

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 391»  
№ 181от 31 августа .2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для детей 4-7 лет с задержкой психического развития**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 391»**

г. Нижний Новгород  
2021 год

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4-5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5-9
1.1.2.	Принципы и положения, реализованные в Программе	9-11
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития	11-25
1.2.	Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы	25-55
1.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	55-56
1.3.1.	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	56-57
1.3.2.	Принципы и подходы, реализованные в Программе в части, формируемой участниками образовательных отношений	57-58
1.3.3.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	58-61
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	61-108
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	109-127
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	128-130
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	130-132
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	132-133
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	
2.6.1.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	134-136
2.6.2.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников группы компенсирующей направленности	137-146
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.7.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	146-153
2.7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	154-156
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание материально-техническое обеспечения Программы	157-161
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	162-195
3.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	196-197
3.4.	Режим дня	198
3.5.	Учебный план	199
3.6.	Календарный учебный график	200

3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	201-202
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды	202-205
4.	<b>Дополнительный раздел</b>	
4.1.	Краткая презентация Программы	206

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 391» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание и механизмы, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для воспитанников 4-7 лет с задержкой психического развития (ЗПР) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 391» (далее – ДООУ) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа ДООУ разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Федеральным законом РФ от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

6. Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими:

Обязательная часть составлена с учетом:

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 96 с.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 112 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цели Программы:**

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Построение системы работы в группе компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

**Воспитание** – это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо»),

основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

**Развитие** – это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде) (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности). А так же развитие специальных способностей и одаренностей, то есть способностей человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, художественные, спортивные и пр.

**Обучение** – это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Для достижения поставленной цели педагоги ДОО должны решать **задачи:**

1. Одной из основных задач Программы, обусловленной спецификой контингента воспитанников, является овладение детьми с ЗПР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, с развитием познавательных способностей, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

3. Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

*Критерии правильности действий педагога:* сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

4. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

*Критерии правильности действий педагога:* дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

5. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

*Критерии правильности действий педагога:* дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

6. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимоуважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

*Критерии правильности действий педагога:* активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).

*Критерии правильности действий педагога:* проявления у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом

сообщества, умение поступиться личным интересом в интересах общего дела.

8. Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, а именно:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировки идеи, реализации замысла;
- представление свобода выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявление презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

*Критерии правильности действий педагога:* проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умение творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

9. Развитие познавательного интереса, стремление к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, в вузе. Формирования отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

*Критерии правильности действий педагога:* дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

10. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

*Критерии правильности действий педагога:* дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление о его основных достопримечательностях.

11. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы.

*Критерии правильности действий педагога:* каждый ребенок может найти себе занятия по своим интересам (дети свободно ориентируются в



пространстве групп, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.

12. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

Обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

*Критерии правильности действий педагога:* меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

### **1.1.2. Принципы и положения, реализованные в Программе.**

Программа реализует основные принципы и положения:

- ❖ обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ❖ реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ❖ сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- ❖ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ❖ объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ❖ построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ❖ обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ❖ реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ❖ базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого и ребенка, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ предусматривает учет региональной специфики и варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ❖ реализует принцип открытости дошкольного образования;
- ❖ предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- ❖ использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- ❖ предусматривает создание современной информационно-образовательной среды ДОУ;
- ❖ предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по Программе.

Основными принципами коррекционной дошкольной педагогики являются:

- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;
- принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;
- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;
- деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка;
- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия;
- принцип интеграции усилий специалистов.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе характеристики развития детей с задержкой психического развития**

*Возрастные особенности развития детей 4-5 лет: инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – стр.196 – 198.*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он

способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

***Возрастные особенности развития детей 5-6 лет: инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – стр.237 – 239.***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному

образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные

объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

***Возрастные особенности развития детей 6-7 лет: инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – стр.284 – 286.***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство



усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### ***Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-

личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

### ***Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность* нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

*Более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной

регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

**Незрелость мыслительных операций.** Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности нагляднообразного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

**Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.** У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной – учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер.* Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса

для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### ***Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития***

Отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

***Особые образовательные потребности детей с ОВЗ*** определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социальнокоммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;



- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР

## **1.2. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Образовательные результаты по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

Ожидаемые образовательные результаты освоения детьми Программы подразделяют на итоговые и промежуточные.

*Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы* являются целевыми ориентирами для педагогов на этапе завершения детьми дошкольного образования.

*Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы* являются целевыми ориентирами для педагогов в каждой возрастной период освоения Программы.

*Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы (целевые ориентиры):*

- **мотивационные образовательные результаты** – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление;
- **универсальные образовательные результаты** – это развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий);
- **предметные образовательные результаты** – это усвоение конкретных элементов специального опыта и в том числе

элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

<b>Мотивационные образовательные результаты</b>	<b>Предметные образовательные результаты</b>
<i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инициативность</li> <li>- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей</li> <li>- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах</li> <li>- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело</li> <li>- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»</li> <li>- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности</li> <li>- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны</li> <li>- Отношение к образованию, как к одной из ведущих жизненных ценностей</li> <li>- Стремление к здоровому образу жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности</li> <li>- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</li> <li>- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире</li> <li>- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы</li> <li>- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни</li> <li>- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями)</li> <li>- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности</li> </ul>

<b>Универсальные образовательные результаты</b>		
<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регуляторные способности</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Любознательность</li> <li>- Развитие воображения</li> <li>- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения</li> <li>- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель</li> <li>- Умение искать и выделять необходимую информацию</li> <li>- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать</li> <li>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы</li> <li>- Умение доказывать, аргументированно защищать свои цели</li> <li>- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение общаться и взаимодействовать партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией</li> <li>- способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свое действия с остальными участниками процесса</li> <li>- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми</li> <li>- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение подчиняться правилам и социальным нормам</li> <li>- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретных целей)</li> <li>- Прогнозирование</li> <li>- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности</li> <li>- Самоконтроль и коррекция</li> </ul>

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

## Промежуточные ожидаемые образовательные результаты освоения Программы

### Средняя группа (с 4-х до 5 лет)

*Ожидаемые образовательные результаты освоения программы 4-5 лет: инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – стр.228 -236.*

#### **Мотивационные (личностные) образовательные результаты**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом)
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей
- Способность проявлять инициативу и оказание помощи товарищам, взрослым
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представление о родственниках (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
- Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).
- Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День Защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской

армии, ее роли в защите Родины).

### **Универсальные образовательные результаты**

*Когнитивное развитие.* К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес, любознательность (интересуется причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать)
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию
- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия)
- Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи

*Коммуникативное развитие.* К концу года дети могут проявлять:

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм)
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи, убеждать, доказывать, объяснять
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада

*Регуляторное развитие.* К концу года дети могут:

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарность за оказанную услугу
- Подождать, пока взрослый занят
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие
- Разделять игровые и реальные взаимодействия
- Планировать последовательность действий
- Удерживать в памяти несложные условия для выполнения каких-либо действий

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Развитие игровой деятельности.* К концу года дети могут:

- Объединяется в игре со сверстниками, принимает на себя различные роли
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец – покупатель), вести ролевые диалоги
- Менять роли в процессе игры
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет

*Навыки самообслуживания.* К концу года дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать и убирать одежду с помощью взрослого, приводить ее в порядок
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, ножом, салфеткой.

*Приобщение к труду.*

- Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы
- Выполнять обязанности дежурного
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнять его хорошо

*Формирование основ безопасности.*

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице, в транспорте, элементарные правила дорожного движения, (понимать значения сигнала светофора, узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.)
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Формирование элементарных математических представлений.* К концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.)
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в

пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять каких предметов больше, меньше, равное количество

- Сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева), двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице)
- Определять части суток

*Конструктивно-модельная деятельность.* К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием
- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу
- Конструировать по собственному замыслу
- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата
- Проявлять мнение считаться с интересами товарищей

*Ознакомление с предметным окружением.* К концу года дети могут:

- Называть большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснять их назначение
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.)
- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.)
- Иметь представления об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («скорая помощь», «пожарная», «полиция», машина МЧС), объяснять их назначение
- Проявлять интерес к истории предметов

*Ознакомление с миром природы.* К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли
- Иметь представления о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды), узнавать и называть некоторые растения, различать и называть основные части растений.
- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы
- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь некоторые представления до исторических животных (динозаврах)
- Иметь представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые и лесные растения и пр.)

*Ознакомление с социальным миром.* К концу года дети могут:

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда)
- Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и пр.)

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Развитие речи.* К концу года дети могут:

- При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия
- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница)
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый)



- Выделить первый звук в слове
- Рассказать о содержании сюжетной картинке, описать предмет, составить рассказ по картинке

*Приобщение к художественной литературе.* К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй
- Назвать любимую сказку, рассказ
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Приобщение к искусству.* К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувства радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.)
- Различать основные жанры и виды искусств
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

*Изобразительная деятельность.* К концу года дети могут:

*В рисовании:*

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи

*В лепке:*

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки

*В аппликации:*

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур

*Музыкальная деятельность.* К концу года дети могут:

- Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты – септимы)
- Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастотной формой музыкального произведения
- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах
- Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками)
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке

*Театрализованные игры.* К концу года дети могут:

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ
- В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит
- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей
- Иметь элементарные представления о театральных профессиях

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания
- Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды)
- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь»
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильности питания, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений

*Физическая культура.* К концу года дети могут:

- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой
- Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5м)
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны
- Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений
- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)

### **Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

*Ожидаемые образовательные результаты освоения программы 5-6 лет: инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – стр. 275 – 283*

### **Мотивационные (личностные) образовательные результаты**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.)
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому)
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей
- Представления о родном крае (рассказать о своем городе, о некоторых достопримечательностях; умеет назвать улицу, на которой живет)
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День Защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год

#### **Универсальные образовательные результаты**

*Когнитивное развитие.* К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности
- Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.)
- Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.)

- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать, способы ее достижения (как делать))
- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности
- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта

*Коммуникативное развитие.* К концу года у детей могут проявляться:

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища
- Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми, сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия
- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ)

*Регуляторное развитие.* К концу года дети могут:

- Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами
- Самостоятельно находить интересные для себя занятия
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил
- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников
- Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Развитие игровой деятельности.* К концу года дети могут:

- Договариваться с партнером, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры; разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш

*Навыки самообслуживания.* К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом).
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию

*Приобщение к труду.* К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада
- Выполнять посильные трудовые поручения, понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников

*Формирование основ безопасности.* К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения
- Различать и называть специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «полиция», машина МЧС), объяснять их назначение
- Понимать значения сигнала светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного

транспорта», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»

- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Формирование элементарных математических представлений.* К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопрос: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток
- Называть текущий день недели
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.)
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определить какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

*Конструктивно-модельная деятельность.* К концу года дети могут:

- Конструировать по собственному замыслу
- Анализировать образец постройки
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения

- Создавать постройки по рисунку, схеме
- Работать коллективно

*Ознакомление с предметным окружением.* К концу года дети могут:

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу
- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг – трактор)

*Ознакомление с миром природы.* К концу года дети могут:

- Иметь представления о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность – труд людей)
- Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений)
- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земли, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты
- Иметь представления о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения
- Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений)
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, насекомые, паукообразные, ракообразные
- Иметь представления о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь называть некоторых «диких сородичей» домашних животных



- Иметь представления о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе
- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений

*Ознакомление с социальным миром.* К концу года дети могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз)
- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях
- Иметь представления о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей
- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки
- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях
- Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Развитие речи.* К концу года дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением
- Определять место звука в слове
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)

- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему
- Иметь достаточно богатый словарный запас
- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения
- Свянно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы

*Приобщение к художественной литературе.* К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа
- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста
- Выучить небольшие стихотворения
- Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалочки, 2-3 загадки
- Назвать жанр произведения
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения
- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Приобщение к искусству.* К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, игре
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус,, эстетическое восприятие, интерес к искусству
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)

*Изобразительная деятельность.* К концу года дети могут:

*В рисовании:*

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов

- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства

*В лепке:*

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек

*В аппликации:*

Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.)

*Музыкальная деятельность.* К концу года дети могут:

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты)
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова; своевременно начинать и заканчивать песню, петь в сопровождении музыкального инструмента
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки
- Выполнять танцевальные движения (поочередно выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям
- Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей

*Театрализованные игры.* К концу года дети могут:

- После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраивает его при небольшой помощи взрослого)
- Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании прикрывает рот и нос платком)
- Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни: (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье
- Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений

*Физическая культура.* К концу года дети могут:

- Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменениями темпа
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами
- Кататься на самокатах
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей
- Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях
- Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное

время)

### **Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**

*Ожидаемые образовательные результаты освоения программы 6-7 лет: инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – стр.324– 333.*

#### **Мотивационные (личностные) образовательные результаты**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы)
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей)
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше)
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представление о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди

разных национальностей, культур и обычаев

- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов

### **Универсальные образовательные результаты**

*Когнитивное развитие.* К концу года у детей могут быть сформированы:

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание, узнавать новое, неизвестное в окружающем мире
- Интерес к исследовательской деятельности, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.)
- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету)
- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявления скрытых свойств объектов
- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности
- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм, обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности
- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими

*Коммуникативное развитие.* К концу года у детей могут проявляться:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией);

распределять действия при сотрудничестве)

- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (спектакли, праздники, проекты, соревнования и т.п.), способность к совместному обсуждению
- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнениями товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры; способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи

*Регуляторное развитие.* К концу года дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе
- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте
- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца
- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу
- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Развитие игровой деятельности.* К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников
- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации
- Моделировать предметно-игровую среду

*Навыки самообслуживания.* К концу года дети могут:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилок,

ножом), самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде

- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь
- Убирать за собой (постель, игрушки после игры)
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место

*Приобщение к труду.* К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достичь запланированного результата
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда, проявлять уважение к своему и чужому труду

*Формирование основ безопасности.* К концу года дети могут:

- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности
- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности
- Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имя и отчество родителей
- Иметь представления о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым
- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного



движения (понимать значения сигнала светофора, знать некоторые дорожные знаки, различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход)

- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Формирование элементарных математических представлений.* К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов)
- Устанавливать связи в отношении между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10)
- Соотносить цифру (1-9) и количество предметов
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)
- Различать величины: длину, (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета) и способы их измерения
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение
- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа

- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду
- Знать монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года

*Конструктивно-модельная деятельность.* К концу года дети могут:

- Воплотить в постройке собственный замысел
- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции

*Ознакомление с предметным окружением.* К концу года дети могут:

- Иметь представления о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет
- Иметь представления о материалах, из которых изготавливаются предметы
- Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы
- Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь
- Иметь представление об истории создания некоторых предметов

*Ознакомление с миром природы.* К концу года дети могут:

- Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности
- Иметь представление о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.)
- Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
- Иметь элементарные географические представления, уметь показывать

на карте и глобусе моря и континенты

- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах)
- Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам
- Понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы
- Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры
- Иметь представления о том, что в разных странах домашние животные разные
- Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах)
- Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.)
- Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна

*Ознакомление с социальным миром.* К концу года дети могут:

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость
- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров
- Понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица)
- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, знать

элементы культуры и обычаев некоторых народов мира

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Развитие речи.* К концу года дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью
- Способны изменять стиль общения с взрослыми или сверстником в зависимости от ситуаций
- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогами, родителями, сверстниками
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действий
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове

*Приобщение к художественной литературе.* К концу года дети могут:

- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов
- Различать жанры литературных произведений
- Называть любимые сказки и рассказы, знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалочки, 2-3 загадки
- Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг
- Выразительно читать стихотворения, пересказывать отрывок из сказки, рассказа

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Приобщение к искусству.* К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, декоративно-прикладное и народное искусство, скульптура.
- Называть основные выразительные средства произведений искусств

*Изобразительная деятельность.* К концу года дети могут:

*В рисовании:*

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни,

литературных произведений

- Использовать разные материалы и способы создания изображений
- Воплощать в рисунке собственный замысел

*В лепке:*

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства

*В аппликации:*

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания
- Создавать сюжетные и декоративные композиции

*Музыкальная деятельность.* К концу года дети могут:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ
- Определять жанр прослушанного произведения (марш, танец, песня) и инструмент, на котором оно исполняется
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения
- Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)
- Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание)
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок
- Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой голоп, переменный шаг)
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах
- Исполнять сольно и в ансамблях на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

*Театрализованные игры.* К концу года дети могут:

- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки
- В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения
- Владеть навыками театральной культуры: знает театральные

профессии, правила поведения в театре

- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.)

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, соблюдать основные правила личной гигиены
- Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье), потребности в двигательной активности, полезные привычки

*Физическая культура.* К концу года дети могут:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метанье, лазанье)
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый – второй», соблюдать интервал во время передвижения
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
- Следить за правильной осанкой
- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км; подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске
- Кататься на самокатах

- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится в форме педагогической диагностики (мониторинга) два раза в течение учебного года (октябрь, май).

Система наблюдения динамики достижений детей (мониторинг) направлена на изучение состояния освоения каждым воспитанником планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования определенной направленности (образовательной области), заданной Программой.

Для оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы, создание диагностических (игровых, проблемных) ситуаций.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог (п.3.2.3.ФГОС ДО). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОУ регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками ООП ДО ДОУ, а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях»

### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой рекреационного туризма

для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в следующих образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого и физического развития.

Туризм – особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение.

### **1.3.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### ***Цели:***

- целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

#### ***Задачи:***

##### **❖ Оздоровительные:**

Создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей.

##### **❖ Образовательные:**

1. Способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру.

2. Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка.

3. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы.

4. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приемами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.

5. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.



6. Формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками.

### **1.3.2. Принципы и подходы, реализованные в Программе в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Рекреационный туризм в ДОО строится с учетом следующих принципов:

- ✓ внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья
- ✓ необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»
- ✓ постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности
- ✓ тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность)
- ✓ принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию
- ✓ непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства
- ✓ принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей

Подходы к использованию туристской деятельности в ДОО:

- краеведческий – дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;
- личностно-деятельностный – благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культуры, к здоровому образу жизни;

- здоровьесформирующий – прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект.
- культурологический – средствами туризма ребенок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

### 1.3.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:*

<b>Физическое здоровье:</b>
Ребенок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОУ
<b>Психическое здоровье:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок не испытывает тревожности по отношению к природе.</li> <li>• Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</li> <li>• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
<b>Социальное здоровье:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность.</li> <li>• Овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимому в туристическом походе правилам.</li> <li>• Следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения.</li> <li>• Принимает знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках.</li> <li>• Обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.</li> </ul>

## Промежуточные ожидаемые образовательные результаты освоения Программы

### *Старшая группа от 5 до 6 лет*

<b>Физическое воспитание и оздоровление:</b>
Сформированы основы двигательных навыков и умений, развиты двигательные способности (двигательная координация, выносливость, ловкость).
<b>Коммуникативные:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Сформированы основы компетентного общения, развиты умения адекватного восприятия специальной информации в процессе прогулок-походов.</li><li>• Владеют элементарными знаниями о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектах.</li></ul>
<b>Познавательные:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок любознателен, интересуется природой родного края, ближайшим социально-культурным окружением, историей своей семьи, дошкольного учреждения, знакомыми улицами.</li><li>• Сформированы знания о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом.</li><li>• Умеет выделять новые качества и свойства природных объектов, находить черты сходства и различия между ними.</li></ul>
<b>Туристские:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Имеет представления о туризме как форме познания природы и социума.</li><li>• Сформированы первоначальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении, называет виды туризма(горный, водный, автомобильный), их основные особенности, правила поведения в туристических походах.</li><li>• Умеет ориентироваться в пространстве, на знакомой местности, знает правила поведения в окружающей среде.</li><li>• Владеет экологическими знаниями и представлениями.</li><li>• Имеет базовые знания о родном крае – улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада.</li><li>• Умеет составлять план, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивание маршрута движения.</li></ul>

**Воспитательные:**

Гуманно, бережно относится к окружающему миру, миру природы и социальному окружению.

**Подготовительная группа от 6 до 7 лет****Физическое воспитание и оздоровление:**

- Сформированы двигательные навыки и умения, навыки преодоления препятствия на маршруте.
- Развиты физические качества (сила, быстрота, двигательная координация, выносливость, ловкость).
- Использует творчески приобретенный двигательный опыт.

**Коммуникативные:**

- Сформированы основы компетентного общения, развиты умения адекватного восприятия специальной информации в процессе прогулок-походов.
- Владеет необходимыми знаниями о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектах.

**Познавательные:**

- Ребенок любознателен, интересуется природой родного края.
- Расширен объем знаний о родном крае – улице, районе, городе, области, социально-культурных и исторических объектах.
- Сформирован устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире.
- Умеет применять полученные экологические знания и представления в туристических прогулках-походах.

**Туристские:**

- Сформированы знания о туризме и его основных видах, туристическом природопользовании.
- Умеет ориентироваться на знакомой и не знакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками, компасом.
- Владеет знаниями о туристской технике, правилами поведения в окружающей среде и в туристическом походе.
- Сформированы специальные туристические знания и умения: как готовиться к прогулкам-походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизированы знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах.</li> <li>• Имеет базовые знания о правилах оказания первой помощи.</li> </ul>
<b>Воспитательные:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гуманно, бережно относится к окружающему миру, миру природы и социальному окружению.</li> <li>• Сформирована позитивная социальная позиция.</li> <li>• Относится с уважением к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям. Развиты основы эстетической культуры.</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению (коммуникативные способности), целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения, памяти, внимания, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать

	причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.
Речевое развитие	Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.
Физическое развитие	Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Образовательная деятельность с детьми с 4 до 7 лет**  
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Задачи образовательной деятельности по разделам:</b>	<b>Стр.</b>
4-5лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Дорофеевой Э.М.– 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -Формирование первичных ценностных представлений	198
	- Развитие коммуникативных способностей	199
	- Развитие регуляторных способностей	200
	- Формирование социальных представлений, умений, навыков	201
5-6лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Дорофеевой Э.М.– 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -Формирование первичных ценностных представлений	240
	- Развитие коммуникативных способностей	241
	- Развитие регуляторных способностей	242
	- Формирование социальных представлений, умений, навыков	243
6-7лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Дорофеевой Э.М.– 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -Формирование первичных ценностных представлений	286
	- Развитие коммуникативных способностей	288
	- Развитие регуляторных способностей	289
	- Формирование социальных представлений, умений, навыков	289

**Методическое обеспечение образовательной области**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми</b>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
Формирование первичных ценностных представлений		<p><u>Абрамова Л.В.</u>, <u>Слепцова И.Ф.</u> «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><u>Губанова Н.Ф.</u> Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр.141-145 Нравственное воспитание</p> <p><u>Петрова В.И.</u>, <u>Стульник Т.Д.</u> Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Беседы            стр. 30 «Почему нужно уметь уступать»;            стр. 31 «К чему ведут ссоры в игре»;            стр. 32 «Правила дружной игры»;            стр. 33 «Как жить дружно без ссор»;</p>

		<p>стр. 61 «Доброе дело – правду говорить смело»; стр. 82 «Берегите книгу».</p> <p><u>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</u> Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2011. стр. 19-97.</p> <p><u>Косарева В.Н.</u> Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012.</p>
Развитие регуляторных способностей		<p><u>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</u> «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><u>Губанова Н.Ф.</u> Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр. 13-49 Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций</p> <p><u>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</u> Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Беседы стр.11 «Зачем говорят, здравствуй»; стр.12 «Праздник вежливости»; стр.14 «Чего не знал воробышек»;</p>
Развитие коммуникативных способностей		<p><u>Губанова Н.Ф.</u> Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Сюжетно-ролевые игры-ситуации стр. 13-49</p> <p><u>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</u> Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Беседы: стр. 23 «Моя мама»</p> <p><u>Шорыгина Т.А.</u> Детский сад. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012. Стр.52-74.</p> <p><u>Краснощекова Н.В.</u> Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.</p> <p><u>Деркунская В.А., Харчевникова А.Н.</u> Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012.</p>
Формирование социальных представлений, умений, навыков		<p><u>Губанова Н.Ф.</u> Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.141-145 Дидактические игры</p> <p><u>Л.В. Куцакова.</u> Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>



		<p>стр.11-12- содержание работы по ознакомлению с трудом взрослых.</p> <p>стр.13-16- содержание работы с дошкольниками по видам труда детей.</p> <p>стр. 52-61, 86-93 Трудовое воспитание детей.</p> <p>стр. 110-113 Дидактические игры.</p> <p><u>Куцакова Л.В.</u> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>стр.82-89 работа с детьми по темам</p> <p>стр.106-109 дидактические игры по трудовому воспитанию</p> <p><u>Саулина Т.Ф.</u> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>стр. 17-18 Знакомство с улицей</p> <p>стр.18-20 Беседа о правилах дорожного движения</p> <p>стр. 20-21 Наблюдение за светофором</p> <p>стр.21-22 За чем нужны дорожные знаки</p> <p>стр.22-24 В гости к крокодилу Гене</p> <p>стр. 68-69 Перспективный план работы с детьми (средняя группа)</p> <p><u>Саулина Т.Ф.</u> Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.:Москва-Синтез, 2009</p> <p>стр. 16 Знакомство с улицей</p> <p>стр.17 Беседа о правилах дорожного движения</p> <p>стр. 19 Наблюдение за светофором</p> <p>стр.20 Зачем нужны дорожные знаки</p> <p>стр.21 В гости к крокодилу Гене</p> <p>стр. 69 Перспективный план работы с детьми (средняя группа)</p> <p><u>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</u> Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Беседы</p> <p>стр. 69 «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки»</p> <p>стр. 83 «Каждой вещи свое место»</p> <p><u>Белая К.Ю.</u> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
Формирование первичных ценностных представлений		<p><u>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова</u> Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><u>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</u> Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:</p>

		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Беседы стр. 25 «Семьи большие и маленькие» стр. 62 «Спасибо за правду»; стр. 63 «Правда всегда узнается».</p> <p><u>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</u> Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2011. Стр. 19-107.</p> <p><u>Косарева В.Н.</u> Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012.</p>
Развитие регуляторных способностей		<p><u>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова</u> Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><u>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</u> Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Беседы стр. 15 «Вежливая просьба»; стр. 17 «Фея учит вежливости»;</p>
Развитие коммуникативных способностей		<p><u>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова</u> «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><u>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</u> Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Беседы стр. 34 «Вместе тесно, а врозь скучно»; стр. 35 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»; стр. 36 «Каждая ссора красна примирением»; стр. 38 «Урок дружбы»; стр. 39 «Не будь жадным»; стр. 48 «Зайчик, который всем помогал»; стр. 50 «Добрые дела»; стр. 51 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»; стр. 55 «Он сам наказал себя»; стр. 56 «Хорошие товарищи»;</p> <p><u>Шорыгина Т.А.</u> Детский сад. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012. Стр.82-110.</p>

Формирование социальных представлений, умений, навыков		<p><u>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</u> Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Беседы  стр. 71 «У ленивого Федорки всегда отговорки»;  стр. 72 «Кем быть»;  стр. 84 «Надо вещи убирать - не придется их искать»</p> <p><u>Куцакова Л.В.</u> Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2008.  стр.12 – содержание работы по ознакомлению с трудом взрослых.  стр.29-37 рекомендации по организации труда детей  стр. 62-78 – организация труда детей.  стр. 93-109 – конспекты работы с детьми.  стр. 113-120 – дидактические игры.</p> <p><u>Куцакова Л.В.</u> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.  стр.89-105 работа с детьми по темам  стр.109-115 дидактические игры по трудовому воспитанию.</p> <p><u>Саулина Т.Ф.</u> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  Беседы стр. 25, 26, 29, 31, 33, 35  стр. 69-71 Перспективный план работы с детьми (старшая группа)</p> <p><u>Саулина Т.Ф.</u> Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.:Москва-Синтез, 2009  стр.24 Быть примерным пешеходом и пассажиром  стр. 26 Я – пешеход  стр.29 Для чего нужны дорожные знаки  стр.31 Знакомство с городским транспортом  стр.32 Правила дорожного движения  ст.34 В стране дорожных знаков  стр. 70 Перспективный план работы с детьми (старшая группа)  стр.76 дидактические игры  стр.85-105 литературный материал для чтения и заучивания наизусть</p> <p><u>Белая К.Ю.</u> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
Формирование первичных		<u>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</u> Социально - коммуникативное развитие дошкольников.

