

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента образования
администрации города Нижнего
Новгорода



В.П. Радченко

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 391»

В.Е.В. Е.Г.Вершинина
Приказ № 114 от 29.05.2023



Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 391»

на 2023- 2027 годы

2023 год

Содержание:

1.	Паспорт Программы развития на 2023 - 2028	стр.3
2.	Информационная справка	стр. 6
3.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	стр. 7
3.1.	Анализ внутренней среды Учреждения	стр. 7
3.1.1.	Анализ кадрового состава	стр. 7
3.1.2.	Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников	стр. 8
3.1.3.	Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	стр. 10
3.1.4.	Анализ предметно-развивающей среды в Учреждении	стр. 15
3.2.	Анализ внешней среды Учреждения	стр. 16
3.2.1.	Анализ образовательной и социокультурной сферы Учреждения	стр. 16
3.2.2.	Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	стр. 16
3.3.	SWOT-анализ потенциала развития	стр. 18
4.	Концепция Программы развития	стр.21
5.	Цель и задачи Программы развития	стр.26
6.	Стратегия развития Учреждения	стр.26
7.	Система организации контроля	стр.33
8.	Финансовый план реализации Программы развития	стр.34

**1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №391»
на 2023 – 2027 г.**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №391» (далее – Учреждение) на 2023-2027г.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 15 марта 2021 г. № 385); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» • План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года • Устав МБДОУ «Детский сад №391», утвержденный приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 04.08.2015 № 1483
Цели программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования
Направление и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации и достижения нового уровня качества образования

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие кадрового потенциала Учреждения, внедрение профессионального стандарта воспитателя, единой корпоративной культуры ▪ Создание условий для эффективного содействия всех участников образовательных отношений в управлении качеством образования и здоровьесбережения воспитанников
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>1 этап: 2023 г. «Аналитико-прогностический». Анализ и оценка состояния развития Учреждения, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития.</p> <p>2 этап: 2024-2026 г. Деятельностный. Выявление и развитие способностей для успешности каждого ребенка в образовательном процессе, организуемом в дошкольном учреждении. Внедрение проектов, способствующих повышению качества и эффективности образования.</p> <p>3 этап: 2026-2027 г. Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>
<p>Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели программы:</p>	<p><i>Для Учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение конкурентоспособности учреждения; • улучшение материально-технического обеспечения для повышения качества дошкольного образования за счет использования современных информационных технологий в образовательном процессе, а также эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов и механизмов в Учреждении; • создание в Учреждении современной цифровой образовательной среды, обеспечивающее высокое качество и доступность образования <p><i>Для воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ; • улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <p><i>Для педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.

	<p><i>Для семьи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; • расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи.
Ресурсное обеспечение реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обучение педагогов на курсах повышения квалификации и интернет-образования ➤ развитие материально-технической базы ➤ создание банка методических и учебных разработок через интернет-ресурсы ➤ стабильное финансирование программы: из бюджетных средств, из средств от приносящей доход деятельности
Система организации контроля	<p>Контроль за выполнением Программы развития осуществляет администрация Учреждения, которая несет ответственность за ход и конечный результат реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализуемой программой в целом. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования Учреждения с обязательным его размещением на официальном сайте.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Бюджетные средства. Средства, полученные от организации дополнительных платных образовательных услуг. Добровольные пожертвования граждан. Спонсорская помощь.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы, сайт Учреждения	<p>Вершинина Елена Германовна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 391», т.(831)2655374 sadik-391.ru</p>

2. Информационная справка.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 391». Действующая лицензия на осуществление образовательной деятельности № 775 от 28 августа 2015 года, выданной Министерством образования Нижегородской области, выдана бессрочно. Учредитель – департамент образования администрации города Нижнего Новгорода. Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00.

Детский сад находится в Сормовском районе г. Нижнего Новгорода на улице Островского дом 40. Здание детского сада построено в 1977 г., но в 90-тые годы было закрыто. После капитального ремонта, Учреждение открылось в 2010 году.

Территория Учреждения изолирована от проезжей части. Соблюдены меры антитеррористической безопасности:

- ограждение и освещение территории находится в исправном состоянии
- оборудована система контроля доступа в Учреждение
- имеются в наличии камеры видеонаблюдения, тревожная кнопка.

Участок хорошо озеленен, на нем высажены разные виды деревьев и кустарников средней полосы России. На территории разбиты клумбы.

В Учреждении функционирует 10 групп, из них 8 общеразвивающей направленности, 2 компенсирующей для детей с ЗПР.

Показатели, характеризующие объем образовательной услуги Учреждения *дети от 2-х до 3-х лет*

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество групп	1	0	1
Количество детей	27	0	26

дети от 3-х до 7 лет

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество групп общеразвивающей направленности	7	7	7
Количество детей	182	204	195
Количество групп компенсирующей направленности	2	2	1
Количество групп комбинированной направленности			1
Количество детей с ОВЗ	19	19	19
Всего детей	228	223	240

Учреждение пользуется популярностью среди родителей, ежегодно увеличивается контингент детей. Есть положительные отзывы о работе детского сада со стороны родителей. О неплохой работе детского сада говорит и отсутствие жалоб в течение многих лет. Возрастает активность воспитанников и их родителей в проводимых мероприятиях.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

3.1. Анализ внутренней среды Учреждения.

