

«Нравственно-патриотическое воспитание детей посредством приобщения к истории и культуре родного края»

Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать...

С. Лихачев

«Все начинается с детства...»

С.В. Михалков

«Ты вспоминаешь не страну большую,

Которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую,

Какой её ты в детстве увидел»

К.М. Симонов

«...необходимо развивать у детей чувство местности», то есть обладания знаниями о своем непосредственном окружении. Это необходимо для того, чтобы «не быть иностранцем посреди своей родины».

К. Д. Ушинский

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

В настоящее время, под массивным воздействием западной культуры подрастающее поколение растет и формируется на чуждых нашей самобытности ценностях, постепенно деформируется чувство патриотизма, любви к Родине в российском обществе. В связи с этим именно сейчас остро назрела необходимость воспитания у детей нравственно-патриотических чувств, нравственных устоев и культуры поведения уже в раннем детском возрасте. От того, что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом.

Потому на современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Это отражено в Национальной доктрине образования в РФ, Концепции модернизации российского образования, Федеральной целевой программе развития российского образования, Концепции развития дошкольного образования и Государственном стандарте дошкольного образования, в которых определен социальный заказ государства: воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

В связи с актуальностью вопроса воспитания у дошкольников патриотических чувств, главной задачей педагога-воспитателя становится развитие в детях чувства любви к своей малой родине, а затем и к стране, воспитание личностей, умеющие ценить духовные и культурные ценности своего Отечества.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников — процесс сложный и длительный.

Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка,

эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Образы восприятия ребенка очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. Потому-то все, что усвоено в этот период, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине. Дошкольникам доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». На важность значения окружающей среды в воспитании детей указывали и классики педагогики: К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и другие. Истоки патриотических чувств – это впечатления ближайшего окружения, способствующие формированию эмоционального мира и нравственного поведения детей. Воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. «Родной край - это часть нашей страны, и в нём наряду со специфическими чертами отражено то, что типично, характерно для всей страны» (С. А. Козлова). Именно акцент на знание истории малой Родины, природных и культурных ценностей родного края поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным ценностям всей страны. То есть, проще говоря, воспитание любви к Отечеству начинается с малого, с того, что доступно пониманию детей, – с любви к своей семье, к своему дому, к своему городу. Любовь к близким людям, к родной природе, к родному краю – это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отчизне.

Осознание значимости проблемы воспитания любви к родному краю, к его традициям и культуре нашего народа, его природе побудило нас к углубленной работе над этой темой.

Одним из приоритетных направлений нашей работы является работа по патриотическому воспитанию детей путем воспитания любви к малой Родине — родному городу и его национальным традициям, культурным ценностям.

Патриотическое воспитание детей в рамках дошкольного воспитания определяется как целенаправленный процесс педагогического воздействия, направленный на привитие воспитанникам элементарных представлений об особенностях быта и культуры своего родного края, значимости семейных ценностей, развития патриотических чувств гордости, принадлежности к конкретной местности с точки зрения Отечества.

Проведенная педагогическая диагностика позволила нам получить оперативные данные о текущем реальном состоянии сформированности представлений у дошкольников о своей семье, городе, природе, культуре родного края.

На основе диагностики, анализа и индивидуальной работы с детьми и их родителями мы выявили *проблему*: дети имеют поверхностные знания о родном городе и смутные представления о Родине в целом; родители не уделяют должного внимания проблеме патриотического воспитания детей.

Целью работы стало: формирование у детей среднего дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Для достижения цели мы выделили следующие *задачи*:

1) Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу. Воспитание у дошкольников, в первую очередь, уважительного отношения к людям в общении с близкими и сверстниками.

2) Формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

3) Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа, уважения к народному творчеству, к традициям народов, населяющих малую Родину, их культуре.

4) Воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Решение поставленных задач повлекло за собой поиск расширенного содержания и новых форм работы через взаимосвязь различных видов деятельности с опорой на развитие совместного творческого потенциала педагогов, детей и родителей. Работа проходила через все образовательные области, через все адекватные возрасту формы и методы работы с детьми.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с родным краем были положены конкретные принципы:

-Энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.).

-Уникальность места – территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей родиной. Изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности края, связи с предшествующими поколениями (народные традиции, творчество) является важным условием формирования культуры личности. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона. Значение принципа уникальности места определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина.

-Интеграция знаний – установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира. Единство содержания и методов.

-Динамика преемственности связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при

этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.

-Комплексность – содержание концентрируется в темах-комплексах «Природа», «Труд людей», «Достопримечательности района, города», «История города» и т.д.

Социально-коммуникативное развитие.

Задачи реализуются в игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры) «Моя семья, моя родословная», «Путешествие по городу», «Город мастеров» и т. д. Совместная деятельность развивает у детей принятие элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. В группе оформлен патриотический уголок. Изготавливаются атрибуты для подвижных игр, театрализованных фольклорных игр.

Познавательное развитие.

Организовывались целевые прогулки по нашему микрорайону, выход на природу, экскурсии по памятным местам города. Планируются: экскурсия в магазин «Народные промыслы», виртуальные экскурсии по музеям города, экскурсия в Парк Победы в Нижегородский городской музей техники и оборонной промышленности, экскурсия на территорию Кремля.

Были реализованы краткосрочные проекты «Мой детский сад», «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица», «Мой город». Эти проекты реализуются повторно с более раскрытым содержанием и целями соответственно возрасту детей.