ценностных представлений		<p>Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p><u>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</u> Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Беседы:  стр. 27 «Как дети будут заботиться о взрослых»  стр. 64 «Тайное всегда становится явным»;  стр. 66 «Злая неправда»;  стр. 68 «Кто разбил большую вазу».</p> <p><u>Косарева В.Н.</u> Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. - Волгоград: Учитель,2012.</p>
Развитие регуляторных способностей		<p><u>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</u> Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p><u>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</u> Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Беседы  стр. 19 «Еще один секрет вежливости»;  стр. 21 «Воспитанность и вежливость»</p>
Развитие коммуникативных способностей		<p><u>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</u> Социально - коммуникативное развитие дошкольников. подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p><u>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</u> Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Беседы  стр. 40 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»;  стр. 42 «Кто кого обидел?»;  стр. 43 «Я самый главный»;  стр. 44 «Обиженные друзья»;  стр. 45 «Не завидуй другому»;  стр. 46 «С чего начинается дружба».</p> <p><u>Шорыгина Т.А.</u> Детский сад. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012.  стр.82-110.</p>
Формирование социальных представлений, умений, навыков	.	<p><u>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</u> Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Беседы  стр.73 «Без труда не будет и плода»  стр.75«Кто не работает, тот не ест»  стр.77«За труд говорят спасибо»  стр.78 «Все работы хороши, выбирай на вкус»</p>

		<p>стр. 84 «Надо вещи убирать - не придется их искать»</p> <p>стр.86«Неряха-замараха»</p> <p><u>Т.Ф. Саулина.</u> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><u>Л.В. Куцакова</u> Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2008.</p> <p>стр.12 - содержание работы по ознакомлению с трудом взрослых.</p> <p>стр.29-37 рекомендации по организации труда детей</p> <p>стр. 62-78- организация труда детей.</p> <p>стр. 93-109-конспекты работы с детьми.</p> <p>стр. 113-120 - дидактические игры.</p> <p><u>Куцакова Л.В.</u> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>стр.89-105 работа с детьми по темам</p> <p>стр.109-115 дидактические игры по трудовому воспитанию</p> <p><u>Саулина Т.Ф.</u> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Беседы стр. 29, 31, 33, 35, 40, 43, 46, 49, 52, 57</p> <p>стр. 70 - перспективный план работы с детьми (подготовительная группа)</p> <p><u>Саулина Т.Ф.</u> Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.:Москва-Синтез, 2009</p> <p>стр.24 Быть примерным пешеходом и пассажиром</p> <p>стр.29 Для чего нужны дорожные знаки</p> <p>стр.31 Знакомство с городским транспортом</p> <p>стр.32 Правила дорожного движения</p> <p>ст.34 В стране дорожных знаков</p> <p>стр.39 Берегись автомобиля</p> <p>стр.43 Дорожные знаки</p> <p>стр.46 Изучение дорожных знаков</p> <p>стр.49 – Дорожные знаки – наши друзья</p> <p>стр.52 Зеленый огонек</p> <p>стр.58 Красный, желтый, зеленый</p> <p>стр. 71 Перспективный план работы с детьми (старшая группа)</p> <p>стр.76 дидактические игры</p> <p>стр.85-105 литературный материал для чтения и заучивания наизусть</p> <p><u>Белая К.Ю.</u> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
4-5 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Дорофеевой Э.М.– 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.	
	- Развитие познавательно-исследовательской деятельности	203
	- Формирование элементарных математических представлений	204
	- Конструктивно-модельная деятельность	206
	- Ознакомление с окружающим миром	207
5-6 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Дорофеевой Э.М.– 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.	
	- Развитие когнитивных способностей	246
	- Формирование элементарных математических представлений	247
	- Конструктивно-модельная деятельность	249
	- Ознакомление с окружающим миром	250
6-7 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Дорофеевой Э.М.– 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.	
	- Развитие когнитивных способностей	292
	- Формирование элементарных математических представлений	293
	- Конструктивно-модельная деятельность	296
	- Ознакомление с окружающим миром	297

## Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми
<b>Средняя группа</b>		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p><u>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</u> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. всего- 18 тем: стр.9 «Наоборот»; стр.12 «Большой–маленький»; стр.14 «Превращение»; стр17 «Схема превращения»; стр. 22 «Твердое – жидкое»; стр. 26 «Жидкое твердое»; стр.31 «Испарение»; стр.39 «Стирка и глажение»</p>

		<p>белья»;  стр.18 «Лед – вода»;  стр. 45 «Лед – вода – пар»;  стр.24 «Снегурочка»;  стр. 53 «Свойства веществ»;  стр.61 «Воздух и его свойства»;  стр.63 «Воздух вокруг нас»;  стр.68 «Термометр»;  стр.66 «Плавание тел. Изготовление корабля»;  стр.70 «Нагревание проволоки»;  стр.74 «Письмо к дракону».  <u>Дыбина О.В.</u> Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2011. стр.24-50.  <u>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.</u> Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. стр.9-40  <u>Деркунская В.А., Окшина А.А.</u> Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. - М.: центр педагогического образования, 2012. стр.17-22.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><u>Морозова И.А., Пушкарёва М.А.</u> Развитие элементарных математических представлений. Конспект занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-2-е издание, исправленное. – М.; Мозаика-Синтез,2008.- 136с.  <b>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 35 в год</b>  № 1 стр.7  № 2 стр. 9  № 3 стр. 12  № 4 стр. 14  № 5 стр. 16  № 6 стр. 18  № 7 стр. 20  № 8 стр. 22</p>	<p><u>Губанова Н.Ф.</u> Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.135-140 дидактические игры  Тетрадь для рисования Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Математика малышам. Часть 1», «Математика. Часть 2» ООО «Университет детского интеллектуального воспитания и творчества»  Е.Ф.Бортникова Внимание и логическое мышление (для детей 3-4 лет) –</p>

	<p>№ 9 стр. 23  № 10 стр. 25  № 11 стр. 26  № 12 стр. 29  № 13 стр. 30  № 14 стр. 32  № 15 стр. 34  № 16 повторение № 7 стр. 20  № 17 повторение № 12 стр. 29  № 18 стр. 38  № 19 стр. 40  № 20 стр. 42  № 21 стр. 45  № 22 повторение № 18 стр. 38  № 23 стр. 47  № 24 стр. 49  № 25 стр. 51  № 26 стр. 54  № 27 стр. 55  № 28 повторение № 21 стр. 45  № 29 стр. 57  № 30 стр. 60  № 31 стр. 62  № 32 стр. 65  № 33 повторение № 23 стр. 47  № 34 повторение № 26 стр. 54  № 35 повторение № 27 стр. 55</p>	<p>Екатеринбург: ООО  «издательский дом Литур» -  («Рабочие тетради») Е.Ф.Бортникова  Внимание и логическое мышление (для детей 4 – 5 лет) –  Екатеринбург: ООО  «издательский дом Литур» -  («Рабочие тетради»)</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p><u>Куцакова Л.В.</u> Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  <b>Конспекты из расчета 0,25 раз в неделю, 1 в месяц, всего 9 в год.</b>  № 1 стр.5  №2 стр.13  № 3 стр.20  №4 стр.26  № 5 стр.29  №6 стр.37  № 7 стр.41  №8 стр.43  №9 стр.47</p>	<p><u>Куцакова Л.В.</u> Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  <u>Губанова Н.Ф.</u> Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.140-141 дидактические игры</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><u>Морозова И.А., Пушкарёва М.А.</u> Ознакомление с окружающим миром. Комплексно – тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. От рождения до школы. Соответствует ФГОС Издание 2-е, исправленное и дополненное. Мозаика – Синтез, Москва, 2021</p>	<p><u>Бортникова Е.Ф.</u> Серия «Рабочая тетрадь». Знакомимся с окружающим миром (для детей 4 – 5 лет). ООО «Издательский дом Литур»  <u>Губанова Н.Ф.</u> Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.:</p>



	<p><b>Конспекты из расчета через неделю, 2 в месяц, 16 в год (предметное окружение)</b></p> <p>№ 1 (№ 8) стр. 27  № 3 повторение (№ 8) стр. 27  № 7 (№ 9) стр. 31  № 9 (№ 29) стр.78  № 11 (№ 10) стр. 34  № 13 (занятие по усмотрению педагога по теме «семья»)  № 15 (№ 15) стр. 47  № 17 (№ 17) стр. 52  № 19 (№ 16) стр. 49  № 21 (№ 21) стр. 61  № 23 (№ 23) стр. 65  № 25 (№ 19) стр. 58  № 27(№ 20) стр. 60  № 29 (занятие по усмотрению педагога по теме «Космос»)  № 31 (№ 30) стр. 80  № 33 (№ 31) стр. 83</p> <p><b>Конспекты из расчета через неделю, 2 в месяц, 19 в год (природное окружение)</b></p> <p>№ 2 (№ 3) стр. 14  № 4 (№ 5) стр. 20  № 5 (№ 1) стр. 8  № 6 (№ 7) стр. 25  № 8 (№ 2) стр. 12  № 10 (№ 11) стр. 36  № 12 (занятие по усмотрению педагога по теме «Человек и его тело» )  № 14 (№ 13) стр. 41  № 16 (№ 12) стр. 39  № 18 (№ 22) стр. 63  № 20 (№ 18) стр. 55  № 22 (№ 14) стр. 44  № 24 (№ 33) стр. 89  № 26 (№ 24) стр. 67  № 28 (№ 25) стр. 70  № 30 повторение (№ 24) стр. 67  № 32 (№ 27) стр. 73  № 34 (№ 28) стр. 76  № 35 (№ 34) стр. 91</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  Дидактические игры стр.128-131</p> <p><u>Павлова Л.Ю.</u> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 2021.  стр.10 Чудо-цветок  стр.26 Снежинки  стр.27Одень зайку и белочку к зиме  стр.48 Дом для поросенка  стр. 49 Строитель.</p> <p><u>Лисина Т.В., Морозова Г.В.</u> Подвижные тематические игры для дошкольников - М.:ТЦ Сфера,2015.</p> <p><u>Николаева С.Н., Комарова И.А.</u> Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.</p> <p>Игровые ситуации:  стр.17(2), стр.19(4) стр. 21 (5), стр.22(6), стр.24(8), стр.28(11), стр.34(1), стр.38(3,4), стр.41(1), стр.44(3), стр.50(1), стр.51(2), стр.61(1), стр.68(5), стр.69(6), стр.70(1), стр.74(1), стр.90(1), стр.92(2), стр.96(1), стр.106 (8), стр. 107 (9,10), стр.109(12)</p> <p><u>Масленникова О.М.</u> Экологические проекты в детском саду. - Изд. 2-е - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. Стр.30-41.</p> <p><u>Меремьянина О.Р.</u> Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>занятия с детьми 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012.  <u>Румянцева Е.А.</u>          Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2014.  <u>Алябьева Е.А.</u>          Как организовать работу с детьми летом. Ч.2. - М.: ТЦ Сфера, 2012.  <u>Чусовская А.Н.</u>          Лето красное - прекрасное! методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p>
<b>Старшая группа</b>		
<p>Развитие          когнитивных          способностей</p>		<p><u>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</u>          Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015          №1 стр.14; №2 стр.17;          №3 стр.22; №4 стр.26;          №5 стр.29; №6 стр.31;          №7 стр. 37; №8 стр.39;          №9 стр.41; №10 стр. 45;          №11 стр. 51; №12 стр.53;          №13 стр.56; №14 стр. 61;          №15 стр. 63; №16 стр. 68;          № 17 стр. 70; № 18 стр.74.  <u>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</u>          Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <u>Рыжова Л.В.</u> Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015          Стр. 117, 139-163, 169-196.  <u>Алябьева Е.А.</u> Сказки о предметах и их свойствах. ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.          стр.5-127.  <u>Дыбина О.В.</u> Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ</p>

		<p>Сфера, 2011. стр.51-89. <u>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.</u> Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Стр.41-125. <u>Деркунская В.А., Окшина А.А.</u> Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. - М.: центр педагогического образования, 2012. стр.22-60.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><u>Морозова И.А., Пушкарёва М.А.</u> Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-2-е издание, исправленное. – М.; Мозаика-Синтез,2008.- 136с. <b>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, 70 в год</b> № 1 стр. 12 № 2 стр. 14 № 3 стр. 15 № 4 стр. 17 № 5 стр. 19 № 6 стр. 21 № 7 стр. 24 № 8 стр. 26 № 9 стр. 29 № 10 стр. 31 № 11 стр. 33 № 12 стр. 36 № 13 стр. 39 № 14 стр. 41 № 15 стр. 43 № 16 стр. 45 № 17 стр. 47 № 18 стр. 49 № 19 стр. 51 № 20 стр. 52 № 21стр. 54 № 22 стр. 56 № 23 стр. 60 № 24 стр. 61 № 25 стр. 63 № 26 стр. 65</p>	<p>Е.Ф.Бортникова Внимание и логическое мышление (для детей 4 – 5 лет) – Екатеринбург: ООО «издательский дом Литур» - («Рабочие тетради») Папка дошкольника: «Цвет, форма, величина» «Ориентировка в пространстве» Тетрадь для рисования Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Математика малышам. Часть 1», «Математика. Часть 2» ООО «Университет детского интеллектуального воспитания и творчества»</p>

	<p>№ 27 стр. 66  № 28 стр. 68  № 29 стр. 70  № 30 стр. 72  № 31 стр. 73  № 32 стр. 76  № 33 стр. 77  № 34 стр. 79  № 35 стр. 81  № 36 стр. 82  № 37 стр. 83  № 38 стр. 86  № 39 стр. 87  № 40 стр. 89  № 41 стр. 92  № 42 стр. 94  № 43 стр. 96  № 44 стр. 99  № 45 стр. 102  № 46 стр. 104  № 47 стр. 105  № 48 стр. 107  № 49 стр. 108  № 50 стр. повторение № 48 стр. 107  № 51 стр. 110  № 52 повторение № 44 стр. 99  № 53 стр. 112  № 54 повторение № 46 стр. 104  № 55 стр. 114  № 56 повторение № 55 стр. 114  № 57 стр. 116  № 58 повторение № 57 стр. 116  № 59 стр. 118  № 60 повторение № 59 стр. 118  № 61 повторение № 13 стр. 39  № 62 повторение № 46 стр. 104  № 63 повторение № 25 стр. 63  № 64 повторение № 37 стр. 83  № 65 повторение № 36 стр. 82  № 66 повторение № 40 стр. 89  № 67 повторение № 42 стр. 94  № 68 повторение № 44 стр. 99  № 69 повторение № 23 стр. 60  № 70 повторение № 51 стр. 110</p>	
<p>Конструктивно-  модельная  деятельность</p>	<p><u>Куцакова Л.В.</u> Занятие по  конструированию из строительного  материала в старшей группе детского  сада. Конспекты занятий – М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.  <b>Конспекты из расчета 0,25 в  неделю, 1 раз в месяц – всего 9 в год</b>  № 1 стр.5</p>	<p><u>Куцакова Л.В.</u>  Творим и мастерим. Ручной  труд в детском саду и дома.  Пособие для педагогов и  родителей. Для занятий с  детьми 4-7 лет.- М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p>

	<p>№ 2 стр.13  № 3 стр.18  № 4 стр.22  № 5 стр.26  № 6 стр.30  № 7 стр.36  № 8 стр.39  № 9 стр.42</p>	
<p>Ознакомление с окружающим миром.</p>	<p><u>Морозова И.А., Пушкарёва М.А.</u>  Ознакомление с окружающим миром. Комплексно – тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. От рождения до школы. Соответствует ФГОС Издание 2-е, исправленное и дополненное. Мозаика – Синтез, Москва, 2021</p> <p><b>Конспекты из расчета через неделю, 2 в месяц, 18 в год (предметное окружение)</b>  № 1 (вводное) стр. 11  № 3 (№10) стр. 40  № 5 повторение № 3 (№ 10) стр40  № 7 (№ 17) стр. 62  № 9 (№ 59) стр. 182  № 11 (№ 19) стр. 69  № 13 (№ 52) стр. 160  № 15 (№ 30) стр. 101  № 17 (№ 35) стр. 113  № 19 (№ 40) стр. 128  № 21 (№ 43) стр. 138  № 23 (№ 48) стр. 149  № 25 (№ 37) стр. 119  № 27 (№ 33) стр. 108  № 29 (№ 32) стр. 106  № 31 (№ 31) стр. 104  № 33 (№ 61) стр. 187  № 34 (№ 55) стр. 171</p> <p><b>Конспекты из расчета через неделю, 2 в месяц, 17 в год (природное окружение)</b>  № 2 (№ 5) стр. 26  № 4 (№ 7) стр. 31  № 6 (№ 14) стр. 54  № 8 (№ 3) стр. 19  № 10 (№ 21) стр. 75  № 12 (занятие по усмотрению педагога по теме «Человек и его тело»)  № 14 (№ 25) стр. 87  № 16 (№ 23) стр. 81</p>	<p><u>Бортникова Е.Ф.</u> Серия «Рабочая тетрадь».  Знакомимся с окружающим миром (для детей 4 – 5 лет). ООО «Издательский дом Литур»  <u>Л.Ю. Павлова.</u> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 2021.  стр.11 Кому озеро, а кому полянка  стр.12 Жизнь в семенах  стр.15 Домик для листочков  стр.19 Угадай и расскажи  стр.20 Зимние запасы  стр.21 Гнездовья птиц  стр.28 Наряды матушки-земли  стр.29 Времена года  стр.32 Путешествие по карте леса  стр.35 Поселите в лесу зверей  стр.35 Наши любимцы  стр.41 Кто такой цыпленок  стр.50 Дома на разных параллелях  стр.51 Поваренок  стр.53 Моя комната  стр.56 Составь сказку  стр.58 Краски осени  стр.59 Зимние узоры  стр.60 Лето красное  стр.61 Виды труда  стр.65 Животные рядом с нами  стр.66 Материки  стр.69 Путешествие в Африку  стр.72 Город и село</p>

	<p>№ 18 ( № 29) стр. 99  № 20 (№ 41) стр. 132  № 22 (№ 27) стр. 93  № 24 (№ 65) стр.199  № 26 (№ 47) стр. 145  № 28 (№ 51) стр. 157  № 30 (№ 49) стр. 152  № 32 (№ 53) стр. 164  № 35 (№ 66) стр. 201</p>	<p>стр.73 Светофор  <u>Лисина Т.В., Морозова Г.В.</u>  Подвижные тематические  игры для дошкольников -  М.:ТЦ Сфера,2015.  <u>Николаева С.Н., Комарова  И.А.</u>  Сюжетные игры в  экологическом воспитании  дошкольников. Игровые  обучающие ситуации с  игрушками разного типа и  литературными  персонажами: пособие для  педагогов дошкольных  учреждений. - М.:  Издательство ГНОМ и Д,  2008.  Игровые ситуации:  стр.18(3), стр.21(5) стр. 22  (6), стр.25(9), стр.28(10,11),  стр.29(12), стр.30(13), стр.32  (14), стр.36(2), стр.43(2),  стр.44(3), стр.46(4),  стр.48(5), стр.51(3),  стр.53(4), стр.55(5),  стр.57(1), стр.58(2),  стр.61(1), стр.63(2),  стр.65(3), стр.66(4),  стр.68(5), стр.72(2),  стр.74(1), стр.76(2,3),  стр.79(1), стр.80(2,3),  стр.82(1), стр.84(2),  стр.86(3), стр.88(4),  стр.90(1), стр.92(2),  стр.94(3),  стр.96(1), стр.99(3),  стр.100(4), стр.103(5),  стр.104(6), стр.105(7),стр.106  (8), стр. 107 (9,10),  стр.108(11),стр.109(12)  <u>Масленникова О.М.</u>  Экологические проекты в  детском саду. - Изд. 2-е -  Волгоград: Учитель: ИП  Гринин Л.Е., 2014.  Стр.43-56.  <u>Алябьева Е.А.</u> Поиграем  впрофессии. Книга  1.Занятия, игры, беседы с  детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ  Сфера, 2014.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>стр.6-125.  <u>Меремьянина О.Р.</u>Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012.  <u>Шорыгина Т.А.</u>Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли. Беседы, досуги, рассказы. - М.: ТЦ Сфера, 2013.  <u>Николаева С.Н.</u>Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2007.  <u>Романова И.В., Кожанова М.Б.</u> «Как прекрасен этот мир...»: Конспекты развивающих занятий и досугов в старшей группе ДОУ. - М.: АРКТИ, 2011.  <u>Румянцева Е.А.</u>Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2014.  <u>Алябьева Е.А.</u> Игры-путешествия на участке детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2015.  <u>Алябьева Е.А.</u> Как организовать работу с детьми летом. Ч.2. - М.: ТЦ Сфера, 2012.  <u>Чусовская А.Н.</u> Лето красное - прекрасное! методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p>
<b>Подготовительная к школе группа</b>		
<p>Развитие когнитивных способностей</p>		<p><u>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</u> Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  №1 стр.14; №2 стр.17;  №3 стр.20;№4 стр.24;  №5 стр. 29; №6 стр34;  №7 стр.37; №8 стр.41;  №9 стр.43; №10 стр.48;</p>

		<p>№11 стр.52; №12 стр.56;  №13 стр.58; №14 стр.64;  №15 стр. 66; № 16 стр.72;  №17 стр.75; №18 стр.76  <u>Веракса Н.Е., Веракса АН.</u>  Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <u>Рыжова Л.В.</u> Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015 стр.82-170.  <u>Алябьева ЕА.</u> Сказки о предметах и их свойствах.ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. стр.5-127.  <u>Дыбина О.В.</u>Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2011. стр.91-120.  <u>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.</u>Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. стр.41-125.  <u>Деркунская В.А., Окшина А.А.</u> Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. - М.: центр педагогического образования, 2012. стр.22-60.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Морозова И А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009  <b>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, 70 в год</b>  № 1 (№1) стр. 11</p>	<p>Папка дошкольника:  «Цвет, форма, величина»  «Ориентировка в пространстве»  Тетрадь для рисования Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Математика. Часть 1», «Математика. Часть 2» ООО «Университет</p>



	<p>№ 2 (№ 2) стр. 14  № 3 (№ 76) стр. 175  № 4 (№ 3) стр. 20  № 5 (№ 8) стр. 30  № 6 (№ 10) стр. 35  № 7 (№ 11) стр. 38  № 8 (№ 14) стр. 44  № 9 (№ 15) стр. 46  № 10 (№ 17) стр. 51  № 11 (№ 19) стр. 57  № 12 (№ 20) стр. 58  № 13 (№ 23) стр. 65  № 14 (№ 24) стр. 67  № 15 (№ 25) стр. 69  № 16 (№ 26) стр. 71  № 17 (№ 27) стр. 74  № 18 (№ 28) стр. 78  № 19 (№ 29) стр. 79  № 20 (№ 31) стр. 84  № 21 (№ 32) стр. 86  № 22 (№ 33) стр. 88  № 23 (№ 34) стр. 90  № 24 (№ 35) стр. 92  № 25 (№ 36) стр. 93  № 26 (№ 38) стр. 97  № 27 (№ 81) стр. 185  № 28 (№ 39) стр. 99  № 29 (№ 40) стр. 102  № 30 (№ 41) стр. 105  № 31 (№ 42) стр. 107  № 32 (№ 44) стр. 111  № 33 (№ 45) стр. 113  № 34 (№ 47) стр. 117  № 35 (№ 48) стр. 119  № 36 (№ 50) стр. 123  № 37 (№ 91) стр. 204  № 38 (№ 51) стр. 124  № 39 (№ 54) стр. 129  № 40 (№ 56) стр. 132  № 41 (№ 58) стр. 138  № 42 (№ 59) стр. 139  № 43 (№ 60) стр. 141  № 44 (№ 61) с 143  № 45 (№ 62) стр. 145  № 46 (№ 63) стр. 147  № 47 (№ 65) стр. 151  № 48 (№ 66) стр. 156  № 49 (№ 67) стр. 158  № 50 (№ 69) стр. 162  № 51 (№ 70) стр. 164  № 52 (№ 72) стр. 168  № 53 (№ 73) стр. 170</p>	<p>детского интеллектуального  воспитания и творчества»</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

	<p>№ 54 (№ 74) стр. 172  № 55 (№ 75) стр. 173  № 56 (№ 77) стр. 178  № 57 (№ 78) стр. 179  № 58 (№ 79) стр. 181  № 59 (№ 80) стр. 183  № 60 (№ 82) стр. 187  № 61 (№ 83) с 189  № 62 (№ 84) стр. 190  № 63 (№ 85) стр. 192  № 64 (№ 86) стр. 194  № 65 (№ 87) стр. 196  № 66 (№ 88) стр. 199  № 67 (№ 89) стр. 201  № 68 (№ 90) стр. 203  № 69 (№ 92) стр. 206  № 70 (№ 95) стр. 209</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p><u>Куцакова Л.В.</u> Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.  <b>Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 раз в месяц – всего 9 в год</b>  № 1 стр.15  № 2 стр.25  № 3 стр.29  № 4 стр.33  № 5 стр.37  №6 стр.42  № 7 стр.44  № 8 стр.50  № 9 стр.53</p>	<p><u>Л.В. Куцакова.</u> Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Морозова И А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.  <b>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 35 в год</b>  (природное окружение)  № 1 (№ 2) стр. 14  № 2 (№ 7) стр. 27  № 3 (№ 4) стр. 21  № 4 (№ 6) стр. 25  № 5 (№ 8) стр. 30  № 6 (№ 11) стр. 39  № 7 (№ 12) стр. 42  № 8 (№ 5) стр. 23  № 9 (№ 9 ) стр. 34  № 10 (№ 23) стр. 68  № 11 (№ 13) стр. 44  № 12 (по усмотрению педагога по теме</p>	<p>Тетрадь для рисования Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Знакомство с окружающим миром. Природа. Часть 1» ООО «Университет детского интеллектуального воспитания и творчества»  Тетрадь для рисования Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Знакомство с окружающим миром. Природа. Часть 2» ООО «Университет детского интеллектуального воспитания и творчества»  <u>Павлова Л.Ю.</u> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для</p>