3.1.1. Анализ кадрового состава

В Учреждении работает 20 педагогов: 15 воспитателей, 5 специалистов: инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Характеристика педагогического состава:

по возрасту

до 35 лет	2 чел.	10 %
35 – 45 лет	10чел.	50 %
46 – 55 лет	5чел.	25 %
старше 55 лет	3 чел.	15 %

по образованию

высшее	14чел.	70 %
среднее профессиональное	6чел.	30 %

аттестация педагогов

Высшая категория	3 чел.	15 %
Первая категория	15 чел.	75 %
Не имеют категорию	2 чел.	10%

по стажу работу

0 – 5 лет	2 чел.	10 %
5 – 10 лет	5 чел.	25 %
10 – 15 лет	4 чел.	20 %
15 – 20 лет	1 чел.	5 %
свыше 20 лет	8 чел.	40 %

Педагоги МБДОУ своевременно повышают свою квалификацию через прохождения курсов повышения квалификации, процедуры аттестации, через открытые просмотры, участия в РМО, семинарах, конференциях и конкурсах.

За последние 3 года педагоги Учреждения представляли свой опыт:

«Искусство жить без стресса» (профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов) – РМО педагогов-психологов;

«Совместная деятельность музыкального руководителя, сотрудников и родителей ДОО при подготовке и проведении мероприятий» - РМО музыкальных руководителей;

«Формирование связной речи у детей с ОВЗ с использованием приемов наглядного моделирования» - РМО учителей-логопедов;

«Мелкая моторика и ее влияние на развитие активной речи» - РМО учителей-дефектологов;

«Развитие физических качеств детей дошкольного возраста посредством

организации спортивных игр» - РМО инструкторов по физической культуре
 «Образовательно-оздоровительный терренкур, как условие гармоничного развития дошкольника» - семинар участников городского ресурсного центра;
 демонстрация дидактического сопровождения процесса формирования здорового образа жизни и культуры питания у дошкольников – семинар участников городского ресурсного центра;
 «Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ» - семинар по работе с детьми ОВЗ;
 «Роль инновационной сетевой деятельности в совершенствовании профессиональных компетенций педагогического коллектива» - фестивале НИРО;
 «Создание системы городских ресурсных центров по формированию культуры питания у дошкольников на основе парциальной программы «Разговор о здоровье: начало» - семинар НИРО;
 участники региональной научно-практической конференции «Инновации в организации инклюзивной здоровьесберегающей деятельности дошкольных организаций Нижегородской области» г. Саров
 призеры номинации «Методика реализации программы» Всероссийского конкурса по программе Разговор о правильном питании»
 участники в номинации «Семейное фото» Всероссийского конкурса по программе Разговор о правильном питании»
 В Учреждении работает дружный, творческий, перспективный педагогический коллектив. Наблюдается тенденция роста профессионального уровня педагогов.

3.1.2. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

В Учреждении ведется систематизированная работа по охране и укреплению здоровья воспитанников, которая осуществляется в соответствии с законом «Об образовании», с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другими нормативно правовыми документами.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой, врачом – педиатром ГБУЗ НО «Детская городская больница № 17».

Сравнительный анализ распределения воспитанников по группам здоровья за 3 года

группа здоровья	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	228	223	240
1	45-20%	51-23%	54-23%
2	169-74%	156-70%	170-71%
3	8-4%	12-5%	10-4%
5	6-2%	4-2%	6-2%

Из таблицы видно, что на протяжении последних лет значительно преобладает количество детей со II группой здоровья. Сравнительный анализ данных по группам здоровья за последние три года показывает, что процентное соотношение детей остается практически без изменений.

Сравнительный анализ посещаемости воспитанников и причин отсутствия за 3 года

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	детсад	ясли	детсад	ясли	детсад	ясли
посещаемость	74%	55%	64%	0	66%	49%
болезнь	8%	15%	11%	0	12%	14%
отпуск	18%	30%	25%	0	22%	37%

Посещаемость детей за последние 3 года составила в среднем 68% от общего количества. 10% детей отсутствуют в детском саду из-за болезни. Но четверть зачисленных детей (50-60 человек) не посещают детский сад на основании заявления на отпуск (не работают родители, трудно адаптируются дети, вдруг заболевает, пусть подрастет и т.п.). Родители не очень понимают, что в детском саду для ребенка меняется среда и он легче адаптируется к новому: еде, одежде, видам деятельности; ребенок социализируется, коммуницирует с большим количеством новых людей (и с детьми, с которыми надо налаживать контакт и учиться взаимодействовать, и с взрослыми).

В Учреждении ведется работа по оздоровлению детей:

- витаминизация
- фитонцидомедальоны (лук, чеснок)
- углубленные осмотры специалистами
- профилактические прививки
- противоэпидемические мероприятия по гриппу и ОРВИ в весенне-осенний период
- своевременное проветривание и дезинфекция помещения ультрафиолетовыми лучами
- проведение закаливающих мероприятий:
 - ✓ воздушные ванны
 - ✓ обширное умывание
 - ✓ полоскание рта
 - ✓ солнечные ванны
 - ✓ гимнастика после сна «К здоровью – без лекарств»
 - ✓ утренняя гимнастика
 - ✓ физкультурные занятия

В Учреждении созданы условия для физического развития: современный оборудованный физкультурный зал, физкультурные уголки в группах, на территории имеется 2 спортивные площадки, футбольное поле со специальным безопасным покрытием, волейбольная и баскетбольная площадки. В зимнее время созданы условия для обучения детей катанию на лыжах, игре в хоккей. В течение года дети принимают кислородный коктейль.

В системе проводится работа по формированию у детей правильной осанки, двигательных навыков, координации движений, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.

