершенствовать память.</p>	<p>1. Приветствие «Узнай по голосу»</p> <p>2. Игра «Назови соседей»</p> <p>3. Упр-е «Отгадывание небылиц» (для детей 5-6 лет психолог рассказывает детям небылицы, а дети ищут ошибку, для детей 6-7 лет сами дети рассказывают небылицы)</p> <p>4. Игра «Букет весенних слов»</p> <p>5. Игра «Закончи предложение» (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется)</p> <p>6. Коллективная работа «Портрет весны»</p> <p>7. Рефлексия. «Что делали на занятии».</p>	<p>стр. 97 ист. № 2</p> <p>стр. 109 ист. № 2 стр. 282 ист. № 1</p> <p>стр. 114 ист. № 3</p> <p>стр. 114 ист. № 3</p> <p>стр. 115 ист. № 3</p>	<p>Мяч хлопают.</p> <p>Мяч.</p> <p>Ватман, кисточки по числу детей, краски.</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметка о проведении
61-62 занятие 4 неделя апрель	<p>Совершенствовать слуховое восприятие и внимание.</p> <p>Учить детей нестандартно думать, находить свои пути решения логических задач.</p> <p>Развивать память, создать бодрое настроение.</p> <p>Познакомить детей с диалектическим законом перехода количества в качество.</p> <p>Дать представление детям, какие птицы прилетают к нам из теплых стран.</p> <p>Развивать память.</p>	<p>1. Приветствие «Узнай по голосу»</p> <p>2. Игра «Угадай ребус» (только для детей 6-7 лет)</p> <p>3. Игра «Запомни свое место»</p> <p>4. Упр-е «Чересчур»</p> <p>5. Беседа с детьми о перелетных птицах. (для детей 6-7 лет материал усложняется и расширяется)</p> <p>4. Игра «Вспомни птицу»</p> <p>5. Рефлексия. «Что делали на занятии».</p>	<p>стр. 97 ист. № 2</p> <p>ист. № 6</p> <p>стр. 110 ист. № 2 стр. 286 ист. № 1</p> <p>ист. № 4</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Подготовка к школе 5-7 лет».</p> <p>Карточки с ребусами . Магнитофон</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Птицы»</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
63-64 занятие 1 неделя май	<p>Диагностика внимания.</p> <p>Диагностика памяти</p> <p>Диагностика наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</p>	<p>1. Диагностика переключения внимания «Шифровка»</p> <p>2. Диагностика общего уровня наблюдательности «Нахождение различий»</p> <p>3. Определение объема кратковременной зрительной памяти. Методика «Запомни рисунки»</p> <p>4. Определение уровня развития логического мышления, операций сравнения и обобщения, умения устанавливать закономерности. Методика «Геометрические аналогии» (только для детей 6-7 лет)</p>	<p>стр. 39 ист. № 1</p> <p>стр. 26 ист. № 1</p> <p>стр. 90 ист. № 1</p> <p>стр. 150 ист. № 1</p>	<p>Бланки с заданием на каждого ребенка.</p> <p>Бланки с заданием на каждого ребенка.</p> <p>2 набора бланков с заданием для каждого ребенка.</p> <p>Бланки с заданиями.</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметь о пров дении
65-66 занятие 2 неделя май	<p>Диагностика внимания</p> <p>Диагностика памяти</p> <p>Диагностика мышления</p>	<p>1. Определение уровня концентрации и устойчивости внимания «Найди и вычеркни» (корректирующая проба)</p> <p>2. Диагностика кратковременной слуховой памяти «Исследование кратковременной слуховой памяти» (А.Р. Лурия)</p> <p>3. Определение умения обобщать и классифицировать невербальную информацию Методика «Обобщение и классификация»</p> <p>4. Исследование способности ребенка делать умозаключения по аналогии с предлагаемым образцом. Методика «Умозаключения» (только для детей 6-7 лет)</p>	<p>стр. 33 ист. № 1</p> <p>стр. 96 ист. № 1</p> <p>стр. 144 ист. № 1</p> <p>стр. 239 ист. 1</p>	<p>Бланки с заданиями.</p> <p>Бланки с заданиями.</p> <p>Картинки с заданием.</p>	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
67-68 занятие 3 неделя май	Диагностика внимания	1. Определение уровня концентрации, переключения и распределения внимания «Дорисуй домики и листочки» (корректирующая проба)	стр. 31 ист. № 1	Бланки с заданием	
	Диагностика памяти	2. Методика исследования произвольной памяти (для детей 8 изображений, для 6-7 лет - 10)	стр. 100 ист. № 1	Карточки с разными изображениями рисунков.	
	Диагностика мышления	3. Определение уровня развития логического мышления, умения определять закономерность и действовать в соответствии с ней Методика «Логические задачи»	стр. 164 ист. № 1	Бланки с заданием	
		4. Диагностика оригинальности мышления Методика «На что похоже?»	стр. 148 ист. № 1	Бланки с заданием	

№ занятия; неделя, месяц	Задачи	Основное содержание	Источник	Материалы	Отметк о пров дении
69-70 занятие 4 неделя май	Диагностика мышления	<p>1. Диагностика кругозора, словарного и понятийного запаса ребенка</p> <p>Методика «Определение понятий» (для детей 6-7 лет материал усложнен и расширен)</p> <p>2. Определение уровня мыслительной продуктивности. Умение классифицировать понятия, устанавливать закономерность, способность к обобщению и анализу, умение оперировать пространственными образами.</p> <p>Субтест.№1 Субтест.№2 Субтест.№3 Субтест.№4 Субтест.№5</p>	<p>стр. 236 ист. № 1</p> <p>стр. 159- 164</p>	Бланки с заданием	

Список литературы (источники):

1. Настольная книга детского психолога. Е.В. Загорная. 2010 г.
2. Практический психолог в детском саду. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Москва 2011 г.
3. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Ю.П.Полякевич, Г.Н. Осинина. Волгоград: Учитель, 2011.
4. Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: посуда, птицы, насекомые, транспорт, овощи, фрукты, обувь, продукты питания, одежда.
5. Развивающие игры-лото: «Познайка», «Вокруг да около», «Разноцветные предметы», «Логические таблицы», «Детям о времени», «Времена года», «Разноцветные гномы», «Считаем и читаем», «Расскажи про свой город», «Животные»
6. Занимательный материал, серия «Забавы в картинках». Задания для подготовки к школе: «Мышление», «Внимание», «Развиваем память», «Окружающий мир»(предметы), «Детская литература», «Подготовка к школе 5-7 лет».

Принята на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 30 августа 2012 г.

Пролітуровано, пролутуровано

И скреплено печаткою 39 дитов

Заведуючий Е. Г. Вершинина