	<p>«Человек и его тело»)  № 13 (повтор № 23) стр. 68  № 14 (№ 26) стр. 77  № 15 (№ 46) стр. 121  № 16 (№ 25) стр. 74  № 17 (повтор № 26) стр. 77  № 18 (№ 28) стр. 81  № 19 (№ 38) стр. 102  № 20 (№ 39) стр. 105  № 21 (повтор № 25) стр. 74  № 22 (повтор № 46) стр. 121  № 23 (№ 29) стр. 83  № 24 (№ 68) стр. 167  № 25 (№ 48) стр. 128  № 26 (№ 50) стр. 131  № 27 (№ 54) стр. 139  № 28 (№ 52) стр. 134  № 29 (повтор № 5) стр. 23  № 30 (повтор № 50) стр. 131  № 31(№ 67) стр. 163  № 32 (№ 56) стр. 144  № 33 (повтор № 25) стр. 74  № 34 (№ 58) стр. 147  № 35 (№ 66) стр. 161</p> <p><b>Конспекты из расчета 1 раз в неделю,  4 в месяц, 35 в год</b>  (предметное окружение)  № 1 (№ 1) стр. 12  № 2 (№ 15) стр. 50  № 3 (№ 3) стр. 18  № 4 (№ 18) стр. 57  № 5 (№ 20) стр. 62  № 6 (№ 55) стр. 142  № 7 (№ 19) стр. 59  № 8 (№ 34) стр. 95  № 9 (№ 61 ) стр. 152  № 10 (№ 36) стр. 98  № 11(№ 21) стр. 64  № 12 (повтор № 3) стр. 18  № 13 (повтор № 55) стр. 142  № 14 (№ 32) стр. 92  № 15 (№ 31) стр. 90  № 16 (№ 41) стр. 110  № 17 (№ 37) стр. 100  № 18 (повтор № 47) стр. 123  № 19 (№ 45) стр. 118  № 20 (№ 40) стр. 108  № 21 (№ 42) стр. 112  № 22 (№ 44) стр. 116  № 23 (повтор № 1) стр. 12  № 24 (№ 49) стр. 129</p>	<p>занятий с детьми 4-7 лет. -  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2020, 2021.  стр.13Приготовь лекарство  стр.16 Деревья и кустарники  стр. 17 Собери растение  стр.18 Грибная полянка  стр.22Построй домик для  животного  стр.23Чей след?  стр.24 Бабочки  стр.31По грибы, по ягоды  стр.33Идем в гости к Мудрой  Сове  стр.36 Небо. Земля. Вода  стр.37 Птицы тропических  стран  стр.38 Птицы умеренных  широт  стр. 39 Рыбы морей и  океанов  стр.40 Речные рыбы  стр.42 Удивительные  превращения  стр.43 Паутина жизни  стр.45 Лесной город  стр.52Спланируй город  стр.54 Дизайн  стр.55 Рекламные агенты  стр.62 Карта профессий  стр.64 Звездный зоопарк  стр.68 Путешествие на  волшебный остров  стр.70 Кругосветное  путешествие  стр.74 Поступи правильно  стр.75В школу скоро мы  пойдем  <u>Николаева С.Н.</u>  Комплексные занятия по  экологии для старших  дошкольников. - М.:  Педагогическое общество  России, 2007.  <u>Лисина Т.В., Морозова Г.В.</u>  Подвижные тематические  игры для дошкольников -  М.:ТЦ Сфера,2015.  <u>НиколаеваС.Н.,Комарова  И.А.</u>  Сюжетные игры в  экологическом воспитании</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>№ 25 (№ 43) стр. 123  № 26 (повтор № 19) стр. 59  № 27 (№ 35) стр. 95  № 28-29 (по усмотрению педагога по теме «Космос»)  № 30 (повтор № 21) стр. 64  № 31(№ 62) стр. 154  № 32 (№ 64) стр. 156  № 33 (№ 65) стр. 158  № 34 (повтор № 35) стр. 95  № 35 (повтор № 62) стр. 154</p>	<p>дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.</p> <p>Игровые ситуации:  стр.18(3), стр.21(5) стр. 22 (6), стр.25(9), стр.28(10,11), стр.29(12), стр.30(13), стр.32 (14), стр.36(2), стр.43(2), стр.44(3), стр.46(4), стр.48(5), стр.51(3), стр.53(4), стр.55(5), стр.57(1), стр.58(2), стр.61(1), стр.63(2), стр.65(3), стр.66(4), стр.68(5), стр.72(2), стр.74(1), стр.76(2,3), стр.79(1), стр.80(2,3), стр.82(1), стр.84(2), стр.86(3), стр.88(4), стр.90(1), стр.92(2), стр.94(3), стр.96(1), стр.99(3), стр.100(4), стр.103(5), стр.104(6), стр.105(7),стр.106 (8), стр. 107 (9,10), стр.108(11),стр.109(12)</p> <p><u>Масленникова О.М.</u>  Экологические проекты в детском саду. - Изд. 2-е - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. Стр.64-166.</p> <p><u>Алябьева Е.А.</u>Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. Стр.6-125.</p> <p><u>Меремьянина О.Р.</u>Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p><u>Шорыгина Т.А.</u>Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли. Беседы, досуги, рассказы. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p><u>Румянцева Е.А.</u>Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет.- Волгоград:</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Учитель, 2014. <u>Алябьева Е.А.</u> Игры-путешествия на участке детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2015. <u>Алябьева Е.А.</u> Как организовать работу с детьми летом. Ч.2. - М.: ТЦ Сфера, 2012. <u>Чусовская А.Н.</u> Лето красное - прекрасное! методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
4-5 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Дорофеевой Э.М.– 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -Развитие речи	210
	- Приобщение к художественной литературе	211
5-6 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Дорофеевой Э.М.– 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -Развитие речи	253
	- Приобщение к художественной литературе	255
6-7 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Дорофеевой Э.М.– 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -Развитие речи	301
	- Приобщение к художественной литературе	303

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
Развитие речи	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е.Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.-184 с. <b>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 35 в год</b> № 1 стр. 9	<u>Бортникова Е.Ф.</u> Учим буквы (для детей 3 – 5 лет). Часть 1 – Екатеринбург: ООО «издательский дом Литур» - («Рабочие тетради» <u>Бухарина К.Е.</u> Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5

	<p>№ 2 стр. 13  № 3 повторение № 1 стр. 9  № 4 стр. 11  № 5 стр. 16  № 6 стр. 14  № 7 стр. 80  № 8 стр. 18  № 9 стр. 31  № 10 стр. 33  № 11 стр. 29  № 12 стр. 38  № 13 стр. 68  № 14 стр. 22  № 15 стр. 44  № 16 стр. 24  № 17 стр. 55  № 18 стр. 36  № 19 стр. 59  № 20 стр. 48  № 21 стр. 50  № 22 стр. 46  № 23 стр. 72  № 24 стр. 74  № 25 стр. 84  № 26 стр. 86  № 27 стр. 82  № 28 стр. 20  № 29 стр. 26  № 30 стр. 92  № 31 стр. 94  № 32 стр. 96  № 33 стр. 98  № 34 стр. 88  № 35 стр. 100</p>	<p>лет с ОНР. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС.  <u>Е.Ф. Бортникова.</u>  Составляем рассказ по серии картинок (для детей 4 – 5 лет) – Екатеринбург: ООО «издательский дом Литур» - («Рабочие тетради»)  <u>Морозова И.А., Пушкарёва М.А.</u> Развитие речевого восприятия. Комплексно – тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. От рождения до школы. Соответствует ФГОС  Издание 2-е, исправленное и дополненное. Мозаика – Синтез, Москва, 2021  <u>Н.Ф.Губанова.</u> Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.131-135 Дидактические игры  <u>Речевые досуги для дошкольников.</u> Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012.  <u>Рыжова Л.В.</u>  Методика работы со сказкой: методическое пособие. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012.  <u>Лебедева Л.В., Козина И.В.</u>  Обучение дошкольников пересказу. средняя группа. учебно-методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2015.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>		<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021  <u>Гербова В.В.</u>  Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. М.: Издательство Оникс,</p>

		<p>2011.  <u>Гейченко И.Л., Исавнина О.Г.</u>  Пословицы и поговорки  детям дошкольного возраста.  СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО  "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012.  Игровые задания стр.85-88  <u>Сказки, сказания, былины,  предания.</u> Популярное  пособие для родителей и  педагогов. - Ярославль:  Академия развития, 1997.  <u>1000 загадок.</u> Популярное  пособие для родителей и  педагогов. - Ярославль:  Академия развития, 2008.</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
Развитие речи	<p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по  развитию лексико-грамматических  представлений и связной речи у детей 5-6  лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие.  /К.Е.Бухарина. - М.: Гуманитар. изд.  центр ВЛАДОС, 2015.-184 с.  <b>Конспекты из расчета 1 раз в неделю,  4 в месяц, 35 в год</b>  № 1 стр. 10  № 2 стр. 37  № 3 стр. 12  № 4 стр. 33  № 5 стр. 18  № 6 стр. 31  № 7 стр. 135  № 8 стр. 29  № 9 стр. 52  № 10 стр. 97  № 11 стр. 103  № 12 стр. 41  № 13 стр. 63  № 14 стр. 85  № 15 стр. 76  № 16 стр. 91  № 17 стр. 81  № 18 стр. 72  № 19 стр. 49  № 20 стр. 79  № 21 стр. 83  № 22 стр. 111  № 23 стр. 121  № 24 стр. 124  № 25 стр. 115  № 26 стр. 126  № 27 стр. 148  № 28 стр. 24</p>	<p><u>Жукова Н.С.</u> Букварь:  пособие по обучению  дошкольников  произвольному чтению/  Надежда Жукова; ил.  В.Трубицына и  Ю.Трубицыной. – Москва:  Эксмо, 2020.  <u>Бухарина К.Е.</u>  Логопедическая тетрадь  для занятий с детьми 5-6  лет с ОНР. - М.: Гуманитар.  изд. центр ВЛАДОС.  <u>Н.Теремкова.</u>  Логопедические задания  для детей 5-7 лет с ОНР.  Альбом 1,2,3,4. ФГОС ДО  <u>Е.Ф. Бортникова.</u>  Составляем рассказ по  серии картинок (для детей  4 – 5 лет) – Екатеринбург:  ООО «издательский дом  Литур» - («Рабочие  тетради»)  Бортникова Е.Ф. Учим  буквы (для детей 3 – 5 лет).  Часть 1 – Екатеринбург:  ООО «издательский дом  Литур» - («Рабочие  тетради»)  <u>Речевые досуги для  дошкольников.</u> Учебно-  методическое пособие. -  М.: Центр педагогического  образования, 2012.  <u>Пименова Т.М., Архипова</u></p>

	<p>№ 29 стр. 151  № 30 стр. 96  № 31 стр. 158  № 32 стр. 177  № 33 стр. 163  № 34 стр. 167  № 35 стр. 170</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А.  Развитие речевого восприятия.  Конспекты занятий. Для работы с детьми  5-6 лет с ЗПР. Издательство Мозаика-  Синтез, Москва 2008.- 84с.</p> <p><b>Конспекты из расчета 1 раз в неделю,  4 в месяц, 35 в год</b></p> <p>№ 1 стр.12  № 2 стр.14  № 3 стр.17  № 4 стр.19  № 5 стр. 22  № 6 стр.24  № 7 стр.27  № 8 стр.29  № 9 стр.31  № 10 стр. 33  №11 стр. 35  №12 стр.40  №13 стр.41  №14 стр.43  №15 стр.46  № 16 стр. 49  № 17 стр. 50  № 18 стр. 53  № 19 стр. 56  № 20 стр. 58  № 21 стр. 60  № 22 стр. 62  № 23 стр. 65  № 24 стр. 67  №25 стр. 72  № 26 стр. 73  № 27 стр. 75  № 28 стр. 78  № 29 стр. 79  № 30 стр. 81  № 31 повторение № 13 стр. 41  № 32 повторение № 21 стр. 60  № 33 повторение № 22 стр. 62  № 34 повторение № 28 стр. 78  № 35 повторение № 29 стр. 79</p>	<p><u>В.В.</u> Формирование  художественно-речевых  навыков у детей 5-7 лет:  занятия по былинам,  богатырские игры и  потешки. - Волгоград:  Учитель, 2012.</p> <p><u>Рыжова Л.В.</u>  Методика работы со  сказкой: методическое  пособие. - СПб.: ООО  "ИЗДАТЕЛЬСТВО  "ДЕТСТВО-ПРЕСС",2012</p>
Приобщение к художественной		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:



литературе		<p>5-6 лет.- 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021  <u>Гербова В.В.</u>          Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. - М.: Издательство Оникс, 2011.  <u>Гейченко И.Л., Исавнина О.Г.</u>          Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012.          Игровые задания стр.85-88  <u>Сказки, сказания, былины, предания.</u> Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.  <u>1000 загадок.</u> Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2008.</p>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
Развитие речи	<p><u>Бухарина К.Е.</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. /К.Е.Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.-184 с.  <b>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 35 в год</b>          № 1 стр. 14          № 2 стр. 34          № 3 стр. 16          № 4 стр. 30          № 5 стр. 21          № 6 стр. 38          № 7 стр. 45          № 8 стр. 23          № 9 стр. 42          № 10 стр. 89          № 11 стр. 53          № 12 стр. 44          № 13 стр. 60          № 14 стр. 87          № 15 стр. 70          № 16 стр. 65          № 17 стр. 56          № 18 стр. 75          № 19 стр. 72          № 20 стр. 76          № 21 стр. 80</p>	<p><u>Жукова Н.С.</u> Букварь: пособие по обучению дошкольников произвольному чтению/ Надежда Жукова; ил. В.Трубицына и Ю.Трубицыной. – Москва: Эксмо, 2020.          Бортникова Е.Ф. Учим буквы (для детей 3 – 5 лет). Часть 2 – Екатеринбург: ООО «издательский дом Литур» - («Рабочие тетради»)  <u>Речевые досуги для дошкольников.</u> Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012.  <u>Пименова Т.М., Архипова В.В.</u> Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки. - Волгоград: Учитель, 2012.  <u>Лебедева Л.В., Козина И.В.</u> Обучение дошкольников</p>

	<p>№ 22 стр. 91          № 23 стр. 99          № 24 стр. 124          № 25 стр. 113          № 26 стр. 128          № 27 стр. 103          № 28 стр. 40          № 29 стр. 141          № 30 стр. 148          № 31 стр. 154          № 32 стр. 176          № 33 стр. 167          № 34 стр. 169          № 35 стр. 160</p> <p><u>Морозова И А., Пушкарева М. А.</u>          Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 136 с.</p> <p><b>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 35 в год</b></p> <p>№ 1 (№ 1) стр. 12          № 2 (№ 2) стр. 15          № 3 (№ 3) стр. 18          № 4 (№ 4) стр. 20          № 5 (№ 5) стр. 23          № 6 (№ 6) стр. 25          № 7 (№ 8) стр. 29          № 8 (№ 9) стр. 31          № 9 (№ 12) стр. 35          № 10 (№ 16) стр. 38          № 11 (№ 20) стр. 45          № 12 (№ 21) стр. 46          № 13 (№ 22) стр. 48          № 14 (№ 23) стр. 52          № 15 (№ 27) стр. 57          № 16 (№ 28) стр. 60          № 17 (№ 29) стр. 62          № 18 (№ 31) стр. 65          № 19 (№ 33) стр. 68          № 20 (№ 35) стр. 72          № 21 (№ 36) стр. 74          № 22 (№ 37) стр. 76          № 23 (№ 38) стр. 78          № 24 (№ 40) стр. 82          № 25 (№ 42) стр. 86          № 26 (№ 45) стр. 91          № 27 (№ 46) стр. 93          № 28 (№ 47) стр. 96          № 29 (№ 49) стр. 99          № 30 (№ 51) стр. 103</p>	<p>пересказу.          Подготовительная группа.          Учебно-методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2015.  <u>Рыжова Л.В.</u>          Методика работы со сказкой: методическое пособие. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>№ 31 (№ 52) стр. 106          № 32 (№ 53) стр. 108          № 33 (№ 55) стр. 111          № 34 (№ 57) стр. 114          № 35 (№ 58) стр. 116</p>	
<p>Приобщение к художественной литературе</p>		<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020  <u>Гербова В.В.</u>          Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. М.: Издательство Оникс, 2011.  <u>Гейченко И.Л., Исавнина О.Г.</u>          Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012.          Игровые задания стр.85-88  <u>Сказки, сказания, былины, предания.</u> Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.  <u>1000 загадок.</u> Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2008.</p>

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
4-5 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Дорофеевой Э.М.– 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.	
	- Приобщение к искусству	215
	- Изобразительная деятельность	216
	-Музыкальная деятельность	219
	- Театрализованные игры	223
5-6 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Дорофеевой Э.М.– 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.	
	- Приобщение к искусству	259
	- Изобразительная деятельность	260
	-Музыкальная деятельность	264
	- Театрализованные игры	269
6-7 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Дорофеевой Э.М.– 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.	
	- Приобщение к искусству	306
	- Изобразительная деятельность	308
	-Музыкальное развитие	311
	- Театрализованная игра	317

## Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность воспитанников, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
Приобщение к искусству		<u>Изобразительное искусство.</u> Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Дымковская игрушка. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 <u>Изобразительное искусство.</u> Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Городецкая роспись. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 <u>Наглядно-дидактические пособия «Мир искусства»:</u> Краснушкин Е.В. Животные в русской графике. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми

		<p>4-8 лет. – МОСКВА.  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013  Краснушкин Е.В.  Натюрморт в русской живописи.  Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми 4-8 лет. – МОСКВА.  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012  Краснушкин Е.В.  Пейзаж в русской живописи.  Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми 4-7 лет. – МОСКВА.  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p>
Изобразительная деятельность	<p><u>Комарова Т.С.</u>  Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 2021.  <b>Конспекты «Рисование» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 26 занятий в год.</b>  № 1 стр.43 (2);  № 2 стр.46 (5);  № 3 стр.47 (6);  № 4 стр.49 (9);  № 5 стр.53 (13);  №6 стр.56 (16)  №7 стр.59 (20);  №8 стр.61 (22)  №9 стр.63 (24);  №10 стр.64 (25);  №11 стр.67 (28);  №12стр.70(32);  №13 стр.73 (36);  №14стр.75(39);  №15 стр.76 (40);  №16стр.78(42);  №17 стр.80 (45);  №18стр.83(49);  №19 стр.89 (53);  №20стр.91(55);  №21 стр.91 (56);  №22стр.92(57);  №23 стр.98 (63);  №24стр.99(64);  №25 стр.102(68);  №26стр.103(69).</p>	<p><u>Н.Ф. Губанова.</u> Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.148-152 – Изобразительная деятельность  <u>Комарова Т.С.</u> Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.119-125  <u>Комарова Т.С.</u>  Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 2021  № 1 стр. 42  № 8 стр.48  № 11 стр.52  № 17 стр.57  № 30 стр.68  № 33 стр.71  № 41 стр.77  № 47 стр.81  № 61 стр.96  № 65 стр.100   <u>Коваленко З.Д.</u>  Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 стр.22-37  <u>Новицкая С.А.</u>  Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое</p>

	<p><b>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 17 занятий в год.</b>  №1 стр.44(3);  №2 стр.50(10);  №3 стр.55(15);  №4 стр.59(19)  №5 стр.62(23);  №6 стр.66(27);  №7 стр.67 (29);  №8 стр.71(34);  №9 стр.75(38);  №10 стр.79(44)  №11 стр.81(46);  №12 стр.85(51);  №13 стр.89(54);  №14 стр.93(58);  №15 стр.95(60);  №16 стр.100(66);  №17 стр.105(71)</p> <p><b>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 занятий в год.</b>  №1 стр.44(4);  №2 стр.48(7);  №3 стр.53(12);  №4 стр.54(14);  №5 стр.58 (18);  №6 стр.61(21);  №7 стр.65(26);  №8 стр.69(31);  №9 стр.72(35);  №10 стр.73(37);  №11 стр.79(43);  №12 стр.82(48);  №13 стр.84(50);  №14 стр.86(52);  №15 стр.94(59);  №16 стр.97(62);  №17 стр.101(67);  №18 стр.104(70)</p>	<p>пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012  <u>Королева Т.В.</u>  Рисование на асфальте с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013 стр.20-43</p>
Музыкальная деятельность	<p><u>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</u>  «Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p><b>Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, всего 67 занятий в год.</b>  №№1-72 стр.38-202.  Исключить занятия:  №39-40 стр.128-131,</p>	<p><u>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</u>  «Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Дидактические игры стр.205-210  <u>Кононова Н.Г.</u>  Музыкально-дидактические игры для дошкольников: Из опыта работы муз.руководителя. – М.: Просвещение, 1982.</p>

	№54 стр.160, № 64 стр.184, №70 стр.198.	стр.21-32 примерные музыкально-дидактические игры <u>Н.Ф. Губанова.</u> Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. стр.145-148 – музыкальное воспитание <u>Зацепина М.Б.</u> Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:Мозаика- Синтез, 2008 стр.74-79 <u>Зацепина М.Б., Антонова Т.В.</u> Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Москва-Синтез. 2008 стр.15, 18,20, 60, 118, 120
Театрализованные игры		<u>Н.Ф. Губанова.</u> Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. стр.50-124 Театрализованная игра <u>Шиян О.А.</u> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. <u>Лисина Т.В., Морозова Г.В.</u> Подвижные тематические игры для дошкольников - М.:ТЦ Сфера,2015. Стр.14-16, 21-22, 31, 37-38, 45- 46, 56-59, 69-74, 96-98, 105-107, 110-111, 113-114, 119-122, 124- 125
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
Приобщение к искусству		<u>Гербова В.В.</u> Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 2021. стр.122-125 Как рассказать о творчестве художника <u>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</u> Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-

		<p>СИНТЕЗ, 2021 стр.204-215 <u>Изобразительное искусство.</u> Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Дымковская игрушка. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 <u>Изобразительное искусство.</u> Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Городецкая роспись. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 <u>Изобразительное искусство.</u> Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Цветочные узоры. Полхов-Майдан. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ <u>Изобразительное искусство.</u> Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Сказочная гжель. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 <u>Наглядно-дидактические пособия «Мир искусства»:</u> Краснушкин Е.В. Животные в русской графике. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми 4-8 лет. – МОСКВА. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Краснушкин Е.В. Натюрморт в русской живописи. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми 4-8 лет. – МОСКВА. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 <u>Краснушкин Е.В.</u> Пейзаж в русской живописи. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми 4-7 лет. – МОСКВА. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 <u>Краснушкин Е.В.</u> Сказка в русской живописи. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми 5-9 лет. – МОСКВА.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
Изобразительная деятельность	<p><u>Комарова Т.С.</u> Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p><b>Конспекты «Рисование» из расчета 1,75 в неделю, 7 в месяц, 61 занятие в год.</b></p> <p>№ 1 стр.52 (2);  № 2 стр.55 (5);  № 3 стр.56 (7);  № 4 стр.57 (8);  № 5 стр.61 (12);  № 6 стр.63 (14);  № 7 стр.65 (16);  № 8 стр.67 (19);  № 9 стр.68 (20);  № 10 стр.69 (21);  № 11 стр.70 (22);  № 12 стр.71 (23);  № 13 стр.72 (24);  № 14 стр.74 (27);  № 15 стр.76 (29);  № 16 стр.79 (31);  № 17 стр.80 (33);  № 18 стр.81 (34);  № 19 стр.83 (35);  № 20 стр.84 (36);  № 21 стр.85 (37);  № 22 стр.86 (39);  № 23 стр.88 (40);  № 24 стр.89 (41);  № 25 стр.92 (45);  № 26 стр.94 (47);  № 27 стр.95 (48);  № 28 стр.96 (49);  № 29 стр.97 (51);  № 30 стр.97 (52);  № 31 стр.98 (54);  № 32 стр.100 (56);  № 33 стр.101 (57);  № 34 стр.103 (60);  № 35 стр.104 (61);  № 36 стр.106 (63);  № 37 стр.108 (65);  № 38 стр.109 (66);  № 39 стр.111 (68);  № 40 стр.112 (69);  № 41 стр.113 (70);  № 42 стр.116 (73);  № 43 стр.117 (74);</p>	<p><u>Комарова Т.С.</u>  Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  стр. 125-132</p> <p><u>Коваленко З.Д.</u>  Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013  стр.38-53</p> <p><u>Новицкая С.А.</u>  Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p><u>Королева Т.В.</u>  Рисование на асфальте с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013  стр.20-44</p> <p><u>Комарова Т.С.</u> Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.  № 4 стр.53  № 9 стр.58  № 11 стр.11  № 25 стр.73  № 43 стр.90  № 59 стр.102  № 72 стр.114  № 81 стр.122  № 91 стр.131  № 101 стр.140  № 108 стр.147</p>

	<p>№ 44 стр.118 (75);  № 45 стр.119 (76);  № 46 стр.120 (77);  № 47 стр.120 (78);  № 48 стр.124 (83);  № 49 стр.126 (85);  № 50 стр.127 (86);  № 51 стр.128 (87);  № 52 стр.129 (88);  № 53 стр.132 (92);  № 54 стр.133 (94);  № 55 стр.134 (95);  № 56 стр.135 (96);  № 57 стр.138 (98);  № 58 стр.140 (100);  № 59 стр.142 (103, 104);  № 60 стр.145 (106);  № 61 стр.146 (107)</p> <p><b>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 занятий в год.</b></p> <p>№ 1 стр. 51 (1);  № 2 стр.56 (6);  № 3 стр.63 (13);  № 4 стр.66 (17);  № 5 стр.77 (30);  № 6 стр.79 (32);  № 7 стр.86 (38);  № 8 стр.91 (№ 44);  № 9 стр.98 (№ 53);  № 10 стр.99 (№ 55);  № 11 стр.105 (№ 62);  № 12 стр.114 (№ 71);  № 13 стр.121 (№ 79);  № 14 стр.125 (№ 84);  № 15 стр.130 (№ 89);  № 16 стр.133 (№ 93);  № 17 стр.136 (№97);  № 18 стр.141 (№102)</p> <p><b>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 17занятий в год.</b></p> <p>№ 1 стр.53 (3);  № 2 стр.59 (№10);  № 3 стр.64 (№15);  № 4 стр.67 (№ 18);  № 5 стр.73 (№ 26);  № 6 стр.75 (№28);  № 7 стр.90 (№ 42);  № 8 стр.93 (№ 46);  № 9 стр.96 (№ 50);  № 10 стр.102 (№ 58);</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	№ 11 стр.107 (№ 64); № 12 стр.110 (№ 67); № 13 стр.121 (№ 80); № 14 стр.124 (№ 82); № 15 стр.130 (№ 90); № 16 стр.139 (№ 99); № 17 стр.143 (№ 105)	
Музыкальная деятельность	<u>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</u> Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 <b>Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, всего 67 занятий в год.</b> №№ 1-72 стр.38-201. Исключить занятия: № 33-34 стр.113-116, № 42 стр.134, № 64 стр.183, № 68 стр.192.	<u>Кононова Н.Г.</u> Музыкально-дидактические игры для дошкольников: Из опыта работы муз.руководителя. – М.: Просвещение, 1982. стр.32-52 примерные музыкально-дидактические игры <u>Зацепина М.Б., Антонова Т.В.</u> Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Москва-Синтез. 2008 стр.23, 26,64, 77, 83, 113, 122
Театрализованные игры		<u>Шиян О.А.</u> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. <u>Лисина Т.В., Морозова Г.В.</u> Подвижные тематические игры для дошкольников - М.:ТЦ Сфера,2015. Стр.14-16, 21-22, 31, 37-38, 45-46, 56-59, 69-74, 96-98, 105-107, 110-111, 113-114, 119-122, 124-125
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
Приобщение к искусству		<u>Изобразительное искусство.</u> Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Дымковская игрушка. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 <u>Изобразительное искусство.</u> Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Городецкая роспись. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 <u>Изобразительное искусство.</u> Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Цветочные узоры. Полхов-Майдан. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ <u>Изобразительное искусство.</u>