В Учреждении организовано сбалансированное 4-х разовое питание в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующим МБДОУ, рассчитанным с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов. Проводится мониторинг организации питания (октябрь, апрель, июнь) по следующим вопросам:

- соблюдение режима питания, графика приема пищи;
- качество поступивших продуктов питания;
- качество готовых блюд, температура отпуска готовых блюд, доведение норм питания до воспитанника (выход блюд);
- сервировка стола;
- организация дежурства (в соответствии с возрастом);
- деятельность педагогов группы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у дошкольников;
- сформированность культурно-гигиенических навыков у воспитанников.

С 2020 г. Учреждение осуществляет инновационную деятельность по теме «Создание системы городских ресурсных центров, реализующих формирование культуры питания у дошкольников на основе парциальной программы «Разговор о здоровье: начало» совместно с кафедрой физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения ГБОУ ДПО НИРО. Разработана копилка методического и дидактического сопровождения с дошкольниками по формированию культуры питания. Пополнена РППС групп разнообразными дидактическими играми, наглядными пособиями по формированию у детей ЗОЖ.

Таким образом, в детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

3.1.3. Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Содержание воспитательно-образовательного процесса для воспитанников групп общеразвивающей направленности определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 391», для воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова

В Учреждении ведется работа по дополнительному образованию детей. Кружки посещают воспитанники от 4 до 7 лет (60%). Функционируют кружки:

- Ритмика и хореография
- «Умелый язычок» - коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом

- «Подготовка руки к письму»
- «Почемучка»
- «Грамотейка»
- Минифутбол
- Хоровое пение

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Задача Учреждения так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфическими детскими видами деятельности и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении выглядит следующим образом:

I блок специально организованная деятельность	II блок совместная деятельность	III блок самостоятельная деятельность детей
Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с реализуемой ООП ДО, АООП ДО для детей с ЗПР (развивающие занятия: индивидуальные, подгрупповые и групповые с учетом возраста и индивидуальных особенностей; кружки; праздники и развлечения)	Развитие инициативы и самостоятельности, умение найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. насыщение событий образовательными возможностями, чтобы дети на деле могли применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и т.п.	Всестороннее развитие (физическое, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное). Создание условий для детских игр (время, место, материал).

Воспитательно-образовательный процесс строится во взаимодействии со всеми специалистами Учреждения: педагогом-психологом, инструктором по физдо, учителем-дефектологом-логопедом, музыкальным руководителем.

Освоение ООП ДО и АООП ДО для детей с ЗПР не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В Учреждении предусмотрено обследование методом наблюдения освоения детьми разделов программы.

**Сравнительный анализ результатов освоения детьми образовательных областей
за 3 года**

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	с	сф	тр	с	сф	тр	с	сф	тр	с	сф	тр	с	сф	тр
Показатель развития															
конец учебного 2020/2021 года	54	41	5	46	45	9	51	41	8	41	49	10	55	35	10
конец учебного 2021/2022 года	64	28	8	56	36	8	57	36	8	56	37	7	66	27	7
конец учебного 2022/2023 года	65	32	3	53	41	6	62	35	3	56	41	3	72	37	1

с – сформировано сф – стадия формирования тр – точка роста

Проводя анализ педагогической оценки по освоению основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 391» мы видим, что более 50% воспитанников осваивают все разделы программы, количество детей с трудностями в усвоении ООП ДО (точка роста) уменьшается. Этому способствует использование эффективных инновационных педагогических технологий (макетирование, игровые технологии, проектирование).

Психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе. ППС рассматривается как целостная деятельность всех участников образовательного процесса, в рамках которой выделяются три компонента:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;
- создание специальных условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

В Учреждении создана служба ППС, которая рассматривается как единство стратегии развития личности и тактики реализации ее индивидуального потенциала. Основное место отводится сопровождению в рамках ООП ДО и АООП ДО для детей с

ЗПР, а так же акцентирование внимания на особенностях сопровождающей деятельности педагога-психолога. Педагог-психолог осуществляет следующие функции: диагностическая, профилактическая, организационно-просветительская.

Направления работы педагога-психолога:

- Профилактическое

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников. Педагог-психолог дает рекомендации педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- Диагностическое

Педагог-психолог выявляет особенности психического развития детей, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

В группах старшего дошкольного возраста два раза в год у детей диагностируется информационный компонент развития, который включает в себя такие познавательные психические процессы, как мышление, внимание, память и воображение. По результатам диагностики на конец учебного года можно увидеть хорошую динамику в развитии основных познавательных процессов.

Воспитанники подготовительных групп (6-7 лет)

Информационный компонент развития		Конец учебного 2020/2021 года 40 выпускников	Конец учебного 2021/2022 года 40 выпускников	Конец учебного 2022/2023 года 44 выпускника
	сформировано	18 – 47%	11 – 28%	15 – 34%
	стадия формирования	20 – 50%	29 – 72%	29 – 66%
	точка роста	1 – 3%	0	0

У всех выпускников сформирована внутренняя позиция школьника, мотивация к обучению в школе. Воспитанники поступают в общеобразовательные школы № 81, № 82, № 85, № 93, № 172, № 183.

Воспитанники старших групп (5-6 лет)

Информационный компонент развития		конец учебного 2020/2021 года 40 воспитанников	конец учебного 2021/2022 года 44 воспитанника	конец учебного 2022/2023 года 48 воспитанников
	сформировано	12 – 30%	15 – 34%	10 – 21%
	стадия формирования	20 – 50%	18 – 41%	28 – 58%
	точка роста	8 – 20%	11 – 25%	10 – 21%

- Развивающее

Педагог-психолог проводит развивающие занятия с воспитанниками старшего дошкольного возраста по формированию потребности в новых знаниях с целью возможности их реализации в деятельности и общении. Занятия осуществляются в познавательном и коммуникативном направлении. В старших группах – 1 занятие, в подготовительных – 2.