		<p>Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Сказочная гжель. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 <u>Изобразительное искусство.</u></p> <p>Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Хохломская роспись. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Изобразительное искусство.</p> <p>Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Жостовский букет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ <u>Наглядно-дидактические пособия «Мир искусства»:</u> Краснушкин Е.В. Животные в русской графике. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми 4-8 лет. – МОСКВА. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Краснушкин Е.В. Натюрморт в русской живописи. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми 4-8 лет. – МОСКВА. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 <u>Краснушкин Е.В.</u> Пейзаж в русской живописи. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми 4-7 лет. – МОСКВА. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 <u>Краснушкин Е.В.</u> Сказка в русской живописи. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми 5-9 лет. – МОСКВА. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 <u>Краснушкин Е.В.</u> Портрет в русской живописи. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми 4-7 лет. – МОСКВА. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 <u>Краснушкин Е.В.</u></p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Детский портрет в русской живописи. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми 5-9 лет. – МОСКВА. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p>
Изобразительная деятельность	<p><u>Комарова Т.С.</u> Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 2021. <b>Конспекты «Рисование» из расчёта 1,75 раза в неделю, 7 в месяц, 61 в год.</b> № 1 стр.47 (1); № 2 стр.48 (3); № 3 стр.50 (5); № 4 стр. 51 (6); № 5 стр.52 (7); № 6 стр. 54 (10); № 7 стр. 54 (11); № 8 стр. 55 (12); № 9 стр. 56 (13); № 10 стр.59 (17); № 11 стр.62 (20); № 12 стр.63 (21); № 13 стр.64 (22); № 14 стр.64 (23); № 15 стр.66 (24); № 16 стр.67 (26); № 17 стр.69 (28); № 18 стр.71 (30); № 19 стр.72 (31) № 20 стр.75 (33); № 21 стр.76 (34); № 22 стр.77 (35); № 23 стр.79 (37); № 24 стр.80 (38); № 25 стр.82 (41); № 26 стр.83 (42); № 27 стр. 84 (44); № 28 стр. 84 (45); № 29 стр. 86 (47); № 30 стр.87 (48); № 31 стр.88 (49); № 32 стр.88 (50); № 33 стр.90 (52); № 34 стр.92 (54); № 35 стр.93 (55); № 36 стр.94 (56);</p>	<p><u>Комарова Т.С.</u> Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.132-140 <u>Коваленко З.Д.</u> Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 стр.54-72 <u>Новицкая С.А.</u> Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 <u>Королева Т.В.</u> Рисование на асфальте с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013 стр.20-44 <u>Комарова Т.С.</u> Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 2021. № 19 стр.61 № 57 стр.94 № 80 стр.111 № 84 стр.114 № 85 стр.115 № 90, 91 стр.120 № 104, 105 стр.130 № 106 стр.131 № 107, 108 стр.132</p>

	<p>№ 37 стр.96 (59);  № 38 стр.96 (60);  № 39 стр.98 (62);  № 40 стр.99 (63);  № 41 стр.101 (65);  № 42 стр.101 (66);  № 43 стр.102 (67);  № 44 стр.103 (69);  № 45 стр.103 (70);  № 46 стр.104 (72);  № 47 стр. 105 (73);  № 48 стр.107 (75);  № 49 стр.109 (76);  № 50 стр.109 (77);  № 51 стр.109 (78);  № 52 стр.112 (82);  № 53 стр.116 (86);  № 54 стр.118 (89);  № 55 стр.120 (92);  № 56 стр.121 (93);  № 57 стр.123 (95);  № 58 стр.124 (96);  № 59 стр.125 (97);  № 60 стр.126 (99);  № 61 стр.128 (102)</p> <p><b>Конспекты «Лепка» из расчёта  0,5 в неделю, 2 раза в месяц,  всего 18 в год.</b></p> <p>№ 1 стр.48 (2);  № 2 стр.49 (4);  № 3 стр. 58 (16);  № 4 стр.61 (18);  № 5 стр.71 (29);  № 6 стр.73 (32);  № 7 стр.78 (36);  № 8 стр.81 (39);  № 9 стр.81 (40);  № 10 стр.89 (51);  № 11 стр.91 (53);  № 12 стр.97 (61)  № 13 стр.102(68);  № 14 стр.106 (74);  № 15 стр.110 (79);  № 16 стр.122 (94);  № 17 стр.126 (98);  № 18 стр.128 (101);</p> <p><b>Конспекты «Аппликация» из  расчёта 0,5 в неделю, 2 раза в  месяц, всего 17 в год.</b></p> <p>№ 1 стр.53 (8);  № 2 стр.53 (9);  № 3 стр.57 (14);</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>№ 4 стр.57 (15);  № 5 стр.67 (25);  № 6 стр.68 (27);  № 7 стр.83 (43);  № 8 стр. 85 (46);  № 9 стр.95 (58);  № 10 стр.100 (64);  № 11 стр. 103 (71);  № 12 стр. 112 (81);  № 13 стр. 113 (83);  № 14 стр. 117 (87);  № 15 стр.117 (88);  № 16 стр. 127 (100);  № 17 стр. 129 (103)</p>	
Музыкальное развитие	<p><u>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</u>  «Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.  <b>Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, всего 67 занятий в год.</b>  №№ 1-72 стр.40-243.  Исключить занятия:  № 37 стр.140  № 40 стр.148  № 45 стр.163  № 51 стр.180  № 69 стр.234</p>	<p><u>Кононова Н.Г.</u> Музыкально-дидактические игры для дошкольников: Из опыта работы муз.руководителя. – М.: Просвещение, 1982.  стр.32-52 примерные музыкально-дидактические игры  <u>Зацепина М.Б., Антонова Т.В.</u>  Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Москва-Синтез. 2008  стр. 26, 44, 55, 67, 83, 91, 105, 122</p>
Театрализованная игра		<p><u>Шиян О.А.</u>  Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.  <u>Лисина Т.В., Морозова Г.В.</u>  Подвижные тематические игры для дошкольников - М.:ТЦ Сфера,2015.  Стр.14-16, 21-22, 31, 37-38, 45-46, 56-59, 69-74, 96-98, 105-107, 110-111, 113-114, 119-122, 124-125</p>

## Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
4-5 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Дорофеевой Э.М.– 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	224
	-Физическая культура	225
5-6 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Дорофеевой Э.М.– 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	270
	-Физическая культура	271
6-7 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Дорофеевой Э.М.– 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	318
	-Физическая культура	319

### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		<u>Барина Е.В.</u> Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2013 г. <u>Борисова М.М.</u> Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Стр.9-22
Физическая культура	<u>Пензулаева Л.И.</u> Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. <b>Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 105 в год.</b> №№1-105, стр.19-133.	<u>Пензулаева Л.И.</u> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 2 комплекса в месяц, 1 комплекс на 2 недели с усложнением на второй неделе № 1 стр.6 без предметов



	<p>№№106-132, стр.133-157 - исключить.</p>	<p>№ 2 стр.7 с флажками  № 3 стр.9 с косичкой  № 4 стр.10 без предметов  № 5 стр.11 с гимнаст. палкой  № 6 стр.14 с флажками  № 7 стр.14 с платочком  № 8 стр.16 без предметов  № 9 стр.18 с кеглей  № 10 стр.19 без предметов  № 11 стр.21 на стульях  № 12 стр.21 без предметов  № 13 стр.23 с кубиками  № 14 стр.24 без предметов  № 15 стр.25 с флажками  № 16 стр.28 с малым мячом  № 17 стр. 28 без предметов  № 18 стр. 29 с косичкой  <u>Степаненкова Э.Я.</u>  Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020, 2021. стр.58-81.  <u>Харченко Т.Е..</u>  Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011 г.  Из расчета 1 комплекс в месяц, всего 9 комплексов в год.  стр.12 "Забавный Буратино"  стр.13 «Просыпающиеся котята»  стр.14 «Жучки-паучки»  стр.15 «Веселый зоопарк»  стр.17 «Растем здоровыми»  стр.18 «Прятки»  стр.24 "Любимые игрушки"  стр.32 "Поиграем с носиком"  стр.34 "Поиграем с ушками"</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p><u>Новикова И.М.</u> Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010  стр.43 Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром  стр.52 Конспекты бесед  стр.63 Конспекты опытов  стр.65 Сценарии досугов и спектаклей  стр.85 Дидактические игры</p>

		<p>стр.89 Детская художественная литература по теме ЗОЖ</p> <p>стр.90 Проблемные ситуации</p> <p><u>Баринаева Е.В.</u></p> <p>Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2013 г.</p> <p><u>Борисова М.М.</u></p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>стр. 22-36.</p>
Физическая культура	<p><u>Пензулаева Л.И.</u></p> <p>Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.</p> <p><b>Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 105 в год</b></p> <p>№№1-105, стр.16-148.</p> <p>Каждое третье занятие проводится на свежем воздухе:</p> <p>№3 стр.19,</p> <p>№6 стр.23,</p> <p>№9 стр.27,</p> <p>№12 стр.31,</p> <p>№15 стр.35,</p> <p>№18 стр.39,</p> <p>№21 стр.43,</p> <p>№24 стр.47,</p> <p>№27 стр.52,</p> <p>№30 стр.55,</p> <p>№33 стр.59,</p> <p>№36 стр.62,</p> <p>№39 стр.67,</p> <p>№42 стр.70,</p> <p>№45 стр.74,</p> <p>№48 стр.77,</p> <p>№51 стр.83,</p> <p>№54 стр.86,</p> <p>№57 стр.88,</p> <p>№60 стр.92,</p> <p>№63 стр.96,</p> <p>№66 стр.99,</p> <p>№69 стр.102,</p> <p>№72 стр.106,</p> <p>№75 стр.111,</p> <p>№78 стр.114,</p> <p>№81 стр.117,</p> <p>№84 стр.121,</p>	<p><u>Пензулаева Л.И.</u></p> <p>Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.</p> <p>стр..32, стр.48, стр.63, стр.79, стр.92, стр.107, стр.122, стр.137, стр.151</p> <p><u>Пензулаева Л.И.</u></p> <p>«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 5-6 лет. М: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>2 комплекса в месяц, 1 комплекс на 2 недели с усложнением на второй неделе</p> <p>№ 1 стр.6 без предметов</p> <p>№ 2 стр.7 с малым мячом</p> <p>№ 3 стр.9 без предметов</p> <p>№ 4 стр.10 с мячом большого размера</p> <p>№ 5 стр.12 с флажками</p> <p>№ 6 стр.12 с гимнаст.палкой</p> <p>№ 7 стр.16 без предметов</p> <p>№ 8 стр.17 без предметов</p> <p>№ 9 стр.18 с палкой</p> <p>№ 10 стр.18 с палкой</p> <p>№ 11 стр.21 без предметов</p> <p>№ 12 стр.22 с мячом</p> <p>№ 13 стр.23 без предметов</p> <p>№ 14 стр.25 с кеглями</p> <p>№ 15 стр.26 без предметов</p> <p>№ 16 стр.28 на гимнастической скамейке</p> <p>№ 17 стр.29 малым мячом</p> <p>№ 18 стр.31 с флажками</p> <p><u>Степаненкова Э.Я.</u></p> <p>Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.:</p>

	<p>№ 87 стр.125,  №90 стр.128,  №93 стр.132,  №96 стр.136,  №99 стр.140,  №102 стр.143,  №105 стр.147.  №№106-142, стр.148-190 -  исключить.</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020, 2021.  стр.82-137.  <u>Харченко Т.Е.</u>  Бодрящая гимнастика для  дошкольников. - СПб.: ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-  ПРЕСС»,2011 г.  Из расчета 1 комплекс в месяц,  всего 9 комплексов в год.  стр.36 "Лепим Буратино"  стр.37 "Веселые ребята"  стр.38 "Забавные художники"  стр.40 "Добрый день!"  стр.41 "Мы проснулись"  стр.42 "Спасти птенца"  стр.43 "Готовимся к рисованию"  стр.45 "Времена года"  стр.47 "Чтобы быть здоровым"  стр.49 "Мои игрушки"</p>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
<p>Формирование  начальных  представлений о  ЗОЖ</p>		<p><u>Новикова И.М.</u> Формирование  представлений о здоровом образе  жизни у дошкольников. Для  работы с детьми 5-7 лет. – М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010  стр.43 Конспекты занятий по  ознакомлению с окружающим  миром  стр.52 Конспекты бесед  стр.63 Конспекты опытов  стр.65 Сценарии досугов и  спектаклей  стр.85 Дидактические игры  стр.89 Детская художественная  литература по теме ЗОЖ  стр.90 Проблемные ситуации  <u>Барина Е.В.</u>  Обучаем дошкольников гигиене.  – М.: ТЦ Сфера, 2013 г.  <u>Борисова М.М.</u>  Малоподвижные игры и игровые  упражнения: методическое  пособие для занятий с детьми 3-7  лет. - 3-е изд., испр. и доп. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020  Стр.36-42.</p>
<p>Физическая  культура</p>	<p><u>Пензулаева Л.И.</u>  Физическая культура в детском.  Конспекты занятий для работы с  детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и  доп. - М: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ,2020.</p>	<p><u>Пензулаева Л.И.</u>  «Оздоровительная гимнастика.  Комплексы упражнений» для  занятий с детьми 6-7 лет. М:  Мозаика-Синтез 2020.  2 комплекса в месяц, 1 комплекс</p>

	<p><b>Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 105 в год.</b>  №№1-105, стр.10-138.  Каждое третье занятие проводится на свежем воздухе:  №3 стр.12,  №6 стр.16,  №9 стр.20,  №12 стр.23,  №15 стр.28,  №18 стр.31,  №21 стр.35,  №24 стр.38,  №27 стр.43,  №30 стр.46,  №33 стр.50,  №36 стр.54,  №39 стр.58,  №42 стр.61,  №45 стр.65,  №48 стр.68,  №51 стр.72,  №54 стр.76,  №57 стр.80,  №60 стр.83,  №63 стр.86,  №66 стр.90,  №69 стр.93,  №72 стр.96,  №75 стр.101,  №78 стр.105,  №81 стр.108,  №84 стр.111,  № 87 стр.115,  №90 стр.119,  №93 стр.123,  №96 стр.126,  №99 стр.130,  №102 стр.133,  №105 стр.137.  №№106-108, стр.139-142 - исключить.</p>	<p>на 2 недели с усложнением на второй неделе  № 1 стр.6 без предметов  № 2 стр.6 с малым мячом  № 3 стр.9 без предметов  № 4 стр.9 с гимнаст.палкой  № 5 стр.11 без предметов  № 6 стр.14 с мячом большого размера  № 7 стр.15 без предметов  № 8 стр.16 в парах  № 9 стр.18 без предметов  № 10 стр.19 с кубиками  № 11 стр.23 без предметов  № 12 стр.23 с малым мячом  № 13 стр.24 с веревкой  № 14 стр.27 с флажками  № 15 стр.28 с палкой  № 16 стр.29 без предметов  № 17 стр.30 с мячом большого размера  № 18 стр.32 без предметов  <u>Степаненкова Э.Я.</u>  Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020, 2021. Стр.138-163  <u>Харченко Т.Е.</u>  Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011 г.  стр.49 «Мои игрушки»  стр.52 «Герои сказок»  стр.54 «Добрые и вежливые слова»  стр.57 «Внешность человека»  стр.60 «Идем в поход»  стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1  стр.66 «Повторяем цифры» занятие 2  стр.69 «Какие мы красивые»  стр.70«Имена друзей»</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
4-5 лет	<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ о профессиях</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Девочки», «Мальчики»;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»</li> </ul> <p><u>Формирование социальных представлений, умений, навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><u>Развитие коммуникативных способностей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы средние;</li> <li>- карапуз в ванночке;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>- ванночка для купания кукол;</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски, сумки;</li> <li>- мастерская игровая, набор инструментов.</li> <li>- ширмы;</li> <li>- машины игровые (разные виды транспорта).</li> </ul> <p><u>Развитие регуляторных способностей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы дорожных знаков, светофор;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Опасные предметы», «Не играй с огнем»);</li> <li>- жилетка детская игровая</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ о профессиях</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Интерактивные игры</p> <p>Рисование на социальные темы</p> <p>Игра-драматизация</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская символика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»;</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><u>Развитие коммуникативных способностей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Почта», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека»;</li> <li>- куклы разных размеров;</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей;</li> <li>- маски;</li> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- коляска для кукол;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);</li> <li>- автомобили разного назначения (средние, мелкие);</li> <li>- набор инструментов для мастерской;</li> <li>- кукольный дом с мебелью;</li> <li>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;</li> <li>- ширмы.</li> </ul>

				<p><u>Формирование социальных представлений, умений и навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><u>Развитие регуляторных способностей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лэпбук по правилам дорожной безопасности;</li> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Рисование на социальные темы</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Режиссерская игра</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»;</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре»;</li> <li>- дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;</li> <li>- портрет президента России;</li> <li>- российская символика (флаг, герб);</li> <li>- глобус;</li> <li>- карта мира, карта России;</li> <li>- куклы в костюмах России;</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><u>Развитие коммуникативных способностей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</li> <li>- куклы разных размеров;</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей;</li> <li>- маски;</li> <li>- кукольные сервизы;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- коляска для кукол;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);</li> <li>- автомобили разного назначения (средние, мелкие);</li> <li>- набор инструментов для мастерской;</li> <li>- кукольный дом с мебелью;</li> <li>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;</li> <li>- ширмы.</li> </ul> <p><u>Формирование социальных представлений, умений и навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><u>Развитие регуляторных способностей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лэпбук по правилам дорожной безопасности;</li> <li>- макет дороги;</li> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- тематические альбомы по правилам дорожного движения;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
4-5 лет	<b>Организованная образовательная деятельность</b> - Формирование	Подгрупповой Индивидуальный	Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций	<u>Формирование элементарных математических представлений:</u> - разнообразный счетный материал; - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;



	<p>элементарных математических представлений; - Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. - Ознакомление с миром природы</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>		<p>Игровые упражнения Игровые проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественной литературы Отгадывание загадок Экспериментирование Показ тематических мультимедийных презентаций Игры со строительным материалом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цифры;</li> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках»: «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- дидактические игры;</li> </ul> <p>учебно-наглядные пособия «Мир в картинках»: «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наборы моделей;</li> <li>- макеты;</li> <li>- пазлы-вкладыши;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> </ul> <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы экспериментов;</li> <li>- мельница.</li> </ul> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор - трансформер (набор модулей);</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- строительные конструкторы;</li> <li>- тематический строительный набор «Город»;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- Ознакомление с предметным окружением.</li> <li>Ознакомление с социальным миром.</li> <li>- Ознакомление миром природы</li> <li>- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности</li> </ul> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Беседа</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок</p> <p>Оформление книг-самоделок</p> <p>Моделирование</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Оформление книг-самоделок</p> <p>Игры-эксперименты</p> <p>Наблюдения за объектами природы</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Экскурсия</p> <p>Игры со строительным</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков;</li> <li>- счетные палочки, счеты;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки;</li> <li>- дидактический куб (игры для развития логического мышления, шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</li> <li>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</li> <li>- лэпбуки.</li> </ul> <p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках»;</li> <li>«Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели</li> <li>- дидактические игры;</li> </ul>

	<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>		<p>материалом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках»: «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- комнатные растения;</li> <li>- макеты;</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.</li> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели.</li> </ul> <p><u>Развитие когнитивных способностей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</li> <li>- мерные стаканы;</li> <li>- формы для льда;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</li> <li>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</li> <li>- разные виды бумаги.</li> <li>- индивидуальные дневники для фиксации наблюдений.</li> </ul> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного</li> </ul>
--	--------------------------------------------------	--	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>размера, схемы выполнения построек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор - трансформер (набор модулей);</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- строительные конструкторы;</li> <li>- тематический строительный набор «Город»;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- Ознакомление с предметным окружением.</li> <li>Ознакомление с социальным миром.</li> <li>- Ознакомление с миром природы</li> <li>- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности</li> </ul> <p><b>Образовательная деятельность в ходе</b></p>	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Беседа</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок</p> <p>Оформление книг-самоделок</p> <p>Моделирование</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Оформление книг-самоделок</p> <p>Игры-эксперименты</p> <p>Наблюдения за объектами природы</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллекционирование</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</li> <li>- счеты, счетные палочки;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки, сантиметры, весы;</li> <li>- дидактический куб (игры для развития логического мышления, шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</li> <li>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</li> <li>- действующая модель часов;</li> <li>- математическое лото, домино;</li> <li>- лэпбуки.</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков;</li> <li>- линейки.</li> </ul> <p><u>Развитие когнитивных способностей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники для фиксации наблюдений;</li> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки,</li> </ul>

	<p><b>режимных моментов</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>		<p>Экскурсия</p> <p>Игры со строительным материалом</p>	<p>палочки, воронки, сито;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</li> <li>- мерные стаканы;</li> <li>- формы для льда;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</li> <li>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p><u>Ознакомление с окружающим миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках»: «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели.</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии;</li> <li>- предметы Нижегородских промыслов.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках»: «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макеты;</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- лейки, опрыскиватель, палочки длярыхления почвы, кисточки.</li> <li>- предметные картинки;</li> <li>- графические модели;</li> <li>- предметно-схематические модели.</li> </ul> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- мелкий конструктор типа «Lego»;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- материалы для изготовления оригами;</li> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
4-5 лет	<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> -Развитие речи</p> <p><b>Организованная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Чтение художественной литературы Беседа Заучивание Показ картин, иллюстраций Игровая проблемная ситуация Игры (словесные, дидактические,</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения</li> </ul>

	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		<p>театрализованные, хороводные, подвижные с текстом)</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>(до 8-10 в каждой группе- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; серии из 4-6 картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками.</li> </ul> <p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература(произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p>-Развитие речи</p> <p><b>Организованная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседа</p> <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Пересказ</p> <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине, серии картин)</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игровая проблемная ситуация</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- серии из 4-6 картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты,</li> </ul>

			<p>Рассматривание иллюстраций, картин Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>социобытовые ситуации); - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <u>Приобщение к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p>
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> -Развитие речи</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Чтение художественной литературы Беседа Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине, серии картин) Игра-драматизация Дидактическая игра Игровая проблемная ситуация Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p><u>Развитие речи:</u> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; -тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе) - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - серии из 4-6 картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); <u>Приобщение к художественной литературе:</u></p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- журналы, детские энциклопедии;</li> <li>- книги, любимые детьми группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> <li>- книжка-больница;</li> <li>- детская библиотека.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование</li> <li>- Лепка</li> <li>- Аппликация</li> <li>- Музыкальная деятельность</li> </ul> <p><b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Беседа Показ Образец Обследование Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игры-драматизации Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Чтение художественной</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты;</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- доска-мольберт.</li> </ul> <p><u>Приобщение к искусству:</u></p>

			<p>литературы</p> <p>Игровые задания</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный).</li> </ul> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование</li> <li>- Лепка</li> <li>- Аппликация</li> <li>- Конструктивно-модельная деятельность</li> <li>- Музыкальная деятельность</li> </ul> <p><b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Показ</p> <p>Образец</p> <p>Обследование</p> <p>Рассматривание и сравнение произведений искусства (изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций, репродукций)</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма)</p> <p>Игра-драматизация</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты;</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> </ul>

			<p>Изготовление подарков своими руками Привлечение детей к оформлению помещений Показ тематических мультимедийных презентаций Музыкальные развлечения</p>	<p>- доска-мольберт. <u>Приобщение к искусству:</u> - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - книжки-самоделки. <u>Музыкальная деятельность:</u> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.</p>
6-7 лет	<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> - Рисование - Лепка - Аппликация - Конструктивно-модельная деятельность - Музыкальная деятельность</p> <p><b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b></p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Показ Образец Обследование Рассматривание и сравнение произведений искусства (изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций, репродукций картин, игрушек) Беседа Чтение художественной литературы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> - дидактические игры; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p>

	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		<p>пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма) Игровое задание Изготовление подарков своими руками Привлечение детей к оформлению помещений Показ тематических мультимедийных презентаций Показ спектаклей для малышей Музыкальные развлечения</p>	<p>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - мольберт. <u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Музыкальная деятельность:</u> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> -Физическая культура в помещении</p> <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: название упражнений, описание, объяснение,</p>	<p><u>Физическая культура:</u> - кегли; - мячи (разного размера); - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски;</p>

	<b>моментов</b>  <b>Самостоятельная деятельность детей</b>		комментирование хода выполнения упражнения, указания, команды, распоряжение, художественное слово. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	- ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - массажные дорожки; - мешочки с грузом. <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы.
<b>5-6 лет</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b> -Физическая культура в помещении - Физическая культура на воздухе  <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>  <b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указания, команды, распоряжение, художественное слово, вопросы к детям, беседы. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. Физкультурные досуги,	<u>Физическая культура в помещении:</u> - мячи большие, средние, малые; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцо брос; - гимнастические палки; - массажные коврики; - вертикальные/горизонтальные мишени; - скакалки; - мат; - гимнастическая лестница; - гимнастическая скамья; - ориентиры; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений. <u>Физическая культура на воздухе:</u> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов;

			<p>праздники «День здоровья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол.</li> </ul> <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- плакаты;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Организованная образовательная деятельность</b> - Физическая культура в помещении -Физическая культура на воздухе</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указания, команды, распоряжение, художественное слово, вопросы к детям, беседы. Практические: выполнение движений, повторение упражнений,</p>	<p><u>Физическая культура в помещении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница;</li> <li>- гимнастическая скамья;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений.</li> </ul> <p><u>Физическая культура на воздухе:</u></p>

			<p>проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p> <p>Подвижные и спортивные игры и упражнения</p> <p>Дидактические игры с элементами движений</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий</p> <p>Физкультурные досуги, праздники</p> <p>«День здоровья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мяч футбольный;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцоброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол.</li> </ul> <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- плакаты;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».</li> </ul>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений их применения в новых условиях проявления ребенком активности самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности видов деятельности</b>
<b>Игровая деятельность</b>	Ведущая деятельность ребенка в ООД выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр тесно связано с содержанием ООД.
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение



	(или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Включает в себя общие познания в музыке как виде искусства, сведения о музыкальных жанрах, композиторах, музыкальных инструментах и т.д., а также специальные знания о способах исполнительства
<b>Изобразительная деятельность детей</b>	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством развитием способности художественного восприятия.
<b>Двигательная деятельность</b>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю самооценки выполнении движений.
<b>Самообслуживание элементарный бытовой труд</b>	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке утром и вечером.

### **Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

<b>Режимный момент</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний круг направлен на формирование детского сообщества, развитие когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей;</li> <li>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</li> <li>- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);</li> <li>- совместная игра воспитателя и детей, направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (носят проблемный характер и включает в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе</li> </ul>

	<p>жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений), и имитационно-игровыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность, способствующая развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, способствующие приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и возможности активной деятельности на воздухе;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность детей – носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;;</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные практики;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li> <li>- Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники».</li> <li>- Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</li> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение детей к планированию жизни группы на день</li> <li>- Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</li> <li>- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).</li> <li>- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.</li> <li>- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</li> <li>- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</li> <li>- Индивидуальные выставки.</li> <li>- Карточки с заданиями.</li> <li>- Коллекционирование.</li> </ul>

<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение детей к планированию жизни группы на день</li> <li>- Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</li> <li>- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).</li> <li>- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.</li> <li>- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение».</li> <li>- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</li> <li>- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда)</li> <li>- Индивидуальные выставки.</li> <li>- Карточки с заданиями.</li> <li>- Коллекционирование.</li> </ul>
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия детского сада и семьями воспитанников: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – стр. 96

Направления деятельности ДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников:

Направление	Цель	Формы
Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка. Формирование у родителей (законных представителей) представлений о	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование;</li> <li>-индивидуальные беседы;</li> <li>-наблюдения;</li> <li>-соборания;</li> <li>-встречи;</li> <li>-почтовый ящик руководителя;</li> <li>-семейные и групповые фотоальбомы;</li> <li>-портфолио ребенка (по желанию родителей (законных представителей));</li> <li>-портфолио семьи.</li> <li>-информационные стенды для родителей;</li> <li>-фоторамки в группах (с</li> </ul>

	<p>деятельности ДОУ, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>	<p>предварительным письменным согласием родителей (законных представителей) на фотосъемку ребенка);  -официальный сайт ДОУ (<a href="http://saduk-391.ru">saduk-391.ru</a>);  -общие и групповые родительские собрания (3 раза в год);  -организация дней открытых дверей (1 раз в год)</p>
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p>	<p>Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка</p>	<p>-информационные проспекты, буклеты для родителей;  -информационные папки-передвижки;  -официальный сайт ДОУ (<a href="http://saduk-391.ru">saduk-391.ru</a>);  -информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях;  -консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей));  -открытые просмотры образовательной деятельности;  -мастер-классы;  -тренинги;  -семинары-практикумы</p>
<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</p>	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОУ, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)</p>	<p>-проектная деятельность;  -совместные праздники и развлечения;  -день здоровья  -литературные гостиные  -игры-викторины  -совместные выставки детских работ, поделок;  -совместные экскурсии, прогулки, походы;  -выставки семейного творчества;  -фестивали,  -акции;  -субботники</p>

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы**

### **2.6.1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников**

Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий включает:

- закаливание с помощью естественных природных средств: солнечные и воздушные ванны, водные процедуры

- средства двигательной направленности: физкультурные занятия, физкультминутки, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, игровой самомассаж, спортивные досуги и праздники, самостоятельная двигательная активность в течении дня

- гигиенические факторы: выполнение санитарно-гигиенических требований, личная гигиена, проветривание, кварцевание, соблюдение режима дня, оздоровительные мероприятия по снижению и профилактике заболеваемости воспитанников

Для реализации закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ функционирует:

- физкультурный зал
- физкультурные уголки в группах
- спортивные площадки на улице: волейбольное, футбольное поле, баскетбольная площадка, тропа здоровья

**В качестве основных средств закаливания используется естественные природные факторы** (солнечный свет, воздух, вода) при обязательном соблюдении следующих условий:

1. Учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе метода закаливания.

2. Постепенность в увлечении силы воздействия и длительности природного фактора.

3. Систематичность закаливания – оно осуществляется круглый год, но виды его, и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

4. Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающих процедур.

## Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы		
	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН		
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с утвержденным десятидневным меню		
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей		
Воздушно – температурный режим:	от +21 до +19 <sup>0</sup>	от +20 до +18 <sup>0</sup>	от +20 до +18 <sup>0</sup>
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.		
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2 <sup>0</sup> С		
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 <sup>0</sup> С		
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной		
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 20 <sup>0</sup> С	+ 20 <sup>0</sup> С	+ 20 <sup>0</sup> С
Воздушные ванны:			
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегчения. В теплое время на улице.		
	+ 18 <sup>0</sup>	+ 18 <sup>0</sup>	+ 18 <sup>0</sup>
Физкультурные занятия	3 занятия в зале.	2 занятия в зале. 1 занятие на улице, круглогодично.	
	Форма спортивная, в носках.		
	Температура воздуха + 19 <sup>0</sup>		
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 <sup>0</sup> С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается		
	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям.		
	- 18 <sup>0</sup>	-20 <sup>0</sup>	-22 <sup>0</sup>
Световоздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин., в теплое время года ежедневно при температуре от +20 <sup>0</sup> С до +22 <sup>0</sup> С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.		
Хождение босиком	Ежедневно. В холодное время года в групповых помещениях после дневного сна по ребристым дорожкам Ежедневно, в теплое время года при температуре воздуха от +22 <sup>0</sup> по тропе здоровья		

Дневной сон	осуществляется в проветренном помещении (в холодное время года, фрамуги и форточки закрывают за 10 минут до прихода детей в спальню)		
	+ 19 <sup>0</sup> С	+ 19 <sup>0</sup> С	+ 19 <sup>0</sup> С
Физические упражнения	Ежедневно		
Гигиенические процедуры	Умывание В теплое время года – мытье ног		
Специальные закаливающие мероприятия	Полоскание рта водой комнатной температуры (со 2 младшей группы)		
Комплекс упражнений после сна	Все группы. Медицинских отводов нет.		
	ежедневно 3мин	ежедневно 4мин	ежедневно 5мин
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.			



## **2.6.2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников группы компенсирующей направленности**

### **Направления деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда**

Цель коррекционно-развивающей работы является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой и двигательной сферы дошкольников, формирования позитивных качеств личности каждого ребенка, а также для подготовки детей к обучению на следующей ступени образования.

#### **Задачи:**

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком с ЗПР социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у ребенка с ЗПР способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.
- Консультировать педагогов по вопросам профилактики и устранения отклонений в развитии детей.

*Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с детьми*

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
1. Диагностическая работа	Индивидуальная	3 раза в год
2. Коррекционно-развивающая работа: - проведение коррекционно-развивающей непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим социальным миром, обеспечивающей усвоение программного материала. - проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения	Индивидуальная Подгрупповая	ежедневно в соответствии с планированием занятий (образовательная область «познавательное развитие»)
3. Взаимодействие с семьей	Групповые родительские собрания Индивидуальные консультации Анкетирование	3 раза в год  еженедельно  2 раза в год

*Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми*

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
1. Диагностическая работа	Индивидуальная	3 раза в год
2. Коррекционно-развивающая работа:		
<i>с детьми 4-5 лет</i> - развитие понимания речи - развитие активной подражательной речевой деятельности - активизация речевой деятельности - развитие лексико-грамматических средств языка - развитие самостоятельной фразовой речи	Индивидуальная Подгрупповая	ежедневно в соответствии с планированием занятий (образовательная область «познавательное развитие»)
<i>с детьми 5-6 лет</i> - развитие словаря;	Индивидуальная Подгрупповая	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и совершенствование грамматического строя речи;</li> <li>- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;</li> <li>- развитие просодической стороны речи;</li> <li>- коррекция произносительной стороны речи;</li> <li>- работа над слоговой структурой слова;</li> <li>- совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</li> </ul>		
<p><i>с детьми 6-7 лет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие словаря;</li> <li>- формирование и совершенствование грамматического строя речи;</li> <li>- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;</li> <li>- развитие просодической стороны речи;</li> <li>- коррекция произносительной стороны речи;</li> <li>- работа над слоговой структурой слова;</li> <li>- совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;</li> <li>- обучение элементам грамоты;</li> <li>- развитие связной речи и речевого общения</li> </ul>	<p>Индивидуальная Подгрупповая</p>	
<p>3. Взаимодействие с семьей</p>	<p>Групповые родительские собрания Индивидуальные консультации Анкетирование</p>	<p>3 раза в год  еженедельно  2 раза в год</p>

## 1. Диагностическая работа.

**Цель:** выявление индивидуального развития детей с задержкой психического развития, связанное с оценкой эффективности педагогических действий и лежащее в основе дальнейшего планирования

**Диагностическая работа проводится 3 раза в год:**

- **на начало года (сентябрь)**
  - определить зону ближайшего развития ребенка;
  - поставить задачи коррекционной работы на первое полугодие с каждым ребёнком;
  - создать подгруппы детей для последующей коррекционной работы;
  - разработать индивидуальные образовательные программы и маршруты для проведения коррекционной работы.
- **промежуточная диагностика (январь)**
  - определить динамику развития;
  - уточнить и скорректировать индивидуально-образовательные маршруты и коррекционно-развивающие программы на второе полугодие
- **итоговая диагностика (май)**
  - анализ годовой динамики развития;
  - анализ готовности выпускников к обучению в школе

**Методики диагностического обследования детей дошкольного возраста:**

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» Под ред. Е.А. Стребелевой. – 9–е изд. – М.: Просвещение 2020. – 182с.+ Прил. (248 с.: ил.). – ISBN 978-5-09-073821-7.
  - Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений: Методическое пособие/ Под ред. д.п.н., проф Л.С. Сековец – Н Новгород 2009. – 221с
- Диагностическая работа включает:

- организацию наблюдения за детьми в режимных моментах в ходе совместной деятельности;
- беседы с родителями;
- проведение процедуры обследования компонентов психического развития ребёнка;
- занесение всех сведений о ребёнке в индивидуальную карту развития;
- составление перспективного и календарно-тематического планов коррекционно-развивающей работы;

- разработка индивидуальных маршрутов развития детей с учетом зоны их ближайшего развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.
- распределение детей по подгруппам для дальнейших коррекционных занятий.

## **2. Коррекционно-развивающая работа**

Основной целью коррекционно-развивающей работы являлось проектирование и реализация модели образовательной и коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, речевого развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи:**

- обеспечивать необходимую специальную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта;
- способствовать гармонизации развития личности ребенка;
- способствовать сенсорной интеграции детей, обогащая их сенсорный опыт;
- способствовать формированию коммуникативного навыка;
- стимулировать интеллектуальное и речевое развитие воспитанников;
- реализация программы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей на каждом возрастном этапе через индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

### *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- Организация и проведение игр и игровых упражнений, направленных на коррекцию психического и интеллектуально-речевого развития.
- Проведение индивидуально-коррекционной работы по индивидуальным планам учителя-дефектолога, учителя-логопеда.
- Проведение подгрупповых занятий, согласно планирования организованной образовательной деятельности.

- Развитие у детей представлений об окружающей действительности и стимулирование познавательной активности.
- Формирование элементарных математических, величинных, пространственных, временных представлений и ориентировок;
- Развитие сенсорного восприятия (слухового, зрительного, тактильного).
- Формирование сенсомоторных, зрительно-двигательных координаций, развитие крупной и мелкой моторики.
- Формирование произносительных умений и навыков.
- Совершенствование лексических и грамматических средств языка (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования).
- Развитие навыков связной речи.
- Формирование мыслительных операций.
- Воспитание и поддержание у детей стремления к общению со взрослыми и сверстниками.
- Участие воспитанников в массовых мероприятиях (утренниках, конкурсах и др.) с целью показа динамики социального развития и коммуникативных функций.

### **3. Взаимодействие с семьей**

Возможность родителей влиять на психофизическое развитие, становление личности ребенка с ЗПР, создавать благоприятные условия для предупреждения, коррекции и компенсации вторичных отклонений во многом зависит от степени их просвещенности в вопросах дефектологии. Отсюда встает вопрос о взаимодействии семьи и учителя-дефектолога, учителя-логопеда задача которых:

- помочь родителям понять особенности развития эмоционально – познавательной, речевой сферы своего ребенка;
- сообщить им необходимые знания о развитии и воспитании ребенка;
- подсказать приемы обучения, которые помогут обеспечить нормальное психофизическое и психомоторное развитие ребенка.

**Цель деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда в этом направлении:** создание единого образовательного пространства «детский сад – семья», относясь к родителям как к партнерам, соблюдая принцип сотрудничества во взаимоотношениях с родителями и детьми.

#### **Задачи учителя-дефектолога, учителя-логопеда:**

- оказание квалифицированной педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей;

- повышение педагогической культуры родителей;
- помощь в создании для ребенка развивающей и комфортной семейной среды;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении детей;
- приобщение родителей к работе по развитию ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

#### **Задачи родителей:**

- создание дома спокойной, доброжелательной атмосферы, которые продиктованы состоянием ребенка, соблюдение режима дня;
- постоянное развитие познавательной, речевой сферы ребенка;
- овладение основами специальной педагогики и психологии; навыками поведения в домашних условиях, посещение занятий учителя-дефектолога, учителя-логопеда по коррекционному развитию и воспитанию, а также обучение своих детей и закрепление полученных результатов;
- знание особенностей развития ребенка, адекватная самооценка, правильное отношение к особенностям развития ребенка, волевые качества, умение включать в жизнь ребенка игровую и посильную трудовую деятельность;
- самостоятельное продолжение работы при интеграции ребенка в школу.

#### ***Направления и формы работы с семьей.***

1. Изучение семьи и ее потребностей (совместно с воспитателем).
2. Информирование родителей о достижениях ребенка.
3. Психолого-педагогическое просвещение.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс (индивидуальные беседа, корректировка индивидуального пути развития ребенка).

#### ***1 Направление***

- опрос (анкеты, беседы, тесты).
- наблюдение за взаимодействием родителей с ребенком – мимика, телесный контакт, сюжетно-ролевая игра, беседа).
- проективный метод – кому первому ребенок рассказывает про свои беды, радости.
- презентация семьи
- альбомы;
- мероприятия с семьей (давайте познакомимся; подружимся; вместе действовать и т. д.).

- детский рисунок (анализ психолога)

#### 2 Направление.

- родительские собрания
- круглый стол
- день открытых дверей (открытые занятия)
- индивидуальная информация

#### 3 Направление.

- совместная познавательная деятельность (викторина, экскурсия и т. д.)
- совместная трудовая деятельность («умелые ручки», изготовление поделок, игрушек)
- консультации по актуальным темам обучения и воспитания детей

#### 4 Направление.

- индивидуальные встречи (беседа, обсуждения, рекомендации и т.п.)
- личная тетрадь (достижения ребенка)

### **Направления деятельности воспитателей**

#### **Коррекционно-логопедические задачи:**

- ❖ Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- ❖ Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- ❖ Развитие понимания речи.
- ❖ Развитие фонематического слуха.
- ❖ Целенаправленная активизация отработанной лексики.
- ❖ Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- ❖ Формирование связной речи.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы:

- артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется ежедневно;
- пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной;
- коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда: работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить отражено в листе взаимодействия с данной группой.



Коррекционно-логопедическая работа вне образовательной деятельности: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

### **Направления деятельности музыкального руководителя**

**Цель** деятельности музыкального руководителя – развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- организует и проводит консультации, семинары-практикумы, мастер-классы с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации музыкальной деятельности воспитанников
- планирует ежемесячно рекомендации для индивидуальной работы с воспитанниками, по вопросам организации РППС группы, способствующей музыкальному развитию воспитанников
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт ДОО по вопросам музыкального развития воспитанников.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

### **Направления деятельности инструктора по физической культуре**

**Цель** деятельности инструктора по физической культуре – укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит занятия по физической культуре с воспитанниками с 3 до 7 лет в физкультурном зале (с воспитанниками 1,5-3 лет проводит воспитатель в групповом помещении по подгруппам); занятие на прогулке проводит воспитатель, в зимнее время на лыжах – инструктор по физико;

- организует совместную образовательную деятельность: праздники, музыкально-спортивных развлечений, индивидуальную работу
- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- организует и проводит консультации, семинары-практикумы, мастер-классы с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации физического развития воспитанников;
- планирует ежемесячно рекомендации для индивидуальной работы с воспитанниками, по вопросам организации РППС группы, способствующей физическому развитию воспитанников
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

## **2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программой рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г. – стр.14

Форма реализации – культурная практика «Клуб юных туристят», проводится в группе 1 раз в неделю в вечернее время, пешие прогулки-походы проводятся во время, отведенное на прогулку в первой половине дня, возможно проведение образовательной деятельности в виде развлечений и праздников в рамках плана на месяц.

Содержание Программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.

Программа предполагает интегрированное образовательное содержание для решения задач следующих образовательных областей:

Физическое развитие	Формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Социально-коммуникативное развитие	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способа поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей

### 2.7.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение образовательной деятельности: Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г. – 144 с. – (ФГОС ДО ПМК «Мозаичный ПАРК»)

*Возраст 5-6 лет*

Месяц	Недели	Направление развития	Тема
Сентябрь	1	ОО «Познавательное развитие» <i>Природа родного края</i>	«Как человек пишет Красную книгу?» ( <i>беседа с элементами интерактивной игры</i> )
		ОО «Физическое развитие» <i>Готовимся к дальним дорогам</i>	«В гости к Веселому рюкзачку» ( <i>физическое занятие тренировочного характера</i> )
	2	ОО «Познавательное развитие» <i>Природа родного края</i>	«Почему они дикие» ( <i>беседа о поведении и повадках животных</i> )

	3	ОО «Познавательное развитие» <i>Природа родного края</i>	«Распространение семян» (занятие-игра)
	4	ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Мой край родной</i>	«Наш любимый детский сад»(игра-путешествие)
Октябрь	1	ОО «Познавательное развитие» <i>Мой край родной</i>  <i>Пора в путь-дорогу</i>	«Дом, в котором я живу»(беседа с включением игр и творческих заданий) <i>Прогулка-поход «В гости к Золотой осени»</i>
	2	ОО «Познавательное развитие» <i>Мой край родной</i>	«Мой город» (театрализованная игра)
	3	ОО «Познавательное развитие» <i>Дорога к дому</i>	«Что я видел по дороге домой» (игра-путешествие)
	4	ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Дорога к дому</i>	«Мы - пешеходы»(сюжетное занятие интегрированного характера)
Ноябрь	1	ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Вместе с папой, вместе с мамой</i>	«Наш семейный выходной»(беседа с включением игр и творческих заданий)
	2	ОО «Познавательное развитие» <i>Здравствуй, Рюкзачок</i>	«В поход иду и дом несусь» (интегрированное занятие познавательная, речевая и музыкальная деятельность)
	3	ОО «Познавательное развитие» <i>Здравствуй, Рюкзачок</i>  ОО «Физическое развитие» <i>Занимательная физкультура</i>	«Личное снаряжение туриста» (интегрированная игра-занятие)  «Вот моя улица, вот и мой дом» (прогулка с элементами ориентации на местности)
	4	ОО «Физическое развитие» <i>Здравствуй, Рюкзачок</i>	«Лесные путешественники»(беседа с элементами интерактивной игры)
	5	ОО «Физическое развитие» <i>Здравствуй, Рюкзачок</i>	«Лесные путешественники»(беседа с элементами интерактивной игры)
Декабрь	1	ОО «Познавательное развитие» <i>Здравствуй, Рюкзачок</i>	«Мы готовимся к походу»(занятие тренировка с элементами соревнования и эстафеты)
	2	ОО «Познавательное развитие» <i>О туризме и туристах</i>	«Кто такие туристы» (интегрированное занятие познавательная, речевая, двигательная и музыкальная деятельность)
	3	ОО «Познавательное развитие» <i>Путешествуем по карте</i>	«Знакомство с планом» (интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности)
	4	ОО «Познавательное развитие» <i>Народная мудрость туристам</i>	«План и рисунок»(сюжетное занятие по изобразительной деятельности)

Январь	2	ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>О туризме и туристах</i>	«Расскажи о своей группе» <i>(интегрированное занятие по развитию речи с элементами изобразительной деятельности)</i>
		ОО «Физическое развитие» <i>Занимательная физкультура</i>	«Зимние тропинки» <i>(прогулка-поход в зимний лес)</i>
	3	ОО «Познавательное развитие»	«Зачем нужны карты?» <i>(игра-путешествие)</i>
	4	ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Где мы были, что мы видели</i>	«Родные закоулочки» <i>(игра-путешествие)</i>
Февраль	1	ОО «Познавательное развитие» <i>Где мы были, что мы видели</i>	«Родные закоулочки» <i>(игра-путешествие второе занятие)</i>
	2	ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Здравствуй, Рюкзачок</i>	«Правила поведения в походе и на привале» <i>(беседа с включением игр и творческих заданий)</i>
	3	ОО «Физическое развитие» <i>Я и мое здоровье</i>	«Я расту» <i>(сюжетное занятие интегрированного характера)</i>
	4	ОО «Физическое развитие» <i>Я и мое здоровье</i>	«Я – человек. Как я устроен?» <i>(беседа с включением игр и творческих заданий)</i>
Март	1	ОО «Физическое развитие» <i>Я и мое здоровье</i>	«Мои помощники» <i>интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельность)</i>
		ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Игры Веселого рюкзака</i>	В поисках клада <i>(игра с элементами физкультуры и туртехники) проводится как развлечение</i>
	2	ОО «Познавательное развитие» <i>Где мы были, что мы видели</i>	«Знакомые дорожки» <i>(беседа с элементами интерактивной игры)</i>
	3	ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Где мы были, что мы видели</i>	«Что мы привезли с собой из путешествий» <i>интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельность)</i>
	4	ОО «Физическое развитие» <i>Охраняй здоровье в походе</i>	«Почему Иванушка стал козленочком?» <i>(беседа с элементами познавательно-исследовательской деятельности)</i>
Апрель	1	ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Охраняй здоровье в походе</i>	«Почему нельзя трогать детенышей животных?» <i>(беседа с элементами интерактивной игры)</i>
	2	ОО «Физическое развитие» <i>Я и мое здоровье</i>	«От микробов до болезней нам туризм всего полезней» <i>(физкультурное занятие)</i>
	3	ОО «Познавательное развитие» <i>Скорая помощь юному путешественнику</i>	«За помощью к природе. Зеленая аптека» <i>(беседа с включением игр и творческих заданий)</i>
		<i>Пора в путь-дорогу</i>	«Парк культуры – любимое место отдыха» <i>(краеведческая прогулка-поход)</i>

	4	ОО «Познавательное развитие» <i>Скорая помощь юному путешественнику</i>	«Аптечка в рюкзаке» ( <i>игра викторина с включением практических заданий</i> )
Май	1	ОО «Физическое развитие» <i>Народная мудрость на здоровье нам дана</i>  <i>Занимательная физкультура</i>	«Народные рецепты оказания первой помощи» <i>интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности</i>  «Веселые соревнования» ( <i>физкультурное занятие тренировочного характера-полоса препятствий в природных условиях</i> )
	2	ОО «Познавательное развитие» <i>Народная мудрость на здоровье нам дана</i>	«Народные приметы в помощь туристу» ( <i>интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности</i> )
	3	ОО «Познавательное развитие» <i>Игра в путь-дорогу</i>  ОО «Физическое развитие» <i>Игры Веселого рюкзака</i>	«Экологическая прогулка по тропе природы»  «12 записок» ( <i>физкультурное занятие игрового характера на воздухе</i> )
	4	ОО «Физическое развитие» <i>Готовимся к дальним дорогам</i>	«Покажем Рюкзаку, что мы умеем»( <i>сюжетное занятие в форме КВН</i> )

*Возраст 6-7 лет*

Месяц	Недели	Направление развития	Тема
Сентябрь	1	ОО «Познавательное развитие» <i>Природа родного края</i>	«Азбука леса»( <i>беседа с включением игр и творческих заданий</i> )
	2	ОО «Познавательное развитие» <i>Природа родного края</i>  <i>Пора в путь-дорогу</i>	«Знакомые незнакомцы»: растения барометры, насекомые-синоптики ( <i>игра-путешествие</i> ) Прогулка-поход «С чего начинается Родина»
	3	ОО «Познавательное развитие» <i>Природа родного края</i>  <i>Народная мудрость туристам</i>	«Тайны живой природы. Животные, их развитие» ( <i>интегрированное занятие на материале художественной литературы о природе</i> ) «Путешествие в сказку» - развлечение
	4	ОО «Познавательное развитие» <i>Мой край родной</i>	«Знатоки природы» ( <i>в форме КВН</i> )
Октябрь	1	ОО «Познавательное развитие» <i>Мой край родной</i>  <i>Пора в путь-дорогу</i>	«Как все начиналось?» ( <i>интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности</i> ) Прогулка-поход «По памятным местам родного города»
	2	ОО «Познавательное развитие»	«Вы такой красоты не видели, как

		<i>Мой край родной</i>	родимые наши края» (интегрированное игра-занятие по аналогии с телепередачей «Сто к одному»)
	3	ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Давайте познакомимся</i>	«Мой спортивный город»(сюжетное занятие в форме КВН)
	4	ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Давайте познакомимся</i>  <i>Готовимся к дальним дорогам</i>	«Город мастеров» (беседа с включением игр и творческих заданий) «Огонь – друг и огонь – враг»(сюжетное занятие интегрированного характера с пласт. этюдами, загадками, играми-эстафетами) Проводится в рамках плана физкультурных развлечений
Ноябрь	1	ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Давайте познакомимся</i>	«Русская матрешка» (беседа с включением мастер-класса, виртуальной экскурсии и продуктивной деятельности)
	2	ОО «Познавательное развитие» <i>Вместе с папой, вместе с мамой</i>	«Семейными маршрутами» (игра-путешествие)
	3	ОО «Познавательное развитие» <i>Семейными маршрутами</i> ОО «Физическое развитие»  <i>Пора в путь-дорогу</i>	«Наши коллекции» (интегрированное занятие познавательно-исследовательского продукта) Прогулка-поход «Мы любим спорт»
	4	ОО «Познавательное развитие» <i>Здравствуй, Рюкзачок</i>	«Поможем Незнайке собраться в поход»(беседа с включением игр и творческих заданий)
	5	ОО «Познавательное развитие» <i>Здравствуй, Рюкзачок</i>  ОО «Физическое развитие» <i>Здравствуй, Рюкзачок</i>	«Чтоб туристом стать, это нужно знать» (беседа с включением игр и творческих заданий) «Вместе весело шагать по просторам» Проводится в рамках плана физкультурных развлечений
Декабрь	1	ОО «Физическое развитие» <i>Здравствуй, Рюкзачок</i>	«Турист на привале» (сюжетное физкультурное занятие)
	2	ОО «Познавательное развитие» <i>Здравствуй, Рюкзачок</i>  ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Готовимся к дальним дорогам</i>	«В нашем видеозале» (беседа с просмотрами слайдов и фильмах о походе) Проводится как развлечение «Уроки юных туристят. Безопасность»(беседа с элементами интерактивной игры)
	3	ОО «Познавательное развитие» <i>О туризме и туристах</i>	«Что мы знаем о туризме?»(беседа с включением игр и творческих заданий)
	4	ОО «Познавательное развитие» <i>Народная мудрость туристам</i>	«Сказки о природе» (беседа с элементами интерактивной игры)