- Психологическое консультирование

Педагог-психолог оказывает помощь:

- педагогическому составу, родителям в решении проблем, возникших в повседневной деятельности;
- в создании условий развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению;
- в создании адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в детском саду.

В Учреждении создаются условия для формирования потребности в психологических знаниях, развитии желания использовать полученные (приобретенные) знания в интересах личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе с целью предупреждения возможности в нарушении становления личности и интеллекта.

- Коррекционное

Коррекционная работа организована с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, а также оказание психолого-педагогической поддержки воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО.

В Учреждении осуществляется специальная (коррекционная) помощь детям с ОВЗ, а именно – обеспечивается удовлетворение особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. Работа по данному направлению обеспечивает реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также обеспечение реабилитационного, профилактического эффекта. Динамичность развития детей свидетельствует о высоком уровне взаимодействия внутри педагогического коллектива и умелой организации образовательного процесса. Районная ТПМПК определяет направления дальнейшего маршрута образования выпускников с ОВЗ. Большинство выпускников компенсирующих групп поступают учиться в общеобразовательные школы или класс коррекции при МАОУ «Школа № 79».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в следующих образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого и физического развития.

К концу учебного года воспитанники старшего дошкольного возраста:

- Имеют представления о туризме как форме познания природы и социума.
- Получили первоначальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении, называя виды туризма (горный, водный, автомобильный), их основные особенности, правила поведения в туристических походах.

- Умеют ориентироваться в пространстве, на знакомой местности, знают правила поведения в окружающей среде.
- Владеют экологическими знаниями и представлениями.
- Имеют базовые знания о родном крае – улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада.

В течение года педагоги кружков представляют достижения воспитанников на открытых занятиях, детских праздниках, выставках творческих работ и т.п.

3.1.4. Анализ предметно-развивающей среды в Учреждении

В Учреждении созданы благоприятные, безопасные условия для организации жизнедеятельности детей с 2 до 7 лет. Материально-технические условия ежегодно улучшаются. Для организации образовательного процесса в Учреждении используются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- методический кабинет;
- кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- изостудия.

Для каждой возрастной группы выделено отдельное групповое помещение, отвечающее всем требованиям. Все группы оснащены современной детской мебелью и игровым материалом.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ООП ДО, ФГОС ДО, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, познавательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др.

Для детей с ОВЗ в группах созданы специальные условия воспитания, обучения и коррекции: уголки уединения, для индивидуальных коррекционных занятий. В группе и в кабинетах специалистов имеется достаточный набор игр и дидактических пособий для проведения коррекционных занятий с детьми.

У каждой возрастной группы имеется прогулочный участок, который оснащен верандами. На всех игровых площадках имеются стационарное игровое оборудование, цветники и зеленые насаждения.

Оборудованы 2 площадки с современным детским игровым и спортивным оборудованием, волейбольная площадка, баскетбольная площадка и футбольное поле со специальным резиновым покрытием. Функционирует «Тропа здоровья» с различными покрытиями, что способствует профилактики плоскостопия; улучшению координации движения, функций сердечнососудистой и дыхательной систем. «Образовательный терренкур», который представляет собой образовательный маршрут по станциям: «Патриотическая», «Экологическая», «Туристическая», «ПДД», «Творческая». На каждой станции в соответствии с графиком педагоги проводят занятия, в виде дидактических и подвижных игр, игровых упражнений. На территории разбит огород для трудовой и опытнической деятельности детей (в летний период).

Ежегодно продолжается укрепление материально-технической базы Учреждения.

За последние 3 года благоустраивается территория, приобретено уличное оборудование: песочницы в 8 группах, столы с лавочками на 9 участках, спортивное оборудование – шагоход, рукоход, баннер для метания. Проводится ремонт и покраска игрового оборудования на прогулочных участках.

Установлены интерактивные панели и доски в группы для детей старшего дошкольного возраста (3 группы), в кабинете педагога-психолога, у всех воспитателей в группах имеются ноутбуки (10), в 2х группах – телевизоры, капсулы для уединения детей.

Приобретаются игрушки, канцтовары для организации образовательного процесса, Проводится косметический ремонт в группах, помещениях Учреждения.

3.2. Анализ внешней среды Учреждения

3.2.1. Анализ образовательной и социокультурной сферы Учреждения.

Учреждение расположено на границе Сормовского и Московского районов, в центре жилого комплекса «Циолковский». Ближайшее окружение учреждения – МБДОУ «Детский сад № 467», железнодорожная станция «Кооперативная», библиотека им. П.И.Мельникова-Печерского, МБОУ «Школа № 93», МАДОУ «Детский сад № 96», пожарная часть № 6, Сормовский парк культуры и отдыха, зоопарк «Лимпопо».

Учреждение сотрудничает с социальными партнерами, создавая психолого-педагогические и социокультурные условия для развития воспитанников, повышения качества образования. Заключен договор о сотрудничестве с библиотекой им. П.И.Мельникова-Печерского, МАУ ДО «Центрпрофорориентационного развития», ГБОУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Нижегородской области имени Маршала Советского Союза В.И.Чуйкова. Дети регулярно посещают пожарную часть № 6, для ознакомления с работой пожарных и правилами безопасности.

3.2.2. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Социальный статус семьи воспитанника МБДОУ «Детский сад № 391»

• возраст	родители
до 25 лет	2
от 26 до 34 лет	110
от 35 до 44 лет	140
от 45 до 55 лет	14
55 лет и более	2
• образование	
высшее	211
средне-профессиональное	55
среднее (школа)	12
• к какой из категории относятся	
руководитель	44
инженерно-технический персонал	33
рабочий	81

служащий	57
предприниматель	16
бизнесмен	0
безработный	17
студент	0
инвалид	1

2. Семья полная – 136, только мама – 11 семей, только папа – 1 семья

3. Сколько детей в вашей семье: 1 ребенок – 44 семьи, 2 ребенка – 86 семей, 3 детей – 15 семей, 4 ребенка – 3, семья многодетная – 15

4. Семья малоимущая – 6 семей

Анализ показал, что в Учреждении большинство родителей в возрасте от 26 до 44 лет, имеют высшее образование, относятся к категориям рабочие, служащие, руководители.

Преобладают полные семьи, имеющие 2 и более детей.

Большинство родителей устраивает работа Учреждения, они отмечают доброжелательность и профессионализм сотрудников. В детском саду созданы безопасные условия, правильно организовано питание детей.

Родители предпочитают получать информацию о воспитании детей при индивидуальных беседах с воспитателем, а также обсуждать общие темы в родительских интернет-группах и изучать на информационных стендах. Родителям нравится посещать открытые занятия с педагогами, где они видят и своего ребенка, его успех и неудачи, а также умение педагогов организовывать образовательный и воспитательный процесс, общаться с воспитанниками.

Отзывы родителей о работе Учреждения в целом положительные, многие родители активно участвуют в жизни детского сада.

3.3. SWOT-анализ потенциала развития

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
1. Анализ кадрового состава			
<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень квалификации: 100 % педагогов имеют педагогическое образование, 90% квалификационную категорию - Дружный, сплоченный педагогический коллектив - Работа в рамках инновационной деятельности - Наличие психологического сопровождения педагогического процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - Не полная укомплектованность штата ДОУ (кадровый дефицит) - Не отработан механизм контроля работы педагогов, в связи с отсутствием заместителя заведующего по ВМР - Затруднения при переходе на ФОП ДО 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность повышения квалификации педагогических кадров по интересующим их темам - Трансляция педагогического опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - Недооценка значимости профессии воспитателя - Большая ответственность - Закрытие дошкольных групп
2. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников			
<ul style="list-style-type: none"> - Сложившаяся система оздоровительных мероприятий - Наличие инструктора по физической культуре - Наличие условий для физкультурно-оздоровительной работы (оборудованный физкультурный зал, спортивные площадки, центры ЗОЖ в группах) 		<ul style="list-style-type: none"> - Применение системного подхода к вопросам оздоровления - Пропаганда здорового образа жизни - Внедрение новых здоровьесберегающих технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие у взрослых потребности в ЗОЖ - Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома
3. Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесс			
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитательно-образовательный процесс строится во взаимодействии со всеми специалистами 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение методических материалов по сопровождению 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение модульного (интеграционного) подхода к организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует у педагогов мотивация к профессиональному

<p>Учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация обучения. Возможность работать и с одаренными детьми, и с детьми, имеющими проблемы в физическом и психическом развитии - Использование эффективных инновационных педагогических технологий, информационно - коммуникационных технологий в работе с детьми - Организация Дней открытых дверей - Насыщенная жизнь воспитанников (праздники, развлечения, культурно-просветительские мероприятия) 	<p>реализации ФОП ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение новинок методической литературы 	<p>образовательного процесса на основе игровых технологий</p>	<p>самосовершенствование</p>
---	---	---	------------------------------

4. Анализ предметно-развивающей среды в Учреждении

<ul style="list-style-type: none"> - Наличие материально-технической базы соответствующей современным требованиям - Наличие цифровой образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие дифференциации нормативного финансирования в зависимости определенных факторов (стоимость оборудования, игрушек, канцтоваров и т.п. растет, а норматив на 1 ребенка нет) - Обновление и обогащение РППС в связи с переходом на ФОП ДО 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание информационного банка - Привлечение дополнительных средств от приносящей доходов деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Ограниченность средств финансирования
--	---	---	---

5. Анализ образовательной и социокультурной сферы Учреждения			
- Установлены партнерские отношения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры	- Недостаточность взаимодействия со средним звеном образовательной системы (не желание школ к сотрудничеству)	- Близость учреждений социально-педагогической среды (2 школы, 2 библиотеки, пожарная часть, 5 ДОУ)	
6. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников			
- Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах - Проведение Дней открытых дверей - Мероприятия с участием родителей (праздники, соревнования, конкурсы совместных работ детей и родителей)	- Низкая посещаемость родителей на мероприятиях Учреждения - Малое количество совместных мероприятий для детей и родителей - Дефицит времени у родителей	- Коррекция системы работы с родителями - Внедрение новых современных форм взаимодействия Учреждения и семьи	- Перенесение на Учреждение ответственности за воспитание и образование детей

4. Концепция Программы развития МБДОУ «Детский сад № 391»

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе образования дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно ориентированную модель образования.