Январь	2	ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>О туризме и туристах</i> ОО «Познавательное развитие» <i>О туризме и туристах</i>	«Космическое путешествие»( <i>занятие-игра с включением приемов ТРИЗ</i> ) «Клуб юных туристов» ( <i>в форме КВН</i> ) Проводится в рамках плана физкультурных развлечений
	3	ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Путешествие по карте</i>	«Маленькие путешественники» ( <i>игра путешествие по зданию детского сада</i> )
	4	ОО «Познавательное развитие» <i>Путешествуем по карте</i>	«Расскажи игрушкам, что такое карта, план, рисунок»( <i>беседа с включением игр и творческих заданий</i> )
Февраль	1	ОО «Познавательное развитие» <i>Путешествие по карте</i>	«Что такое топографические знаки» ( <i>беседа с включением игр и творческих заданий</i> )
	2	ОО «Познавательное развитие» <i>Путешествие по карте</i>	«Компас первый помощник туриста» ( <i>сюжетное занятие с включение познавательно-исследовательской деятельности</i> )
	3	ОО «Познавательное развитие» <i>Путешествие по карте</i> ОО «Физическое развитие» <i>Занимательная физкультура</i>	«Компас первый помощник туриста» ( <i>второе занятие</i> ) «Сильные, смелые и ловкие»
	4	ОО «Познавательное развитие» <i>Путешествие по карте</i>	«Что такое горизонт» ( <i>игровое занятие с элементами изобразительности и математики</i> )
Март	1	ОО «Познавательное развитие» <i>Путешествие по карте</i> ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Готовимся к дальним дорогам</i>	«Что такое горизонт» ( <i>второе занятие</i> ) «Уроки юных туристов. Ориентировка на местности»( <i>беседа с элементами интерактивной игры</i> ) Проводится как развлечение
	2	ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Где мы были, что мы видели</i>	Дорогой героев – Чкалов В.П. – знаменитый человек и путешественник»( <i>беседа с элементами интерактивной игры</i> )
	3	ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Где мы были, что мы видели</i>	«Путешествие по реке. Главный водный путь России – река Волга» ( <i>беседа с элементами интерактивной игры</i> )
	4	ОО «Физическое развитие» <i>Я и мое здоровье</i>	«Мои помощники»( <i>беседа с включением игр и творческих заданий, упражнений, эксперимент</i> )
Апрель	1	ОО «Физическое развитие» <i>Я и мое здоровье</i>	«Что нужно человеку для жизни на Земле?» ( <i>беседа с элементами интерактивной игры</i> )
	2	ОО «Физическое развитие» <i>Я и мое здоровье</i>	«Путешествие в страну Здоровья»( <i>сюжетное занятие интегрированного характера</i> )



	3	ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Охраняй здоровье в походе</i> ОО «Физическое развитие» <i>Занимательная физкультура</i>	«Мой додыр в походе»(беседа с включением игр и творческих заданий) Готовимся к походу (на прогулке игровое физкультурное занятие-квест)
	4	ОО «Физическое развитие» <i>Охраняй здоровье в походе</i> ОО «Познавательное развитие» <i>Пора в путь-дорогу</i>	«Помоги себе сам» (беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов)
Май	1	ОО «Физическое развитие» <i>Охраняй здоровье в походе</i> <i>Игры веселого Рюкзачка</i>	«Вкусно и полезно» (беседа с элементами интерактивной игры) «Игры из рюкзака» (физкультурное занятие на воздухе с включением спортивных игр)
	2	ОО «Физическое развитие» <i>Скорая помощь юному путешественнику</i>  <i>Игры веселого Рюкзачка</i>	«Какие лекарства должны быть у туриста»(беседа с включением игр и творческих заданий) «Поиграем на привале» (физкультурное занятие на воздухе с включением подвижных игр)
	3	ОО «Познавательное развитие» <i>Скорая помощь юному путешественнику</i> ОО «Физическое развитие» <i>Готовимся к дальним дорогам</i>	«Врач природы – подорожник» (беседа с включением игр и творческих заданий) «Слет юных туристов»(праздник с элементами туртехники и творческими заданиями)
	4	ОО «Физическое развитие» <i>Скорая помощь юному путешественнику</i> ОО «Познавательное развитие» <i>Пора в путь-дорогу</i>	«Что делать, если укусила пчела?»(беседа с элементами интерактивной игры) Летняя прогулка-поход «В сосновом бору»

## 2.7. 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	<p>-беседа;</p> <p>-беседа с элементами интерактивной игры;</p> <p>-игра-путешествие;</p> <p>-беседа с включением игр и творческих заданий;</p> <p>-театрализованная игра;</p> <p>-беседа с элементами познавательной-исследовательской деятельности;</p> <p>-игра-викторина с включением практических заданий;</p> <p>-интеллектуальная игра с элементами физической культуры и техники;</p> <p>-прогулка с элементами спортивных игр и ориентирования на местности;</p> <p>-прогулка-поход</p>	<p>индивидуальная</p> <p>подгрупповая</p> <p>фронтальная</p>	<p><u>Словесные методы:</u></p> <p>-рассказ,</p> <p>-беседа;</p> <p>-вопросы;</p> <p>-разъяснения;</p> <p>-заучивание потешек; прибауток, закличек;</p> <p>-использование пословиц, загадок, поговорок;</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>интеллектуальные и дидактические игры;</p> <p>- методы ТРИЗ</p> <p><u>Наглядные методы:</u></p> <p>-использование экспонатов, подлинных вещей; натуральных предметов;</p> <p>- просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов;</p> <p>- ИКТ;</p> <p>- методы наглядного моделирования (модели, схемы, алгоритмы);</p> <p>- методы ТРИЗ</p>	<p><b>Уголок Веселого Рюкзачка</b></p> <p><u>Дидактический материал:</u> кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, картинки кукол в национальных костюмах, набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца). Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик, аптечка туриста, мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, веревка, палатка, часы, лупа, гитара.</p> <p><u>Альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края.</u> Альбомы: «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Как избежать неприятностей», «Эволюция обычных вещей», «Походные истории».</p> <p><u>Дидактические альбомы:</u> «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Животные – синоптики». «Узнай по следам».</p> <p><u>Макеты:</u> «Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада», «Птицы на кормушке»; «Антарктида», «Скотный двор».</p> <p><u>Карты, схемы:</u> Карта региона, карта России, план-схемы: «Наш детский сад», «Наш участок», «Наша группа», план – карта походов.</p> <p><u>Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулок походов:</u> мяч футбольный, мяч надувной, скакалки, мячи резиновые, бадминтон, городки, веревки, кегли, обручи, флажки.</p>

			<p><u>Практические методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование;</li> <li>- исследовательская деятельность; - упражнения тренировочного характера;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- шоу-игры</li> </ul>	<p><u>Дидактические игры:</u> лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Парочки», «Зоологическое лото», «В саду, в поле, в огороде», «Грибы», «В лесу», «Рыбачок», «Чьи ноги?», «Чей хвост?» «Чьи детки?», «Чьи следы?».</p> <p><u>Волшебная коробка</u> «Узнай на ощупь».</p> <p><u>Наборы игрушек:</u> домашние, дикие животные, динозавры, насекомые.</p> <p><u>Схемы:</u> «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают?», «Почему птицы улетают?», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу», «Взаимосвязь в природе».</p> <p><u>Коллекции, гербарии, наборы открыток о природе, городах. Топографические знаки. Природный материал.</u></p> <p><u>Детская художественная литература:</u> С.Махотин «Прогулки по Москве», Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнем», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков «Веселый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Г. Снегирев «Я путешествую».</p> <p><b>Музей туризма:</b> материалы, собранные педагогами и родителями воспитанников: фотографии, коллажи, буклеты о музеях, выставках, карты маршрутов, сувениры, детские рисунки, атрибуты прогулок и походов, туристское снаряжение, макеты костра и палатки, чертежи препятствий, кукла турист, карты, значки, эмблемы, стенгазеты.</p>
6-7 лет	<p><b>Формы, используемые в старшей группе, а также:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерактивная игра (по аналогии с</li> </ul>	индивидуальная  подгрупповая	<p><u>Словесные методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ,</li> <li>-беседа;</li> <li>-вопросы;</li> <li>-разъяснения;</li> </ul>	<p><b>По аналогии старшей группы</b></p>

	<p>телепередачей «Сто к одному»)  -интегрированные занятия на материале художественной литературы о природе  -беседа с включением мастер-класса, виртуальной экскурсии и продуктивной деятельности  -беседа с просмотром слайдов и фильмов о походах  -физкультурное развлечение  -игры-путешествие по зданию детского сада  -беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов  -беседа с включением интерактивного видео путешествия</p>	<p>фронтальная</p>	<p>-заучивание потешек; прибауток, закличек;  -использование пословиц, загадок, поговорок;  - чтение художественной литературы;  -интеллектуальные и дидактические игры;  - методы ТРИЗ  <u>Наглядные методы:</u>  -использование экспонатов, подлинных вещей; натуральных предметов;  -просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов;  - ИКТ;  - методы наглядного моделирования (модели, схемы, алгоритмы);  - методы ТРИЗ  <u>Практические методы:</u>  - экспериментирование;  - исследовательская деятельность;  - упражнения тренировочного характера;  - продуктивная деятельность;  - шоу-игры;  -игры по мотивам телепередач</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для осуществления образовательного процесса и успешного достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы. Все оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности. ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

<b>Составляющие материально-технической базы</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Перечень оборудования и оснащения</b>
Здание	Безопасное пребывание всех участников образовательных отношений в ДОУ, соблюдение санитарно-гигиенических нормативов, правил пожарной и антитеррористической безопасности	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	Способствует всестороннему развитию воспитанников: - познавательное развитие	На территории расположены: - 10 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками;

	(наблюдения, экологическое воспитание познавательная исследовательская деятельность) - физическое развитие (спортивные, подвижные игры, физкультурные занятия, праздники и развлечения, оздоровительная деятельность) - художественно-эстетическое развитие - социально-коммуникативное развитие (игра, труд, формирование основ безопасности)	- огород; - цветники; - зеленая аптека; - тропа здоровья; - футбольное поле со специальным покрытием; - площадка для пионерболла с покрытием из песка; - баскетбольная площадка; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; - игровые спортивные площадки (большая и малая)
Помещение детского сада	Эмоциональное благополучие, воспитательные и образовательные функции по отношению ко всем участникам образовательных отношений ДОУ	- 10 групповых помещений (5 с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 1.2.3685-21; - музыкальный зал; - физкультурный зал; - кабинет педагога-психолога; - 2 кабинета учителя-логопеда-дефектолога; - кабинет изобразительной деятельности; - кабинет заведующего; - методический кабинет; - коридоры ДОУ; - медицинский и процедурный кабинеты

### Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	- Организованная образовательная деятельность по всем образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое. - Игровая деятельность - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах	- необходимое учебное оборудование - достаточное количество игрового оборудования, позволяющего каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям - детская мебель для практической деятельности - доска для образовательной деятельности, мольберты - раздвижные кровати,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>- Дневной сон</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>	<p>используемые также как тумбы для игрового оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбуки для воспитателей (во всех группах)</li> <li>- телевизор</li> <li>- музыкальные центры (магнитофоны) во всех группах</li> </ul>
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские раздевальные шкафы и скамейки</li> <li>- информационный уголок для родителей (законных представителей)</li> <li>- выставки детского творчества</li> </ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные занятия</li> <li>- Праздники</li> <li>- Развлечения</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Занятия по хореографии</li> <li>- Занятия хорового пения</li> <li>- Консультационная деятельность с педагогами и родителями (законными представителями)</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пианино</li> <li>- мультимедийный проектор</li> <li>- проекционный экран</li> <li>- микрофоны</li> <li>- музыкальный центр</li> <li>- синтезатор</li> <li>- разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>- подборка дисков с музыкальными произведениями</li> <li>- атрибуты для танцев</li> <li>- детские стулья</li> <li>- стулья для взрослых</li> <li>- цветовая подсветка</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Спортивные праздники, развлечения</li> <li>- Занятия по мини-футболу</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шведская стенка</li> <li>- спортивные маты, коврики</li> <li>- скамейки</li> <li>- футбольные ворота</li> <li>- музыкальный центр</li> <li>- дуги для подлезания</li> <li>- оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей</li> <li>- оборудование для развития основных движений</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми</li> <li>- Психологическая диагностика.</li> <li>- Психологическое просвещение и профилактика родителей и педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол для рисования песком.</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- столы и стулья</li> <li>- доска для образовательной деятельности</li> <li>- ноутбук</li> <li>- принтер</li> <li>- мультимедийный проектор</li> <li>- интерактивная доска</li> <li>- цветовая лампа с пузырьками для релаксации</li> <li>- ковер с мягкими подушками для релаксации</li> </ul>

Кабинет учителя-дефектолога-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми</li> <li>- Диагностика</li> <li>- Консультационная деятельность с педагогами и родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры</li> <li>- дидактический материал (демонстрационный, раздаточный)</li> <li>- детские столы и стулья</li> <li>- настенное зеркало с дополнительным освещением</li> <li>- доска для образовательной деятельности, мольберт</li> </ul>
Кабинет изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительная образовательная деятельность по программе «Подготовка руки к письму»</li> <li>- Индивидуальная работа по изобразительной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские столы и стулья</li> <li>- мольберт</li> <li>- оборудование для организации изобразительной деятельности</li> <li>- демонстрационный материал по различным видам живописи</li> </ul>
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая документация</li> <li>- компьютер</li> <li>- принтер</li> <li>- рабочая мебель</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>- Обеспечение учебно-методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом</li> <li>- Индивидуальные консультации для педагогов</li> <li>- Оперативные совещания административной группы</li> <li>- стенд «Готовимся к педсовету»</li> <li>- Просветительская и разъяснительная работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программно-методическое обеспечение</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал</li> <li>- периодические издания</li> <li>- детская художественная литература</li> <li>- консультационные и пр. материалы для работы с педагогами ДОУ и родителями воспитанников</li> <li>- компьютер</li> <li>- ноутбук</li> <li>- принтер</li> <li>- ксерокс</li> <li>- ламинатор</li> <li>- брошюратор</li> <li>- фотоаппарат</li> <li>- стол для заседаний</li> <li>- стулья</li> <li>- шкафы</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство родителей с жизнью ДОУ</li> <li>- Создание благоприятного психологического климата для детей, работников и родителей</li> <li>- Распространение интересного познавательного опыта родителей о совместной деятельности взрослого и ребенка в различных жизненных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотографии сотрудников детского сада</li> <li>- грамоты, благодарности ДОУ</li> <li>- информационные стенды для педагогов и родителей</li> <li>- стенды по безопасности</li> <li>- планы эвакуации</li> <li>- стенд о здоровом питании</li> <li>- стенды специалистов</li> <li>- фотовыставки в соответствии</li> </ul>



	- Развитие профессионального уровня педагогов - Просветительская и разъяснительная работа с родителями	с годовым планом - выставки детских творческих работ - зона отдыха - аквариумы с рыбками
Медицинский и процедурный кабинеты	Контроль, мониторинг состояния здоровья воспитанников Проведение медосмотров Измерение антропометрических данных воспитанников Прививочная компания	- весы - ростомер - шкафы с медикаментами - компьютер - принтер - кушетка - ширма - столы и стулья - холодильник - оборудование в соответствии с нормативами

Обеспечение безопасности пребывания детей в ДООУ организовано с учетом следующих средств:

- круглосуточная пультовая вооружённая охрана через кнопку тревожной сигнализации;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- запасные противопожарные выходы;
- наличие домофона, контроль доступа;
- ограждение территории (ограниченный доступ);
- сторож с 19.00 до 7.00 (в выходные и праздничные дни – круглосуточно);
- освещение территории ДООУ;
- наружное видеонаблюдение.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Автор, название:</b>
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Дорофеевой Э.М.– 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

#### Средняя группа (4 - 5 лет)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<p><u>Абрамова Л.В.</u>, <u>Слепцова И.Ф.</u> «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><u>Губанова Н.Ф.</u> Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p><u>Зеленова Н.Г.</u>, <u>Осипова Л.Е.</u> Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2011.</p> <p><u>Косарева В.Н.</u> Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p><u>Шорыгина Т.А.</u> Детский сад. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><u>Краснощекова Н.В.</u> Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.</p> <p><u>Деркунская В.А.</u>, <u>Харчевникова А.Н.</u> Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012.</p> <p><u>Л.В. Куцакова.</u> Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика- Синтез, 2008</p> <p><u>Куцакова Л.В.</u> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p><u>Саулина Т.Ф.</u> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><u>Саулина Т.Ф.</u> Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.:Москва-Синтез, 2009</p> <p><u>Петрова В.И.</u>, <u>Стульник Т.Д.</u> Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p><u>Белая К.Ю.</u> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
ОО «Познавательное развитие»
<p><u>Веракса Н.Е.</u>, <u>Галимов О.Р.</u> «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</p> <p><u>Дыбина О.В.</u> Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p><u>Тугушева Г.П.</u>, <u>Чистякова А.Е.</u> Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p><u>Деркунская В.А.</u>, <u>Окшина А.А.</u> Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. - М.: центр педагогического образования, 2012.</p>

Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспект занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-2-е издание, исправленное. – М.; Мозаика-Синтез,2008.- 136с.

Тетрадь для рисования Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Математика малышам. Часть 1», «Математика. Часть 2» ООО «Университет детского интеллектуального воспитания и творчества»

Е.Ф.Бортникова Внимание и логическое мышление (для детей 3-4 лет) – Екатеринбург: ООО «издательский дом Литур» - («Рабочие тетради»)

Е.Ф.Бортникова Внимание и логическое мышление (для детей 4 – 5 лет) – Екатеринбург: ООО «издательский дом Литур» - («Рабочие тетради»)

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 2021.

Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Комплексно – тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. От рождения до школы. Соответствует ФГОС Издание 2-е, исправленное и дополненное. Мозаика – Синтез, Москва, 2021

Бортникова Е.Ф. Серия «Рабочая тетрадь». Знакомимся с окружающим миром (для детей 4 – 5 лет). ООО «Издательский дом Литур»

Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников - М.:ТЦ Сфера,2015.

Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008

Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. - Изд. 2-е - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.

Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012.

Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2014.

Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом. Ч.2. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

Чусовская А.Н. Лето красное - прекрасное! методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

#### ОО «Речевое развитие»

Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е.Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.-184 с.

Бортникова Е.Ф. Учим буквы (для детей 3 – 5 лет). Часть 1 – Екатеринбург: ООО «издательский дом Литур» - («Рабочие тетради»)

<p><u>Бухарина К.Е.</u>. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с ОНР. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС.</p> <p><u>Е.Ф. Бортникова.</u> Составляем рассказ по серии картинок (для детей 4 – 5 лет) – Екатеринбург: ООО «издательский дом Литур» - («Рабочие тетради»)</p> <p><u>Морозова И.А., Пушкарёва М.А.</u> Развитие речевого восприятия. Комплексно – тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. От рождения до школы. Соответствует ФГОС Издание 2-е, исправленное и дополненное. Мозаика – Синтез, Москва, 2021</p> <p><u>Н.Ф.Губанова.</u> Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p><u>Речевые досуги для дошкольников.</u> Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012.</p> <p><u>Рыжова Л.В.</u> Методика работы со сказкой: методическое пособие. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012.</p> <p><u>Лебедева Л.В., Козина И.В.</u> Обучение дошкольников пересказу, средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>
<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p><u>Гербова В.В.</u> Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. М.: Издательство Оникс, 2011.</p> <p><u>Гейченко И.Л., Исавнина О.Г.</u> Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012.</p> <p>Игровые задания стр.85-88</p> <p><u>Сказки, сказания, былины, предания.</u> Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.</p> <p><u>1000 загадок.</u> Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2008.</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p><u>Изобразительное искусство.</u> Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Дымковская игрушка. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p> <p><u>Изобразительное искусство.</u> Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Городецкая роспись. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия «Мир искусства»:</u></p> <p>Краснушкин Е.В. Животные в русской графике. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми 4-8 лет. – МОСКВА. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p> <p>Краснушкин Е.В. Натюрморт в русской живописи. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми 4-8 лет. – МОСКВА. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p><u>Краснушкин Е.В.</u> Пейзаж в русской живописи. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми 4-7 лет. – МОСКВА. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p><u>Комарова Т.С.</u> Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 2021.</p>

Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Коваленко З.Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Новицкая С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Королева Т.В. Рисование на асфальте с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Зацепина М.Б.

Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:Мозаика-Синтез, 2008

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Москва-Синтез. 2008

Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников - М.:ТЦ Сфера,2015.

#### ОО «Физическое развитие»

Баринова Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2013 г.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020, 2021.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011 г.

#### Старшая группа (5-6 лет)

##### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) - М.: "Издательство Скрипторий 2003",

2011.

Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012.

Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Москва-Синтез, 2009

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

ОО «Познавательное развитие»

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2011

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Деркунская В.А., Окшина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. - М.: центр педагогического образования, 2012.

Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. -2-е издание, исправленное. – М.; Мозаика-Синтез, 2008.- 136с.

Е.Ф.Бортникова Внимание и логическое мышление (для детей 4 – 5 лет) – Екатеринбург: ООО «издательский дом Литур» - («Рабочие тетради»)

Папка дошкольника: «Цвет, форма, величина», «Ориентировка в пространстве»  
Тетрадь для рисования Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Математика малышам. Часть 1», «Математика. Часть 2» ООО «Университет детского интеллектуального воспитания и творчества»

Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Комплексно – тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. От

рождения до школы. Соответствует ФГОС Издание 2-е, исправленное и дополненное. Мозаика – Синтез, Москва, 2021

Бортникова Е.Ф. Серия «Рабочая тетрадь». Знакомимся с окружающим миром (для детей 4 – 5 лет). ООО «Издательский дом Литур»

Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 2021.

Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников - М.:ТЦ Сфера,2015.

Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. - Изд. 2-е - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.

Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1.Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012.

Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли. Беседы, досуги, рассказы. - М.: ТЦ Сфера, 2013

Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2007.

Романова И.В., Кожанова М.Б. «Как прекрасен этот мир...»: Конспекты развивающих занятий и досугов в старшей группе ДОУ. - М.: АРКТИ, 2011.

Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2014.

Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом. Ч.2. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

Чусовская А.Н. Лето красное - прекрасное! методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

ОО «Речевое развитие»

Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2008.- 84с.

Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. /К.Е.Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.-184 с.

Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников произвольному чтению/ Надежда Жукова; ил. В.Трубицына и Ю.Трубицыной. – Москва: Эксмо, 2020.

Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС.

Н.Теремкова. Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4. ФГОС ДО

Е.Ф. Бортникова. Составляем рассказ по серии картинок (для детей 4 – 5 лет) – Екатеринбург: ООО «издательский дом Литур» - («Рабочие тетради»)

Бортникова Е.Ф. Учим буквы (для детей 3 – 5 лет). Часть 1 – Екатеринбург: ООО

<p>«Издательский дом Литур» - («Рабочие тетради»)  <u>Речевые досуги для дошкольников.</u> Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012.  <u>Пименова Т.М., Архипова В.В.</u> Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки. – Волгоград: Учитель, 2012.  <u>Рыжова Л.В.</u> Методика работы со сказкой: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>
<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021  <u>Гербова В.В.</u> Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. - М.: Издательство Оникс, 2011.  <u>Гейченко И.Л., Исавнина О.Г.</u> Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012.  Игровые задания стр.85-88  <u>Сказки, сказания, былины, предания.</u> Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.  <u>1000 загадок.</u> Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2008.</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p><u>Гербова В.В.</u> Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 2021.  <u>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</u> Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021  <u>Изобразительное искусство.</u> Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Дымковская игрушка. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013  <u>Изобразительное искусство.</u> Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Городецкая роспись. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010  <u>Изобразительное искусство.</u> Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Цветочные узоры. Полхов-Майдан. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ  <u>Изобразительное искусство.</u> Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Сказочная гжель. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009  <u>Наглядно-дидактические пособия «Мир искусства»:</u>  <u>Краснушкин Е.В.</u> Животные в русской графике. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми 4-8 лет. – МОСКВА. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013  <u>Краснушкин Е.В.</u> Натюрморт в русской живописи. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми 4-8 лет. – МОСКВА. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012  <u>Краснушкин Е.В.</u> Пейзаж в русской живописи. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми 4-7 лет. – МОСКВА. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012  <u>Краснушкин Е.В.</u> Сказка в русской живописи. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми 5-9 лет. – МОСКВА. МОЗАИКА-</p>



СИНТЕЗ, 2012

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Коваленко З.Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Новицкая С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Королева Т.В. Рисование на асфальте с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013

Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников: Из опыта работы муз.руководителя. – М.: Просвещение, 1982

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Москва-Синтез. 2008

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников - М.:ТЦ Сфера,2015.

#### ОО «Физическое развитие»

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Баринова Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2013 г.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 5-6 лет. М: Мозаика-Синтез, 2020.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020, 2021.  
стр.82-137.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011 г.

#### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

##### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. - Волгоград: Учитель,2012

Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.:Москва-Синтез, 2009

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

ОО «Познавательное развитие»

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015

Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2011.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Деркунская В.А., Окшина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. - М.: центр педагогического образования, 2012.