Воспитание творческой личности предполагает признание важности процессов саморазвития ребенка, его статуса как субъекта собственного развития. Для этого необходимо сбалансировать инициативы взрослых и детей, учитывать мотивы и потребности участников образовательного процесса. Новые подходы к управлению становятся движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Развивающееся дошкольное учреждение постоянно работает в поисковом режиме. При этом ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, коллектив организует разнообразную учебно-воспитательную деятельность и создает условия для сохранения здоровья ребенка. Таким образом, модель управления педагогическим процессом объединяет коллектив воспитателей, родителей и детей в едином образовательном пространстве. Между взрослыми и детьми возникают отношения сотрудничества и партнерства, работники дошкольного учреждения нацелены (ориентированы) на творческое отношение к своей деятельности, что формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Проведенный анализ результатов образовательного процесса Учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход Учреждения в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- *на уровне методической и управленческой работы Учреждения* – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе

- *на уровне образовательного процесса* – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразования в Учреждении:

Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанной на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессгенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;

Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребенка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением

мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию, саморефлексия;

Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития Учреждения;

Принцип диалогического общения. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учет мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребенком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребенка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссия детского сада – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья

Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:

- здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»;
- развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»;
- общение, как форма и средство развития и социализации;
- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому»
- полноценное проживание ребёнком дошкольного детства – создание атмосферы эмоционального благополучия;
- сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй

Философия детского сада – это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность Учреждения в целом и поведение каждого сотрудника, это ядро организационной культуры.

Мы рассматриваем корпоративную культуру как мощный инструмент, работающий на достижение целей Учреждения. Это поддержание корпоративного духа и традиций, создание атмосферы доверия и взаимопонимания внутри Учреждения, а также позитивного имиджа организации в обществе.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

Инновационность, современность и мобильность. *«Мы не боимся перемен, мы управляем ими. Мы постоянно движемся вперёд»:* развитие и совершенствование организации идет непрерывно. Сотрудники Учреждения готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать социальному заказу государства, общества и семьи.

Надежность и стабильность: стабильное качество реализации образовательного процесса, сохранение традиций, поддержание имиджа Учреждения, поддержание постоянных связей с партнерами. *«Мы используем наш опыт для непрерывного роста».*

Открытость: педагоги Учреждения делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. *«Мы прислушиваемся к идеям других и поощряем открытый диалог».* Для Учреждения характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

Профессионализм: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего Учреждения стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах. *«Мы считаем, что развитие профессионализма сотрудников предопределяет развитие самой организации»*

Индивидуализация: каждый участник образовательного процесса в нашем Учреждении рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами. Мы стремимся к формированию индивидуального, уникального, неповторимого образа ребенка (как у самого себя, так и у окружающих) Поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Здоровье. Здоровьесбережение является приоритетным направлением деятельности Учреждения. Здоровье – мы понимаем как, гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Вариативность и разнообразие: Учреждение, ориентированное на потребности семьи, общества и государства, предоставляет разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Качество образования: для нашего Учреждения качество образования – это соответствие образовательной услуги предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа. Качество для нас – это качество реализации образовательной программы детского сада, качество организации развивающей предметно-пространственной среды, качество предоставления информации... *«Качество как путь к успеху».*

Модель выпускника Учреждения, в которой непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

1. Нравственный потенциал

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

2. Познавательный потенциал

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

3. Физический потенциал.

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;

- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

4. Коммуникативный потенциал.

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

5. Творческий потенциал.

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом, интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога Учреждения

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус Учреждения. Одновременно повышается требования к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитывать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов Учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности Учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога Учреждения (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагога.

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений.

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала, родителей и социума;

Таким образом, обе модели: ребенка-выпускника и педагога отражают приоритет в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2х до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширением участия коллектива, родительского актива в принятии реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего Учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

5. Цель и задачи Программы развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования

Задачи:

- Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации и достижения нового уровня качества образования
- Развитие кадрового потенциала Учреждения, внедрение профессионального стандарта воспитателя, единой корпоративной культуры
- Создание условий для эффективного содействия всех участников образовательных отношений в управлении качеством образования и здоровьесбережения воспитанников

6. Стратегия развития Учреждения

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. В основу стратегии развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий в себе: проблемный анализ сильных и слабых сторон актуального состояния, управленческую целенаправленность деятельности администрации, творческие инициативы со стороны сотрудников, на основании которых разработаны проекты: «Цифровая образовательная среда в ДОО – новые возможности для

каждого», «Современные модели и формы взаимодействия с семьями воспитанников на основе партнерских отношений ДООУ и семьи», «Разработка содержательного наполнения деятельности ДООУ, реализующего формирование ценности здоровья и культуры ЗОЖ у воспитанников, в том числе у детей с ОВЗ».

Сроки и этапы реализации

1 этап «Аналитико-прогностический» - 2023 год.

Анализ и оценка состояния развития Учреждения, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития.

2 этап «Деятельностный» - 2024-2026 год.

Выявление и развитие способностей для успешности каждого ребенка в образовательном процессе, организуемом в дошкольном учреждении. Внедрение проектов, способствующих повышению качества и эффективности образования.

3 этап «Рефлексивный» - 2026-2027 год.

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Проект «Цифровая образовательная среда в ДООУ – новые возможности для каждого»

Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, использования программного обеспечения, цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением.

Задачи:

- изучить нормативно-правовую базу внедрения цифровой образовательной среды;
- проанализировать существующие модели информатизации образования в целях создания единого информационно-образовательного пространства ДООУ;
- разработать и принять локально-нормативные акты обеспечивающие функционирование цифровой образовательной среды;
- усовершенствовать материально-технические условия необходимые для внедрения современных информационных технологий;
- повысить компетентность педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий;
- организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнерами в цифровом образовательном пространстве;
- создать персональную электронную библиотеку учреждения;
- создать цифровую образовательную среду, функционирующую по сетевому принципу и включающую в себя: информационную систему, позволяющую осуществить цифровизацию образовательной деятельности в режиме дня, сформировать электронное портфолио воспитанников;
- разработать систему мониторинга для отслеживания результатов реализации проекта.

мероприятия	сроки	ответственные	ожидаемые результаты
Создание рабочей группы: ознакомление и обсуждение проекта «Цифровая образовательная среда»	до 30.09.2023	заведующий	Управленческая деятельность Оптимизация трудозатрат руководителя и сотрудников; оперативность принятия управленческих решений; создание единой базы данных Учреждения, системы электронного документооборота. Цифровизация инновационной образовательной деятельности в Учреждении. Кадровое обеспечение Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий; участие педагогов в семинарах, профессиональных конкурсах. Образовательная деятельность Систематическое использование электронных ресурсов всеми участниками образовательных
Разработка приказов	до 30.09.2023	заведующий	
Разработка и утверждение плана мероприятий (дорожной карты) по реализации проекта	до 30.09.2023	рабочая группа	
Разработка и утверждение локально-нормативных актов	до 31.08.2024	рабочая группа	
Формирование плана методического сопровождения педагогов по вопросам цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности.	до 31.08.2023	рабочая группа	
Обеспечение групповых помещений интернет – соединением со скоростью 50 Мб/с, а также гарантированным 100% Интернет-трафиком	до 31.12.2023	заместитель заведующего	
Обновление антивирусного ПО на компьютерах ДОО	в течение года	заместитель заведующего	
Практические занятия для педагогов из цикла «Создание интерактивных игр на базе программы PowerPoint». Цель: знакомство с правилами создания и требованиями к оформлению игр, а также создание ряда слайдов для своих будущих игр.	до 31.05.2024	заведующий	
Конкурс мультимедийных презентаций «Мой педагогический опыт». Цель: создание электронного банка методических материалов	май 2024 май 2025 май 2026	заведующий	
Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа	в течение года	заведующий	

детей к компьютерам, сети Интернет в образовательных организациях			отношений. Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе Учреждения.
Создание необходимых условий для реализации программ дошкольного образования, сопровождения детей в информационной интерактивной среде	в течение года	заведующий	
Разработка программ сопровождения по применению цифровых лабораторий	в течение года	рабочая группа	Развивающая предметно-пространственная среда оснащена цифровыми образовательными ресурсами.
Проведение открытых мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов	в течение года	заведующий	
Проведение тематических педагогических советов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды.	ежегодно	заведующий	
Разработка собственных ИКТ-ресурсов. Формирование медиатеки	до 31.12.2025	Рабочая группа	
Проведение мониторингов по показателям: «доля педагогических работников, использующих ЦОР»	ежегодно	заведующий	
Обобщение и распространение положительного опыта педагогов по развитию ЦОС, через участие в конкурсах, конференциях, онлайн – мероприятиях, мероприятиях муниципальной методической сети	в течение года	заведующий	
Создание сайта педагога	до 31.12.2025	заведующий	
Установка в группах интерактивных терминалов (планшетов) – информирование родителей о жизни детей в детском саду.	до 31.12.2026	заведующий	

Проект «Современные модели и формы взаимодействия с семьями воспитанников на основе партнерских отношений ДООУ и семьи»

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- изучение семьи и ее индивидуальных особенностей;
- формирование потребности в субъектной позиции родителей в развитие детей;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

мероприятия	сроки	ответственные	ожидаемые результаты
Мониторинг социального состава семьи, настрой и ожидания от пребывания в детском саду	ежегодно	заведующий	Расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий). Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Открытость воспитательного и образовательного процесса. Укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи.
Совместные праздники, развлечения, гостиные, ярмарки (детский сад + родители)	в течение года	заведующий, музыкальный руководитель	
Совместный труд (ремонт групп, уборка территории и т.п.) (детский сад + родители)	в течение года	воспитатели	
Соревновательные мероприятия (родители – родители, педагоги – родители, семья – семья)	в течение года	заведующий	
Творческие конкурсы (выставки рисунков, поделок, рецептов, фотографий и т.п.)	в течение года	воспитатели	
День открытых дверей	1 раз в год	заведующий	
Обучающие мероприятия (мастер-классы, семинары, круглый стол, индивидуал. встречи и т.п.)	в течение года	заведующий, педагог-психолог	
Наглядность в детском саду (информационные стенды, папки передвижки, ширмы, объявления, памятки и т.п.)	в течение года	заведующий, воспитатели	
Сайт Учреждения, который	в течение года	ответственные	

позволяет оперативно информировать о новых достижениях, направлениях работ, новости, фото и видео праздников, мероприятий), группа в контакте		за ведение сайта и группы	
Установка в группах интерактивных терминалов (планшетов) – информирование родителей о жизни детей в детском саду.	до 31.12.2026	заведующий	

Задача «Развитие кадрового потенциала Учреждения, внедрение профессионального стандарта воспитателя, единой корпоративной культуры»

мероприятия	сроки	ответственные	ожидаемы результаты
Анкетирование «Общая культура и профессиональная компетентность педагога»	ежегодно	заведующий	Сформирована эмоционально-благополучная,
Разработка и реализация плана развития персонала образовательной организации (руководящего, педагогического, вспомогательного)	до 31.12.2023	рабочая группа	позитивная, психологическая атмосфера в коллективе
Обеспечение эстетичного внешнего вида персонала, демонстрация вариативности рабочей формы и эстетичности ее использования	до 31.08.2024	рабочая группа	Выявлены интересы, потребности педагогов по вопросам общей культуры
Мероприятия по обеспечению эффективного использования рабочего времени: Разработка критериев и показателей эффективности сотрудников в рабочее время	до 31.08.2024	рабочая группа	Повышение уровня развития культуры сотрудников
Проведение цикла тренингов «Установление положительных доброжелательных взаимоотношений в коллективе»	в течение года	педагог-психолог	Разработано Положение о требованиях к внешнему виду сотрудников МБДОУ
Совместные мероприятия,	в течение года	заведующий	Эффективное использование рабочего времени, определение значимых для каждой должности пиковых моментов рабочего дня