Морозова И А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

Папка дошкольника: «Цвет, форма, величина», «Ориентировка в пространстве»

Тетрадь для рисования Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Математика. Часть 1», «Математика. Часть 2» ООО «Университет детского интеллектуального воспитания и творчества»

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Л.В. Куцакова. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Морозова И А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Тетрадь для рисования Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Знакомство с окружающим миром. Природа. Часть 1» ООО «Университет детского интеллектуального воспитания и творчества»

Тетрадь для рисования Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Знакомство с

<p>окружающим миром. Природа. Часть 2» ООО «Университет детского интеллектуального воспитания и творчества»</p> <p><u>Павлова Л.Ю.</u> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 2021.</p> <p><u>Лисина Т.В., Морозова Г.В.</u> Подвижные тематические игры для дошкольников - М.:ТЦ Сфера,2015.</p> <p><u>Николаева С.Н., Комарова И.А.</u> Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.</p> <p><u>Масленникова О.М.</u> Экологические проекты в детском саду. - Изд. 2-е - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014</p> <p><u>Алябьева Е.А.</u> Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><u>Меремьянина О.Р.</u> Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p><u>Шорыгина Т.А.</u> Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли. Беседы, досуги, рассказы. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p><u>Румянцева Е.А.</u> Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p><u>Алябьева Е.А.</u> Игры-путешествия на участке детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><u>Алябьева Е.А.</u> Как организовать работу с детьми летом. Ч.2. - М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><u>Чусовская А.Н.</u> Лето красное - прекрасное! методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>
<p><u>Бухарина К.Е.</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. /К.Е.Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.-184 с.</p> <p><u>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</u> Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 136 с.</p> <p><u>Жукова Н.С.</u> Букварь: пособие по обучению дошкольников произвольному чтению/ Надежда Жукова; ил. В.Трубицына и Ю.Трубицыной. – Москва: Эксмо, 2020.</p> <p><u>Бортникова Е.Ф.</u> Учим буквы (для детей 3 – 5 лет). Часть 2 – Екатеринбург: ООО «издательский дом Литур» - («Рабочие тетради»)</p> <p><u>Речевые досуги для дошкольников.</u> Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012</p> <p><u>Пименова Т.М., Архипова В.В.</u> Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки. - Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p><u>Лебедева Л.В., Козина И.В.</u> Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2015.</p> <p><u>Рыжова Л.В.</u> Методика работы со сказкой: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>
<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. М.: Издательство Оникс, 2011.

Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012.

Игровые задания стр.85-88

Сказки, сказания, былины, предания. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.

1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2008.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Дымковская игрушка. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Городецкая роспись. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Цветочные узоры. Полхов-Майдан. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Сказочная гжель. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Хохломская роспись. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Жостовский букет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Наглядно-дидактические пособия «Мир искусства»:

Краснушкин Е.В. Животные в русской графике. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми 4-8 лет. – МОСКВА. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Краснушкин Е.В. Натюрморт в русской живописи. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми 4-8 лет. – МОСКВА. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

Краснушкин Е.В. Пейзаж в русской живописи. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми 4-7 лет. – МОСКВА. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

Краснушкин Е.В. Сказка в русской живописи. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми 5-9 лет. – МОСКВА. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

Краснушкин Е.В. Портрет в русской живописи.

Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми 4-7 лет. – МОСКВА. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Краснушкин Е.В. Детский портрет в русской живописи.

Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию. Для занятий с детьми 5-9 лет. – МОСКВА. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 2021.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

<u>Коваленко З.Д.</u> Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
<u>Новицкая С.А.</u> Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
<u>Королева Т.В.</u> Рисование на асфальте с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013
<u>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</u> «Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
<u>Кононова Н.Г.</u> Музыкально-дидактические игры для дошкольников: Из опыта работы муз.руководителя. – М.: Просвещение, 1982
<u>Зацепина М.Б., Антонова Т.В.</u> Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Москва-Синтез. 2008
ОО «Физическое развитие»
<u>Новикова И.М.</u> Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
<u>Барина Е.В.</u> Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
<u>Борисова М.М.</u> Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
<u>Пензулаева Л.И.</u> Физическая культура в детском. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020
<u>Пензулаева Л.И.</u> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 6-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2020
<u>Степаненкова Э.Я.</u> Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020, 2021
<u>Харченко Т.Е.</u> Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011 г.

### Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Девочки», «Мальчики»;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»</li> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- макет дороги;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы дорожных знаков, светофор;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Опасные предметы», «Не играй с огнем»);</li> <li>- куклы средние; карапуз в ванночке;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски;</li> <li>- сумки;</li> <li>- набор инструментов;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- машины игровые (разные виды транспорта).</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контейнер с игрушками к сюжет.игре «Больница»</li> <li>- контейнер с игрушками к сюжет.игре «Парикмахерская»</li> <li>- атрибуты для сюжет.игры «Почта» (почтовый ящик, посылка, конверты)</li> <li>- комплект для дежурных по столовой</li> <li>- набор спецтехники</li> <li>- набор дорожных знаков</li> <li>- набор строительный деревянный «Веселые городок»</li> <li>- конструктор строительный деревянный</li> <li>- автомобили легковые, грузовые</li> <li>- мастерская с инструментами</li> <li>- кукла</li> <li>- кукла Барби</li> <li>- мебель для кукол Барби</li> <li>- кукольный домик</li> <li>- лото «Магазин»</li> <li>- д/и «Это надо знать»</li> <li>- д/и «Безопасность движения»</li> <li>- лото Осторожностей</li> <li>- плакат «Дорожные знаки»</li> <li>- д/и «Хорошо и плохо»</li> <li>- д/и «Правила хорошего тона»</li> <li>- д/м «Уроки вежливости»</li> <li>- фартуки. косыночки</li> <li>- совочки, щетки</li> <li>- «Дорожная азбука»</li> <li>- азбука безопасности «Ты один дома»</li> <li>- макет дороги</li> <li>- телефон</li> <li>- коляска прогулочная для кукол</li> <li>- строительный набор</li> <li>- каска строительная</li> <li>- д/м «Предметы личной гигиены»</li> <li>- д/и «Что такое хорошо и что такое плохо», «Солнышко добрых поступков»</li> <li>- д/и «Накрываем на стол»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Наши чувства и эмоции»</li> <li>- д/и «Гримассимус»</li> <li>- наглядное пособие «Чувства и эмоции»</li> <li>- д/м «Правила поведения в детском саду»</li> <li>- д/м «Правила безопасного поведения»</li> <li>- д/м «Правила поведения в общественных местах»</li> <li>- д/м «Вежливые слова»</li> <li>- набор «Болтики, гайки»</li> <li>- тележка для продуктов</li> <li>- касса игровая</li> <li>- панель газовой плиты</li> <li>- набор одежды для кукол</li> <li>- кровать</li> <li>- посуда разная</li> <li>- сумки</li> <li>- костюмы для ряжения</li> <li>- альбом «Символы России»</li> <li>- альбом «История Нижегородского трамвая»</li> <li>- альбом «Город будущего в картинках детей!»</li> <li>- альбом «Сормовский район»</li> <li>- альбом «Старый и новый Нижний Новгород»</li> <li>- альбом «И я там был»</li> <li>- д/и «Заколдованный город»</li> <li>- лото «Достопримечательности Нижнего Новгорода»</li> <li>- наглядный материал Схема Нижегородского кремля</li> <li>- игра ходилка «Путешествие по городу»</li> <li>- лепбук «Нижний Новгород»</li> <li>- лепбук «Моя Россия»</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Хорошо и плохо»</li> <li>- д/и «Уроки вежливости»</li> <li>- д/и «В мире мудрых пословиц»</li> <li>- д/и «Труд»</li> <li>- уголок дежурства</li> <li>- метелочки с совком</li> <li>- фартуки и пилотки для дежурства</li> <li>- д/м «Один на улице или безопасная прогулка» <ul style="list-style-type: none"> <li>«Зная азбуку «АУ» я в лесу не пропаду»</li> <li>«Разве не ясно, что это опасно»</li> <li>«Уроки безопасности»</li> </ul> </li> <li>- информационно-деловое оснащение «В отпуск с родителями»</li> <li>- лото «Дорожные знаки»</li> <li>- д/и «Как избежать неприятностей» <ul style="list-style-type: none"> <li>«Большая прогулка»</li> </ul> </li> <li>- информационно-деловое оснащение «Уголок родителей»</li> <li>- т/к «Государственные символы России»</li> <li>- папка по теме «Космос»</li> <li>- о/к «Расскажите детям о космонавтике»</li> <li>- картинки «Главные праздники страны»</li> <li>- д/и «Экскурсии по Нижегородскому кремлю»</li> <li>- п/к «Традиционный костюм в жизни народов России»</li> <li>- информационно-деловое оснащение «Наша Россия», «Этот День Победы»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по картинкам «Защитники отечества», «Великая Отечественная Война»</li> <li>- д/м «Российская геральдика и государственные праздники» «День Победы» «Мой дом, моя семья»</li> <li>- сумки</li> <li>- кровати 30см</li> <li>- куклы разной высоты в одежде</li> <li>- пупс 30см и 50см</li> <li>- машинки маленькие различных моделей</li> <li>- набор медицинских принадлежностей</li> <li>- набор для парикмахерской</li> <li>- комплект мягкой мебели</li> <li>- комплект кухонно мебели</li> <li>- комплекты мелкой посуды, хоз. оборудования и т.д.</li> <li>- модели диких и домашних животных</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы строительного деревянного материала</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек</li> <li>- конструкторы</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- кубики с картинками</li> <li>- набор схем построек и «алгоритмы» их выполнения</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши, мозаика</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, цифры;</li> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы экспериментов;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках»: «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- пазлы-вкладыши.</li> </ul>
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал</li> <li>- д/и «Тренажер форма и цвет»</li> <li>- д/и «Цвет »</li> <li>- д/и «Чей малыш?»</li> <li>- д/и «Чья тень?»</li> <li>- д/и «Противоположности»</li> </ul>



- логическая игра «Пчелка»
- д/и «Чей домик?»
- домино
- sudoku «Времена года»
- наглядное пособие «Числовая гусеница»
- д/т «Учим дни недели»
- картотека «Игры на запоминание цифр»
- д/и «Найди пару»
- д/и «Математические домики»
- д/и «Учим цифры»
- кубики «Сложи узор»
- д/и «Сложи узор»
- д/и «Продолжи последовательность»
- д/и «Мой день»
- д/и «Времена года и их месяцы»
- д/и «Выложи по образцу»
- д/и «Фигуры из палочек»
- д/и «Разложи фигуры по схеме»
- логические головоломки: «Веселые рыбки», «Веселые бабочки»
- д/и «подбери заплатку»
- д/и «Веселая логика»
- д/и «Угадай фигуру»
- д/и «Собери бусы»
- д/и «Мастерская ковров»
- д/и «Назови одним словом»
- д/и «Пальчики цифры»
- д/и «Найди домик для фигуры»
- д/и «Чем отличаются»
- лото «Цифры»
- sudoku «Новый год»
- лото «Времена года»
- цветное лото
- лото «Цвет и форма»
- лото «Маша и медведь»
- мемо «Кто что ест?»
- игра-пазл «Цвета»
- развивающая игра «Фигуры»
- д/и «Сложи квадрат»
- альбомы о людях разных профессий
- лото «Животные»
- животные дикие и домашние резиновые
- животные дикие и домашние
- наглядное пособие «Органы чувств человека»
- наглядное пособие «Моя первая книга о человеке»
- набор фруктов
- набор овощей
- лего мелкое
- лего крупное
- конструкторы «Тико», «Смешарики», «Построй башню»
- д/и «Падающая башня»
- конструктор «Домики»
- конструктор «Крышечки» со схемами

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кубики «Дикие животные», «Домашние животные»</li> <li>- мозаика</li> <li>- магнитная Мозаика</li> <li>- конструктор «Геометрический»</li> <li>- счеты «От 1 до 10»</li> <li>- детские шашки</li> <li>- шашки</li> <li>- шашки-шахматы</li> <li>- д/и «Огород на окне»</li> <li>- календарь природы «Маша и медведь»</li> <li>- лепбук «Календарь природы»</li> <li>- пазлы</li> <li>- обучающие карточки «Одежда», «Мебель», «Животные»...</li> <li>- наглядное пособие «Что из чего сделано»</li> <li>- наглядное пособие «Опыты в картинках»</li> <li>- наглядное пособие «Опыты с водой и бумагой»</li> <li>- набор игр с водой «Морские обитатели», «Утята»</li> <li>- трубочки, воронки</li> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, сито;</li> <li>- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения оптов</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема</li> <li>- мерные стаканы</li> <li>- формы для льда</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля</li> <li>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</li> <li>- набор разных видов бумаги</li> <li>- весы пластмассовые с гирьками</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья)</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох)</li> <li>- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы</li> </ul>
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- т/к «Время»</li> <li>- т/к «Учимся ориентироваться в пространстве»</li> <li>- д/и «Счетные палочки Кьюизенера» с карточками-схемами <ul style="list-style-type: none"> <li>«Математический планшет»</li> <li>«Противоположности»</li> <li>«На что это похоже?»</li> <li>«Блоки Дьенеша» с карточками-схемами</li> <li>«Форма и цвет»</li> <li>«Ориентируемся в пространстве»</li> </ul> </li> <li>- кубики «Сложи картинку» с карточками-схемами</li> <li>- конструктор геометрический</li> <li>- схемы со стихами к счетным палочкам</li> <li>- игровые карточки «Игры с мышатами», «Веселые клеточки»</li> <li>- счетный материал</li> <li>- д/м «Обучение счету»</li> </ul>

	<p>«Различение величин» - высота, длина, ширина</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домино «Томик» - точки</li> <li>- игровые карточки «Сложи фигуру» для счетных палочек</li> <li>- счетные палочки</li> <li>- головоломки «Танграм», «Листик», «Колумбово яйцо»</li> <li>- счеты</li> <li>- магнитный мольберт</li> <li>- деревянный мольберт</li> <li>- часы</li> <li>- мозаика «Яркая фантазия»</li> <li>- мозаика 6 цветов</li> <li>- конструктор «Пифагор 100»</li> <li>- конструктор «Самоцветики»</li> <li>- конструктор «Тико», «Тико арифметика»</li> <li>- конструктор Лего мелкий</li> <li>- конструктор магнитный</li> <li>- домино деревянное</li> <li>- конструктор металлический</li> <li>- конструктор «Шурпчики»</li> <li>- конструктор «Цветная мозаика»</li> <li>- природный материал: ракушки, орехи, скорлупа, крупы, соль, мука, чага, перья, камни, макаронные изделия, семечки тыквы, фасоль, песок, глина.</li> <li>- наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, блестящая и т.п.)</li> <li>- клеенки, фартуки</li> <li>- банки вкладыши, колбочки, баночки, мерные ложки, спринцовка, сито, трубочки, бутылочки, подложки, пипетки, шприцы, свечи, одноразовые стаканчики, воронки</li> <li>- набор инструментов для посадки комнатных растений</li> <li>- ветерки</li> <li>- лупа, компас, рулетка</li> <li>- прозрачные камушки</li> <li>- тазики, ковшики</li> <li>- балансир «Клоун», «Баланс»</li> <li>- волчки</li> <li>- свистки</li> <li>- цветные пластиковые стекла, линзы</li> <li>- весы пластмассовые</li> <li>- лейки</li> <li>- картотека «Опыты в картинках», «Занимательные опыты», «Опыты со снегом и льдом»</li> <li>- д/и «Из чего мы сделаны»</li> <li>- д/и «Почемучка» 4ч. <ul style="list-style-type: none"> <li>«Транспорт»</li> <li>«Профессии»</li> </ul> </li> <li>- т/к «Головные уборы»</li> <li>- п/к «Одежда» <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мебель»</li> </ul> </li> <li>- пирамидка-пазл «Профессии»</li> <li>- т/к «Дикие и домашние птицы средней полосы»</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>«Насекомые»  «Земноводные»  «Пресмыкающиеся»  «Рыбы»  «Домашние и дикие животные средней полосы»  «Дикие животные»  «Комнатные цветы»  «Весна», «Осень», «Зима», «Лето»  «Злаки»  «Домашние животные»  «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- д/м «Комнатные растения и модели ухода за ними», «Деревья», «Кустарники», «Ягоды», «Травы», «Фрукты», «Грибы», «Хлеб всему голова»</li> <li>- каталог загадок об овощах</li> <li>- альбомы о кошках, собаках, животных зоопарка</li> <li>- набор картинок «Времена года» (гномик)</li> <li>- картинки «Времена года»</li> <li>- календарь природы с набором картинок</li> <li>- ширма «Витамины, здоровье, гигиена»</li> <li>- д/и «Аскорбинка и ее друзья» 2ч</li> <li>- т/к «Я и мое тело»</li> <li>- о/к «Животные Северной Америки», «Насекомые», «Овощи и фрукты», «Птицы», «Животные Австралии», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Расскажите детям о драгоценных камнях», «Знакомство с солнечной системой»</li> <li>- журналы: «Вершки и корешки», «Жуки, пауки, осы, стрекозы», «Красота на подоконнике», «Растения нашего огорода», «Бабочки России»</li> <li>- д/и «Кто как устроен» <ul style="list-style-type: none"> <li>«Одежда и сезоны»</li> <li>«Одень куклу»</li> <li>«Береги живое»</li> <li>«Где живет вода?»</li> <li>«Почемучка» 1 и 2ч.</li> <li>«Времена года»</li> <li>«Птицы зимующие и перелетные»</li> <li>«Мусорознайка»</li> </ul> </li> <li>- лото ботаническое «Что где растет?»</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- макеты;</li> <li>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы</li> <li>- глобус</li> </ul>
4 – 5 лет	<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок,</li> </ul>

	<p>рассказов, составленных детьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках»: «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul>
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематический словарь в картинках «Грибы и ягоды»</li> <li>- наглядное пособие на листе «Фрукты», «Деревья», «Ягоды», «Цветы», «Овощи»...</li> <li>- наглядное пособие «Птицы зимующие», «Птицы перелетные»</li> <li>- наглядное пособие «Профессии»</li> <li>- наглядное пособие «Деревья»</li> <li>- наглядное пособие «Зима», «Весна», «Осень», «Лето»</li> <li>- наглядное пособие «Транспорт»</li> <li>- наглядное пособие «Посуда»</li> <li>- наглядное пособие «Фрукты-овощи»</li> <li>- наглядное пособие «Явления природы»</li> <li>- наглядное пособие «Витамины»</li> <li>- наглядное пособие « Мебель»</li> <li>- д/и «Времена года»</li> <li>- д/и «Одень девочку и мальчика с игровым полем фетр»</li> <li>- лото «Кем быть»</li> <li>- д/и «Обобщение»</li> <li>- д/и «Профессии»</li> <li>- д/и «Все профессии важны»</li> <li>- д/и «Найли 4 лишний»</li> <li>- д/и «Что сначала что потом»</li> <li>- кубики «Слоги»</li> <li>- д/и «Учись читать»</li> <li>- д/и «Я читаю по слогам»</li> <li>- д/и «Играем с буквами»</li> <li>- д/и «Ребусы»</li> <li>- наглядное пособие «Делим слова на слоги»</li> <li>- наглядное пособие «Составляем описательный рассказ»</li> <li>- наглядное пособие «Звуки»</li> <li>- д/и «Расскажи историю»</li> <li>- детская художественная литература</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы</li> <li>- сезонная литература</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания</li> </ul>

6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мнемосхемы «Копилка наших любимых стихов»</li> <li>- портреты детских писателей 19, 20 века</li> <li>- волшебные картинки «Из какой сказки»</li> <li>- иллюстрации к произведениям С.Я.Маршака</li> <li>- сказка в картинках «Как курочка хлеб испекла», «Мойдодыр»</li> <li>- пособие В.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»</li> <li>- д/и «Собери картинки» (обобщения) 2ч. <ul style="list-style-type: none"> <li>«Забавные истории» 2ч.</li> <li>«Кто, какой, что, какие?»</li> <li>«Маленькая хозяйка»</li> <li>«Найди первую букву»</li> <li>«Магазин звуков Р и Л»</li> <li>«Школа юного повара»</li> <li>«Бременские музыканты»</li> <li>«Рассказы о животных»</li> </ul> </li> <li>- д/м «Рассказы в картинках» <ul style="list-style-type: none"> <li>«В мире мудрых пословиц»</li> <li>«Наши чувства и эмоции»</li> </ul> </li> <li>- кубики «Собери сказку»</li> <li>- детская художественная литература</li> <li>- журналы, детские энциклопедии;</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> <li>- книжка больница;</li> </ul>
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- баночки для воды</li> <li>- раскраски</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- набор схем последовательности действий по рисованию, лепке,</li> </ul>

	аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - доска-мольберт; - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
5 – 6 лет	- наглядное пособие «Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись» - лепбук «Азбука цвета» - наглядное пособие «Народные промыслы» - игра-пазл «Сложи орнамент» - куклы би-бабо - плоскостной театр «Теремок», «Колобок» - театр на палочках - пальчиковый театр - театр на столе «Теремок», «Колобок» - настольный театр «Три медведя», «Три поросенка», «Теремок», «Кошкин дом» - маски овощей и фруктов - маски сказочных героев - д/и «Расскажи о музыканте» - ширма Домик - магнитная доска - музыкальная игрушка «Маракас», «Бубенцы», металлофон, барабан, ложки деревянные, колокольчики - платочки - гармошки плоскостные - балалайки плоскостные - бубен большой - бубен маленький - кубики-шумелки - баночки-шумелки - домик «Звуковые шумелки» - д/и «Сколько нас поет» - познавательная папка «Мир музыки» - д/м «Инструменты» - д/и «Любимые сказки» - д/м «Наши чувства и эмоции» - музыкальное домино» - портреты композиторов, художников - набор цветных карандашей (12 цветов) - набор акварельных красок (12 цветов) - набор фломастеров (6 цветов) - гуашь, палитры - кисти беличьи №3, №5, №8 - баночки непроливайки - клей ПВА - кисти щетинистые для клея - бумага различной плотности, цвета и размера - пластилин, стеки разной формы. доски для пластилина

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- краски Акварельные</li> <li>- ножницы с тупыми концами</li> <li>- картон цветной, белый</li> <li>- розетки для клея</li> <li>- карандаши восковые</li> <li>- набор трафаретов, поролон, штампы, печатки</li> <li>- точилки для карандашей</li> <li>- клеенки на стол</li> <li>- д/м «Русские узоры», «Натюрморт», «Орнаменты», «Витражи»</li> <li>- книга рисования, схемы последовательности рисования, лепки, аппликации</li> <li>- раскраски</li> <li>- репродукции известных художников</li> </ul>
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книга-раскраска «Богородская игрушка»</li> <li>- д/м «Народные промыслы» <ul style="list-style-type: none"> <li>«Дымковская игрушка»</li> <li>«Филимоновская роспись»</li> <li>«Домашние животные» рисование И.А.Лыкова</li> </ul> </li> <li>- набор открыток «Золотая хохлома»</li> <li>- альбом «Традиции и обычаи русского народа в художественном творчестве» <ul style="list-style-type: none"> <li>«Секреты бумажного листа»</li> <li>«Первые уроки дизайна»</li> <li>«Рисуем ладошками»</li> <li>«Ясная поляна» Б.Щербаков</li> </ul> </li> <li>- подносы для раздаточного материала</li> <li>- пластилин, стеки, доски для пластилина</li> <li>- клей ПВА</li> <li>- кисти щетинные</li> <li>- безопасные ножницы</li> <li>- бумага цветная различного формата, текстуры, рисунка</li> <li>- картон цветной, белый</li> <li>- бумага белая</li> <li>- мелки восковые</li> <li>- краски акварельные</li> <li>- гуашь</li> <li>- карандаши цветные</li> <li>- кисточки беличьи №3, №5, №8</li> <li>- комплект штампов и печатей, набор трафаретов</li> <li>- точилка для карандашей</li> <li>- палитра</li> <li>- подставки для кисточек</li> <li>- салфетки для аппликации и рисоания</li> <li>- клеенки на стол</li> <li>- д/и «Маленький дизайнер» <ul style="list-style-type: none"> <li>«Русские узоры»</li> <li>«Натюрморт»</li> <li>«Орнаменты»</li> <li>«Симметрия»</li> <li>«Витражи»</li> </ul> </li> <li>- кусочки ткани, бахрома, ленты, пуговицы, бусины, нитки</li> <li>- формочки для пластилина, теста</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куски обоев, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций)</li> <li>- набор схем последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации</li> <li>- репродукции известных художников</li> <li>- портреты художников</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- альбомы с портретами композиторов</li> <li>- папка с музыкальными инструментами</li> <li>- металлофон, маракасы, барабан, ложки деревянные, бубен</li> <li>- театр пальчиковый</li> <li>- театр на ложках</li> <li>- театр вязанный</li> <li>- театр «Теремок» на матрешках</li> <li>- театр настольный резиновый: Курочка Ряба, Колобок, Дюймовочка</li> <li>- театр Бибабо</li> <li>- театр на фланелеграфе</li> <li>- театр на ткани – ростовой</li> <li>- театр теневой</li> <li>- театр бумажный</li> <li>- гримелки «киндер сюрпризы»</li> <li>- браслеты-шумелки с крышками</li> <li>- варежки-шумелки с пуговицами</li> <li>- ключи-шумелки</li> <li>- шумелки из «киндер сюрпризов»</li> <li>- мешочки-шумелки с разным наполнителем</li> <li>- м/и «Сложи песенку» <ul style="list-style-type: none"> <li>«Выбери инструмент»</li> <li>«Музыкальное лото»</li> <li>«Петушок, курочка и цыпленок»</li> <li>«Кого встретил колобок»</li> <li>«Солнышко и тучка»</li> <li>«Цвет настроение»</li> </ul> </li> <li>- маски, шляпы, платки</li> <li>- накидки, юбки, украшения</li> <li>- ширма маленькая и большая</li> <li>- афиши, билеты</li> <li>- балалайка плоскостная</li> <li>- пианино плоскостное</li> <li>- гармошка плоскостная</li> <li>- изделия народного промысла</li> <li>- д/и «Гримассимус» <ul style="list-style-type: none"> <li>«Клоун»</li> <li>«Притворщики» (липучки)</li> </ul> </li> <li>- д/м «Наши чувства и эмоции»</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор кеглей</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцоброс</li> <li>- дуги</li> <li>- обручи</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные платочки</li> <li>- ленточки цветные</li> <li>- маски</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование</li> <li>- ориентиры</li> <li>- скамейки</li> <li>- мешочки</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»;</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пазл деревянный «Виды спорта»</li> <li>- кольцоброс</li> <li>- мяч массажный</li> <li>- мячи для метания</li> <li>- бревнышки разноцветные</li> <li>- игра на липучках «Поймай мяч»</li> <li>- игра на присосках «Поймай мяч»</li> <li>- мяч резиновый</li> <li>- набор с кеглями</li> <li>- коврик для профилактики плоскостопия квадратный резиновый</li> <li>- флажки разноцветные</li> <li>- дорожка для профилактики плоскостопия</li> <li>- обруч малый</li> <li>- ленты на кольцах</li> <li>- конструктор мягкий «Блоки»</li> <li>- наглядное пособие «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»</li> <li>- наглядное пособие на листах «Зарядка»</li> <li>- картотека подвижных игр</li> <li>- картотека физкультминуток</li> <li>- набор картинок о спорте</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- мешочки;</li> <li>- гантели детские;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>-султанчики;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцоброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- дуга для подлезания;</li> <li>- ведерки для перешагивания</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- палки гимнастические;</li> <li>- варежки массажные;</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;</li> <li>- массажеры</li> <li>- мяч футбольный;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- киндеры» для метания с хвостами</li> <li>- эспандер «Силачи»</li> <li>- доска для отработки степ-шага</li> <li>- обруч «Паутинка» резинкой для подлезания;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- альбом схем выполнения движений;</li> <li>- картотека подвижных игр;</li> <li>- картотека физкультминуток;</li> <li>- плакат Гимнастика для глаз</li> <li>- игра «Солнышко» для развития мелкой моторики</li> <li>- игры для дыхательной гимнастики;</li> <li>- картинки «Летние виды спорта»</li> <li>- картинки «Зимние виды спорта»;</li> <li>- дидактический материал «Мое тело»;</li> <li>- комплект для перешагивания «Кочки»</li> <li>- каталог упражнений для профилактики плоскостопия</li> <li>- каталог упражнений для красивой осанки</li> <li>- каталог упражнений для профилактики нарушений осанки</li> <li>- д/м «Олимпийские игры прошлое и настоящее»</li> <li>- плакат «Спортивный инвентарь»</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Оборудование музыкального зала

<b>Технические средства</b>	
Фортепиано	Музыкальный центр
Синтезатор	Проекционный экран
Проектор	Зеркальный шар
Микрофон беспроводной	Световая иллюминация
<b>Декорации</b>	
Ширма большая с меняющимися темами	Елочки
Ширма малая передвижная	Большая искусственная ель
Панно – осень, зима, 8 Марта, клен	Забор
Избушка на курьих ножках	Новогодние часы
Сундук	Портьеры двух цветов
<b>Костюмы взрослых</b>	
Дед Мороз	Принцесса
Снегурочка	Леший
Баба Яга	Карамелька
Лиса	Гриб Боровик
Заяц	Незнайка
Белка	Корова
Мышь серая и белая	Снежная королева
Медведь	Царь

Волк	Машенька
Черт	Колдунья
Зима	Буратино
Осень	Карлсон
Фрекен Бок	Золушка
Русско-народные платья	Мальвина
Березка: мужской и женский	Гусеница
Весна	Фиксики
Кощей	Барбоскины – Роза и Дружок
Лунтик, божья коровка, кузнечик	Леди Баг и Супер кот
<b>Костюмы детей</b>	
Зайчат	Гномики
Медвежат	Восточные красавицы
Снежинок	Восточный падишах
Грибочков	Костюмы хохлома
Стюардессы	Русско-народные сарафаны и рубахи
Набор масок для театрализованной деятельности	Эстрадные костюмы для девочек (красные, синие, зеленые, желтые)
Японское кимоно	Эстрадные костюмы для мальчиков (красные, синие, зеленые, желтые)
Елочки	Морячки
Снеговика	Красная Шапочка
Пчелки	Волк
Юбки джинсовые	
<b>Музыкальные инструменты</b>	
Металлофоны	Бубен большой
Колокольчики средние и малые	Аккордеон для взрослых
Барабаны	Гитара для взрослых
Треугольники	Аккордеон детский
Деревянные ложки	Набор валдайских колокольчиков
Трещотка	Балалайка
Ксилофон- альт диатонический	Маракасы
Бубенчики на деревянной ручке	Бубенцы (румба)
Кастаньеты деревянные	Погремушки
Кастаньета с ручкой	
<b>Оборудование для развития музыкально-ритмических движений</b>	
Ленточки разных цветов	Мишура на палочках
Платочки разных цветов	Флажки
Листочки	Фонарики
Цветы	Ромашки на руки
Вуальки для вальса	Помпоны
Лопатки	
<b>Дидактические игры:</b>	
<b>Развитие восприятия и музыкальной памяти</b>	
Солнышко и тучка (1 и 2 раннего возраста, младший возраст)	
Кто живет в теремке (1 и 2 раннего возраста, младший возраст)	
Наши песни (для детей старшего дошкольного возраста)	

Будь внимательным (средний и старший возраст)
Музыкальный магазин (средний и старший возраст)
Времена года (для детей старшего дошкольного возраста)
Музыкальные ребусы (для детей старшего дошкольного возраста)
Песня-танец-марш (для детей старшего дошкольного возраста)
Назови композитора (для детей старшего дошкольного возраста)
Угадай мелодию (средний и старший возраст)
Повтори мелодию (для детей старшего дошкольного возраста)
<b>Развитие звуковысотного слуха</b>
Птицы и птенчики (1 и 2 раннего возраста, младший возраст)
Кошка и котята (1 и 2 раннего возраста, младший возраст)
Угадай колокольчик (1 и 2 раннего возраста, младший возраст)
Качели (средний и старший возраст)
Курицы (средний и старший возраст)
Музыкальное лото (для детей старшего дошкольного возраста)
Ступеньки (средний и старший возраст)
Где мои детки (средний и старший возраст)
Три поросенка (средний и старший возраст)
Подумай, отгадай (для детей старшего дошкольного возраста)
Веселые петрушки (для детей старшего дошкольного возраста)
Бубенчики (для детей старшего дошкольного возраста)
<b>Развитие чувства ритма</b>
Курица и цыплята (1 и 2 раннего возраста, младший возраст)
Кукла шагает и бежит (1 и 2 раннего возраста, младший возраст)
Петушок, курочка, цыпленок (средний и старший возраст)
Кто как идет (средний и старший возраст)
Определи по ритму (для детей старшего дошкольного возраста)
Кубик: марш, танец, песня (для детей старшего дошкольного возраста)
<b>Развитие тембрового слуха</b>
Мышка и Мишка (1 и 2 раннего возраста, младший возраст)
Музыкальный домик (средний и старший возраст)
Угадай, на чем играю (все возраста)
Узнай свой инструмент (средний и старший возраст)
Музыкальные загадки (для детей старшего дошкольного возраста)
Рассказ музыкального инструмента (для детей старшего дошкольного возраста)
<b>Развитие диатонического слуха</b>
Громко-тихо запоем (средний и старший возраст)
Звенящие колокольчики (для детей старшего дошкольного возраста)
Сколько нас поет (для детей старшего дошкольного возраста)
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
Русские композитор (комплект)
Зарубежные композиторы (комплект)
Музыкальные инструмента (комплект)
Иллюстрации по темам: Зима, Весна, Осень, Лето
<b>Медиатека</b>
Видеозаписи танцев, исполняемые детьми и взрослыми
Музыкально-дидактические интерактивные игры
Мультимедийные презентации
Комплект CD- дисков с произведениями классической музыки
Комплект CD- дисков со звуками природы

### Оборудование физкультурного зала

№	Наименование
1	Мешочки для метания 100 - 120 гр.
2	Комплект для игры в бадминтон
3	Корзины для спортивного инвентаря
4	Флажки разноцветные
5	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)
6	Коврики для гимнастики
7	Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)
8	Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см)
9	Тоннели для лазания
10	Маты для прыжков
11	Балансиры
12	Пластмассовые шарики
13	Кольцеброс
14	Коврик массажный 25 x 25 см резиновый
15	Полусферы массажные
16	Конусы
17	Атрибуты для ОРУ (ленты, веревочки, флажки, гимнастические палки, гантели)
18	Канат
19	Гимнастические скамейки
20	Футбольные ворота
21	Тактильная дорожка с различным характером поверхности для профилактики плоскостопия
22	Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см
23	Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см
24	Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см
25	Шведская стенка
26	Вертикальная мишень для метания
27	Комплект из ребристых ковриков
28	Атрибуты для развития физических качеств: ловкости, гибкости (лабиринт), равновесия и координации (ходунки), ловкости, глазомера (ловишки)
29	Атрибуты для использования в играх-эстафетах
30	Нестандартное оборудование для развития ОВД («Карусель», цветные кольца)
31	Атрибуты для подвижных игр (колпак, куб)
32	Оборудование для развития мелкой моторики («Солнышко»)
33	Музыкальный центр
34	Секундомер

### Оборудование для физической культуры на открытом воздухе

Спортивная площадка	
Горка большая	Стенка для перелезания
Горка маленькая	Лабиринт
Бревно-балансир	Баннер для метания
Футбольное поле	

Футбольные ворота	Резиновое покрытие
<b>Баскетбольная площадка</b>	
Баскетбольные стойки с кольцами	Резиновое покрытие
<b>Волейбольная площадка</b>	
Стойки для волейбола	Сетка волейбольная
Покрытие из песка	
<b>Тропа здоровья</b>	
Песок, камешки, трава жесткая, трава мягкая, дощечки	Скамейки
Гора для подъема вверх и спуска	Препятствие «Паутинка»
Подвесной мост	Сухой дождь
Шагоход	Рукоход
<b>Зимнее спортивное оборудование</b>	
Льжи с палками	Для игры в хоккей (клюшки с шайбами)
Ледянки	
<b>На участках</b>	
Лесенки для лазания (петух)	Стойка для метания (дерево)
Нестандартное спортивное оборудование	

### Картотека видеоматериалов

1. Социально-коммуникативное развитие
  - «Академия Светофорчика»
  - Видеоматериал к «Уроку безопасности»
2. Речевое развитие
  - Развитие речи в средней группе детского сада В.В. Гербова. Практическая энциклопедия дошкольного работника
  - Развитие речи во второй младшей группе детского сада В.В. Гербова. Практическая энциклопедия дошкольного работника
  - Увлекательная грамота для детей 5-7 лет, пособие разработано по программе С.Г. Шевченко
3. Художественно-эстетическое развитие
  - Видеоматериал детских праздников
  - Фотоматериалы с детских конкурсов
  - Методическая разработка фольклорного праздника «Масленица», подбор музыкальных произведений
  - Видеоматериал НОД с детьми подготовительной к школе группы по декоративному рисованию. Воспитатель Кокина И.В.
4. Физическое развитие
  - Материалы по здоровьесбережению (инновационные курсы)
5. Коррекционная работа
  - Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха в 4 частях. Национальный книжный центр
6. Копилка педагогического опыта
  - Электронный методический сборник района 2009 год
  - Электронный методический сборник района 2010 год
  - Электронный методический сборник района 2011 год
  - Электронный методический сборник района 2012 год
  - Электронный методический сборник района 2013 год
  - Материалы с курсов повышения квалификации:  
Попова В.Р. «Дошкольная педагогика», Тишкина Ю.А. «Гендерный подход»

7. Учебные пособия для работников дошкольных учреждений (2011-2012 учебный год)
8. Мультипликационные фильмы для детей.

### **Наглядно-демонстрационный материал**

#### **1. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.**

- Водный транспорт, 2011
- Морские обитатели
- Авиация, 2003
- Посуда, 2010
- Спортивный инвентарь, 2010
- Музыкальные инструменты
- Рептилии и амфибии, 2009
- Инструменты домашнего мастера, 2010
- Птицы средней полосы, 2003
- Домашние птицы, 2005
- Государственные символы, 2011
- Автомобильный транспорт, 2010

#### **2. Серия наглядно-дидактических пособий «Знакомство с окружающим миром и развитие речи», ООО "Издательство ГНОМ".**

- Кустарники
- Злаки, 2011
- Животные жарких стран
- Животные севера, 2011
- Птицы (выпуск 1,2,3), 2007
- Транспорт (выпуск 1: наземный транспорт), 2007
- Обитатели океана, 2011
- Ягоды, 2011
- Грибы, 2007
- Весна
- Перелетные и зимующие птицы России
- Портреты детских писателей 19 век, 2007
- Насекомые, 2011
- Цветы, 2013
- Деревья, 2014
- Домашние животные, 2015
- Дикие животные, 2008
- Бытовые электроприборы
- Головные уборы

#### **3. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.**

- Великая отечественная война в произведениях художников
- Теремок, 2010
- Колобок, 2009
- Лето, 2010
- Осень
- Зима, 2011
- Репка



- Зимние виды спорта, 2009
- 4. Серия наглядно-дидактических пособий «Информационно-деловое оснащение ДОУ», ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС".**
  - Л.Б. Дерягина Дошкольникам о российских покорителях космоса
  - «Мои права» Дошкольникам о правах и обязанностях
  - Олимпийские игры: прошлое и настоящее, 2011
  - Планшеты для информационных стендов в групповой раздевалке
  - С днем России, 2015
  - Как вести себя в чрезвычайных ситуациях, 2014
- 5. Серия наглядно-тематический уголок ДОУ, Волгоград: "Учитель".**
  - \* Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы (5-6 лет), 2014
  - \* Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы (6-7 лет), 2014
  - \* Конструирование из строительных материалов (3-4 года), 2014
  - \* Конструирование из строительных материалов (5-6 лет), 2014
  - \* Конструирование из строительных материалов (6-7 лет), 2014
- 6. Серия наглядных пособий для детей и родителей «Тематический уголок для ДОУ», М.: ТЦ "Сфера".**
  - ОБЖ. Опасные предметы и явления, 2012
  - Защитники Отечества, 2012
- 7. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.**
  - Славянская семья: родство и занятия, 2007
  - Народы мира, 2014
  - Океаны и материки, 2013
  - Внимание! Дорога!
  - Комнатные растения и уход за ними, 2015
  - Четыре сезона Осень, 2013
- 8. Серия наглядно-дидактических пособий «Окружающий мир», Екатеринбург: Издательство "Страна Фантазий".**
  - Армия России - надежный щит Родины,
  - Весна, 2006
  - Национальные костюмы. Народы России, 2003
- 9. Серия наглядно-дидактических пособий по образовательной области «Безопасность». М.: Мозаика-Синтез, 2012**
  - Дорожные знаки
- 10. Серия наглядно-дидактических пособий по развитию речи. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.**
  - В.В. Гербова «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет, 2011
  - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-4 лет, 2010
  - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет, 2007
- 11. Набор плакатов «Дорожная азбука». М.: Кедр, 2009**
- 12. Комплект карточек беседы с ребенком Издательство "КАРАПУЗ"**
  - \* «Пожарная безопасность», 2013
  - \* «Безопасность на дорогах», 2013
  - \* «ОБЖ. Безопасное общение», 2013
  - \* «Защитники Отечества», 2016
  - \* «Великая Отечественная война», 2016
  - \* «Россия», 2015
  - \* «Космос», 2015
- 13. Карточки для занятий в детском саду и дома М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ**
  - \* Расскажите детям о космосе, 2013

- \* Расскажите детям о транспорте, 2012
- \* Расскажите детям о птицах, 2013
- \* Расскажите детям о садовых ягодах, 2008
- \* Расскажите детям о хлебе, 2012
- \* Расскажите детям о специальных машинах, 2012
- \* Расскажите детям о домашних животных, 2017
- \* Расскажите детям об олимпийских чемпионах, 2013
- \* Расскажите детям о зимних видах спорта, 2013
- \* Расскажите детям об Олимпийских играх, 2013

**14. Демонстрационный материал «Беседы по картинкам», М.: ТЦ "Сфера".**

- Воспитываем сказкой, 2008
- Уроки доброты, 2007
- Права ребенка, 2007

**15. Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.**

- Говори правильно. Для игр и занятий с детьми 5-7 лет, 2010
- Антонимы прилагательные. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет, 2013
- Ударение. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет, 2013
- Многозначные слова. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет, 2013
- Множественное число. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет, 2013
- Один – много. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет, 2013
- Антонимы глаголы. Для игр и занятий с детьми 5-7 лет, 2013
- Словообразование. Для игр и занятий с детьми 5-7 лет, 2010
- Антонимы глаголы. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет, 2013

**16. Г.Е. Сычева Опорные картинки для пересказа текста. М.: Национальный книжный центр, 2012**

- Выпуск 1. Осень (2к.)
- Выпуск 2. Зима (2к.)
- Выпуск 3. Весна (2к.)
- Выпуск 4. Лето (2к.)

**17. Демонстрационный материал , К.: ОАО "Радуга", 2009**

- \* Перелетные птицы

**18. Тематический словарь в картинках , М.: Издательство "Школьная Пресса".**

- \* Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, 2011
- \* Перелетные и зимующие птицы РОССИИ, 2011

**19. Сказка за сказкой настольный театр, Вохринцева С.В., Издательство "Страна Фантазий".**

- \* Заюшкина избушка, 2002
- \* Репка, 2003
- \* Колобок, 2003
- \* Маша и медведь, 2003

**20. Серия альбомов для творчества «Искусство - детям». М.: Мозаика – Синтез, 2011**

- Простые узоры и орнаменты
- Филимоновские свистульки
- Цветочные узоры Полхов – майдана
- Лепим народную игрушку
- Жостовский букет
- Тайны бумажного листа
- Секреты бумажного листа

**21. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир искусства». М.: Мозаика – Синтез,**

- Натюрморт
  - Сказка в русской живописи
  - Детский портрет
  - Пейзаж
  - Портрет
22. Серия альбомов для творчества «Вырежи и наклей». М.: Хатбер-пресс, 2006
- Гжель
  - Хохлома
  - Мезенская роспись
23. Дидактический демонстрационный материал «Учимся рисовать». Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2005
- Дымковская игрушка-1
  - Дымковская игрушка-2
  - Полхов - майданская роспись-1
24. Демонстрационный альбом «Предметное рисование» в средней группе 4-5 лет. М.: Сфера, 2009
25. Серия наглядно-дидактических пособий «Развитие речи в картинках». М.: Сфера, 2011
- Занятия детей:
- Мы играем в кубики, строим дом
  - В школу
  - Троллейбус и игрушки
  - Катаемся на санках
  - Не боимся мороза
  - Брат и сестра на качелях
  - Зablудился
  - Саша и снеговик
- Живая природа:
- Овощи
  - Река замерзла
  - Северные олени
  - Белка с бельчатами
  - Корова с теленком
  - Свинья с поросенком
  - Волк с волчатами
  - Коза с козленком
  - Ёж с ежатами
  - Медведи с медвежонком
  - Лиса с лисятами
  - Зайцы
  - Петух, курицы и цыплята
  - Лошадь с жеребенком
  - Собака со щенятами
26. В.Д. Юрчишина «Вижу, читаю, пишу» Демонстрационный материал к занятиям по обучению грамоте – М., «Гном», 2013
- Все представленные пособия помогают реализовывать основную образовательную программу ДОУ.

### **3.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальной программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г.

#### **Описание материально-технического обеспечения Программы**

Форма реализации – культурная практика «Клуб юных туристят», проводится в группе 1 раз в неделю в вечернее время, пешие прогулки-походы проводятся во время, отведенное на прогулку в первой половине дня, возможно проведение образовательной деятельности в виде развлечений и праздников в рамках плана на месяц.

Методическое обеспечение образовательной деятельности: Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г. – 144 с. – (ФГОС ДО ПМК «Мозаичный ПАРК»)

#### **Обеспеченность средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

##### **❖ Дидактический материал:**

- кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста
- куклы в национальных костюмах
- набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца)
- бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик, аптечка туриста, мыло, полотенце
- очки солнцезащитные, веревка, палатка, часы, лупа, гитара.

❖ Альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края

❖ Альбомы: «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Как избежать неприятностей», «Эволюция обычных вещей», «Походные истории».

❖ Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Животные – синоптики». «Узнай по следам».

❖ Макеты: «Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада», «Птицы на кормушке»; «Антарктида», «Скотный двор».

- ❖ Карты, схемы: Карта региона, карта России, план-схемы: «наш детский сад», «Наш участок», «Наша группа», план – карта походов.
- ❖ Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулок-походов: мяч футбольный, мяч надувной, скакалки, мячи резиновые, бадминтон, городки, веревки, кегли, обручи, флажки.
- ❖ Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Парочки», «Зоологическое лото», «В саду, в поле, в огороде», «Грибы», «В лесу», «Рыбачок», «Чьи ноги?», «Чей хвост?» «Чьи детки?», «Чьи следы?».
- ❖ Волшебная коробка «Узнай на ощупь».
- ❖ Наборы игрушек: домашние, дикие животные, динозавры, насекомые.
- ❖ Схемы: «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают?», «Почему птицы улетают?», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу», «Взаимосвязь в природе».
- ❖ Коллекции, гербарии, наборы открыток о природе, городах;
- ❖ Топографические знаки.
- ❖ Природный материал.
- ❖ Детская художественная литература:
  - С.Махотин «Прогулки по Москве»,
  - Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнем»,
  - Т. Шорыгина «Беседы о временах года»,
  - С. Михалков «Веселый турист»,
  - В. Бианки «Синичкин календарь»,
  - р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,
  - Г. Снегирев «Я путешествую».

### 3.4. Режим дня

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания в ДОУ в группах общеразвивающей направленности – 12 часов с 7.00 до 19.00 часов.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Распорядок жизнедеятельности воспитанников Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 391». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы ДОУ, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим ДОУ направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима:

- длительность пребывания воспитанников на воздухе,
- дневной сон,
- чередование умственных и физических нагрузок,
- приём пищи,
- двигательный режим.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, продолжительность занятий, объём образовательной нагрузки

Режим занятий ДОУ регламентируется Положением о режиме занятий воспитанников МБДОУ «Детский сад № 391».

### 3.5. Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность (неделя, месяц, год)		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/4/35	2/ 8/ 70	2/ 8/ 70
	Ознакомление с окружающим миром: предметное окружение природное окружение		1/ 4/ 35 = 0,25/ 1/ 9 0,75/ 3/ 26	2/ 8/ 70 = 1/ 4/ 35 1/ 4/ 35
	Конструктивно-модельная деятельность	0,25/1/9	0,25/ 1/ 9	0,25/ 1/ 9
Речевое развитие	Развитие речи	1/4/35	2/ 8/ 70	2/8/70
	Приобщение к художественной литературе	<i>В совместной деятельности взрослого и ребенка. Ежедневно перед сном и во второй половине дня</i>		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		1,75/ 7/ 61	1,75/ 7/ 61
	Лепка		0,5/ 2/ 17	0,5/ 2/ 18
	Аппликация		0,5/ 2/ 18	0,5/ 2/ 17
	Музыка	2/ 8/ 67	2/ 8/ 67	2/ 8/ 67
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3/ 12/ 105	2/ 8/ 70	2/ 8/ 70
	на прогулке	-	1/ 4/ 35	1/ 4/ 35
	Итого:		13/ 52/452	14/56/487

### 3.5. Календарный учебный график

Содержание	Наименование возрастных групп		
	Группа компенсирующей направленности для детей с 4 до 5 лет	Группа компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 лет	Группа компенсирующей направленности для детей с 6 до 7 лет
Начало учебного года	1 сентября		
Окончание учебного года	31 мая		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)		
Каникулярный период	зимние каникулы с 23 декабря по 09 января летние каникулы с 01 июня по 31 августа		
Продолжительность учебного года	35 недель 1 полугодие – 16 недель 2 полугодие – 19 недель		
Режим работы Учреждения	с 7.00 до 19.00 пятидневная рабочая неделя. выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.		
Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения АООП ДО	с 27.09.2021 по 08.10.2021 промежуточный – январь с 10.05.2021 по 21.05.2021		
Объём недельной нагрузки	10 занятий	13 занятий	14 занятий
Продолжительность занятий	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Продолжительность перерыва между занятиями	10 минут		
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарём		
<b>Праздничные мероприятия и развлечения</b>			
Сентябрь	Праздник, посвященный встрече с детским садом (началом учебного года) Осенняя ярмарка (совместное с родителями развлечение на улице)		
Октябрь	Осенние праздники		
Ноябрь	Спортивный семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Концерт с участием родителей, посвященный дню матери		
Декабрь	Новогодние праздники		
Январь	Рождественские колядки Зимние спортивные игры		
Февраль	Спортивные праздники, развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества		



<b>Март</b>	Широкая Масленица с участием родителей (игры и забавы на улице) Праздники, посвящённые Международному женскому дню
<b>Апрель</b>	Фестиваль сказок (воспитанники, педагоги, родители)
<b>Май</b>	Мероприятия, посвященные Дню Победы Выпускной «До свидания детский сад!»
<b>Июнь</b>	Развлечение, посвященное началу лета и дню защиты детей Праздник, посвященный дню независимости России Летние спортивные игры День Нептуна
<b>Июль</b>	Развлечение, посвященное закреплению правил дорожного движения День здоровья – развлечение с участием родителей
<b>Август</b>	Праздник, посвященный дню города

### **3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

*Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Дорофеевой Э.М.– 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 94-96*

Правильно организованные праздники в ДОУ – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Для этого есть несколько условий:

1. Праздники и развлечения проходят в разнообразных форматах:

- концерт, викторины, путешествия по станциям, соревнования, мастерилки, спектакли, ярмарки

2. Праздники и развлечения, в которых обязательным элементом является непосредственное участие родителей:

- дети-артисты перед родителями и педагогами, с обязательным сюрпризом для детей в конце

- дети и родители, педагоги участвуют вместе

- родители участвуют в конкурсах

- дети и родители совместно готовят выступление

- дети зрители, а родители участники

3. Праздники и развлечения, в которых инициатива исходит от детей, а взрослый помогает им планировать и придумывать содержание праздника.

#### **Обязательные праздники, проводимые во всех группах ДОУ**

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Осенний праздник	Осенний праздник	Осенний праздник	Осенний праздник
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
-	-	День защитника Отечества	День защитника Отечества

Женский день – 8 марта	Женский день – 8 марта	Женский день – 8 марта	Женский день – 8 марта
-	-	День Победы	День Победы
День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей

### Праздники и развлечения – традиции ДОУ

<b>Сентябрь</b>	Осенняя ярмарка с участием родителей на территории ДОУ (гуляния, игры, забавы, мастерилки, угощения)
<b>Октябрь</b>	Спортивный семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
<b>Ноябрь</b>	Праздник, посвященные дню матери (в форме конкурса, концерта, викторины, с участием детей, родителей, педагогов с чаепитием в конце праздника)
<b>Январь</b>	Рождественские колядки (участие детей и педагогов)
<b>Март</b>	Широкая Масленица с участием родителей (игры и забавы на улице, катание на лошадях)
<b>Апрель</b>	Фестиваль сказок (участники - воспитанники, педагоги, родители, где каждый становится артистом)
<b>Май</b>	Выпускной «До свидания детский сад!» (поздравление воспитанников от сотрудников и родителей в виде песни, танца)
<b>Июнь</b>	День Нептуна (развлечение на улице с купанием в бассейнах)
<b>Август</b>	Праздник, посвященный дню города
<b>по годовому плану</b>	Развлечение в форме КВН (викторины) между воспитанниками старших групп по различным темам в соответствии с годовым планом (детский сад, этикет, ПДД, Мой город и т.п.), где дети самостоятельно выбирают название команды, готовят атрибуты, учатся договариваться, обсуждать и выполнять задания. Воспитатели помогают планировать и придумывать содержание.

### 3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию Программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Пребывание ребенка в ДОУ должно доставлять радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

#### Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); □
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется: □

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; □
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; □
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу; □
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка; □
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; □
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. РППС стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчишки», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

#### **4 – 5 лет (средняя группа):**

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок познавательного развития;
- уголок музыкально-театрализованных игр;

- уголок развития речи
- уголок книги.
- уголок безопасности.

### **5 – 6 лет (старшая группа):**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок познавательного развития;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок;
- уголок юных туристят

### **6 – 7 лет (подготовительная к школе группа):**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок;
- уголок юных туристят

Компьютерно-техническое оснащение ДООУ используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией Программы.

## **4.1. Краткая презентация Программы**

## **IV. Дополнительный раздел**