поездки развлекательного, познавательного и спортивного характера			
Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы по актуальным педагогическим темам и самообразование	в течение года	педагоги	

Иновационная деятельность «Разработка содержательного наполнения деятельности Учреждения, реализующего формирование ценности здоровья и культуры ЗОЖ у воспитанников, в том числе у детей с ОВЗ».

Цель: Разработка методического сопровождения процесса формирования ценности здоровья и культуры ЗОЖ у дошкольников.

Задачи:

- анализ состояния процесса формирования ценности здоровья и культуры ЗОЖ в группах, разработка дорожной и технологических карт;
- подготовка системы планирования занятий и мероприятий с детьми на основе просветительских программ по формированию культуры ЗОЖ и ценности здоровья;
- создание и апробация дидактических материалов и проведение занятий и мероприятий с детьми;
- разработка и апробация оценочных материалов и диагностических процедур для анализа результативности работы с дошкольниками и обучающимися младшей школы с ОВЗ;
- подготовка и реализация мероприятий с родителями по вопросам формирования культуры ЗОЖ.

Мероприятия в соответствии с планом работы инновационной площадки.

7. Система организации контроля

Контроль за выполнением Программы развития осуществляет администрация Учреждения, которая несет ответственность за ход и конечный результат реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализуемой программой в целом. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования Учреждения с обязательным его размещением на официальном сайте.

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета, родительского совета, оперативных совещаниях, индивидуальных беседах.

№	направления контроля	методы	сроки	ответственные
1.	Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников Учреждения.	анализ и оценка РППС всех помещений, используемых для образовательной деятельности	ежегодно (ноябрь, май)	заведующий
2.	Эффективность использования разработанного методического сопровождения и здоровьесберегающих технологий для формирования ценностей ЗОЖ у воспитанников	наблюдение за работой педагогов, анализ планов ВОР, диагностика уровня физического и психического развития детей	в течение года	заведующий
3.	Мониторинг результатов реализации проекта «Цифровая образовательная среда»,	в соответствии с Положением	2025-2027 г.	рабочая группа
3.	Эффективность использования рабочего времени сотрудниками	наблюдение за работой, совместный анализ	2 раза в год	Заведующий, специалист по охране труда
4.	Анализ уровня развития культуры персонала	смотр конкурс «Лучший работник ДОО»	ежегодно	заведующий
5.	Эффективность использования форм взаимодействия детского сада и семьи, детского сада и учреждений социума.	презентации образовательных проектов. Творческие отчеты педагогов. Анкетирование родителей.	ежегодно	заведующий
6.	Создание социальных и материальных условий реализации программы развития	отчет администрации на заседаниях педагогического и родительского совета, анкетирование персонала и родителей Учреждения		заведующий

8. Финансовый план программы развития учреждения

Объемы и источники финансирования – муниципальный бюджет и внебюджетные средства учреждения, обеспечение отчетности и прозрачности их расходования.

№	Направление расходования средств	количество	сумма	сроки
1.	Обеспечение групповых помещений интернет – соединением со скоростью 50 Мб/с, а также гарантированным 100% Интернет-трафиком	10	40.000	до декабря 2023
2.	Обновление антивирусного ПО на компьютерах ДОО	18	15.000	ежегодно
3.	Приобретение ноутбуков для педагогов (логопеды, инструктор по физзо)	2	65.000	2023
		2	70.000	2024
4.	Приобретение интерактивных терминалов (планшетов) для размещения в групповых помещениях (раздевалки)	2	100.000	2024
		4	200.000	2025
		4	200.000	2026
5.	Приобретение комплекта компьютерных программ для образовательной деятельности	13	130.000	2024-2026
6.	Приобретение акустической системы в музыкальный зал	1	80.000	2024
7.	Приобретение беспроводных микрофонов для выступлений педагогов и детей	3	25.000	2023-2024
8.	Приобретение и установка в музыкальном зале кондиционера	1	80.000	2024
9.	Приобретение и установка рулонных штор в музыкальный зал	6	120.000	2024-2026
10.	Приобретение интерактивного оборудования для кабинетов учителя-дефектолога, логопеда	2	190.000	2025
11.	Курсы повышения профессиональной компетентности педагогов: - по направлениям «работа в условиях внедрения ФОП» - интерактивная педагогика в дошкольной образовательной организации - методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ - инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	20	60.000	2023-2026
12.	Обеспечение эстетичного внешнего вида персонала, приобретение единой рабочей формы для педагогов и вспомогательного персонала	40	200.000	2024-2026
13.	Создание и приобретение дидактических материалов, игровых пособий для формирования ценности здоровья и культуры ЗОЖ	50	100.000	2023-2026
14.	Приобретение специального резинового покрытия для беговой дорожки на территории Учреждения	1	150.000	2025
15.	Приобретение и установка летних каркасных бассейнов на территории Учреждения	4	75.000	2024-2025
		итого	1900.000	

Принято на педагогическом совете (протокол № 4 от 29.05.2023 год