Был реализован проект «День Победы», в котором участвовал весь коллектив ДОО. Детей учили хранить память о павших во время ВОВ, уважать людей старшего поколения, заботиться о них; формировали у них представления о героях войны и о том, как сейчас люди помнят и чтят ныне живущих.

Осуществлялось знакомство с промыслами и ремеслами нашего края (дымковская игрушка, резьба по дереву, гончарное ремесло и пр.) Среда группы пополнилась, соответственно, предметами народного декоративно-прикладного искусства.

Также нами была составлена картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию.

Речевое развитие.

В рамках краткосрочных проектов детьми составлялись рассказы на тему «Моя семья», «Мой город», совместно с родителями дети разучивали стихотворения о городе, доме, семье.

Осуществлялось знакомство с малыми фольклорными формами; чтение познавательной литературы о родном городе.

Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателями и родителями организовывала фольклорные развлечения, праздники, знакомила детей с народными инструментами, играми, песнями, плясками, инсценировала хороводы. Мы разучили с детьми песню «Детский гимн Нижнего Новгорода» (автор неизвестен). Музыкальная копилка группы пополнилась новыми танцевальными и песенными зарисовками (хороводы, «Моя Россия» (муз. Струве, сл. Соловьевой), «Сормовская лирическая» (муз. Мокроусова, сл. Долматовского) и т.п.

Оформлялись различные тематические выставки и фотоотчеты – сотворчество родителей, детей и педагогов по рисованию, аппликации на темы «Мой город», «Моя улица», «Моя семья», «Дню Победы – Слава!».

В зависимости от тем недели организовывались фотовыставки «Люби и знай родной свой край» с конкретным наполнением. Организовывались выставки рисунков старших детей «Мой город». Для реализации задач нравственно-патриотического воспитания нами был подобран наглядно-иллюстрированный материал: "Нижний Новгород – малая родина", "Старый-новый Нижний Новгород"; «Нижегородские храмы», «Нижегородские дома-памятники», «Нижегородский кремль», «Лучшие виды Нижнего Новгорода».

Для самостоятельного рассматривания детьми оформлены тематические папки «Природа земли Нижегородской», «Мы с тобой Сормовичи». Также подобраны книги о нашем городе, иллюстрации которых дети могут рассматривать самостоятельно.

Физическое развитие.

С детьми проводились разнообразные подвижные игры, в том числе и народные (хороводы, «Золотые ворота», «У медведя во бору», «Васька кот» и др.).

В процессе работы с детьми успешно применялись мультимедийные средства обучения, что явилось мощным стимулятором познавательного интереса детей. Намного интересней не просто послушать рассказ воспитателя о каких-либо объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами.

Процесс нравственно-патриотического воспитания детей не ограничивался лишь одними занятиями. В свободной деятельности детей постоянно используются упражнения и проблемные ситуации, затрагивающие разнообразные патриотические объекты, или же я подключаюсь к деятельности детей, замысел которой часто возникает, как сиюминутное желание действовать с чем-то, делать что-то, и ориентирую сюжет на то знакомое и родное, что окружает детей в жизни: семью, родной дом, родной город, национальные культурные объекты.

Работа в данном направлении и расширение воспитательного пространства определили необходимость постоянного контакта с родителями воспитанников. Только совместными усилиями родителей и педагогов можно добиться устойчивого положительного результата в воспитании ребенка. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы старались привлечь и заинтересовать родителей внедрением разнообразных форм работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию в их жизнь вне детского сада, в семье:

- Провели анкетирование среди родителей с целью выявить потребность и заинтересованность родителей в нравственно-патриотическом воспитании детей, как оно осуществляется в семьях, какие вопросы возникают у родителей в ходе этого воспитания.

- Провели родительское собрание на тему «Патриотическое воспитание ребенка в семье»

- Вниманию родителей были представлены информационные стенды (папки-передвижки, стенгазеты) «Из истории нашего города», «День Победы».

- Для просвещения родителей проводились консультации по темам: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Как воспитать маленького патриота?», «Как прекрасен край родной!».

- Рекомендовали родителям свободное время проводить с детьми, посещая объекты культурного наследия Нижнего Новгорода, различные театры и музеи (подробный перечень был предоставлен).

- Активное участие родители приняли в сборе краеведческого материала.

- Участвовали в выставках рисунков, в фотовыставках, в совместных развлечениях, праздниках.

- Вместе с детьми родители составляли родословную, изучали историю семьи, боевое прошлое своих родных; приняли участие в составлении семейных альбомов.

В своей деятельности мы руководствовались ведущими принципами развития дошкольников. Наши методические разработки ориентированы на интересы и потребности детей, связаны с жизненным опытом ребенка, в них учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей группы, также мы выстраиваем субъект-субъектные отношения, создаём проблемное поле, мотивирую активную деятельность детей.

По итогам диагностических материалов по окончании работы прослеживается положительная динамика сформированности представлений у дошкольников о своей семье, городе, природе, культуре родного края.

Таким образом, разработанная и апробированная на практике система по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края доказала свою эффективность:

- Устранен дефицит знаний детей о малой Родине, расширен их кругозор; в частности, наши дети достаточно хорошо информированы о культурно-исторических ценностях нашего края, у дошкольников сформированы представления (соответственно возрасту) об историко-культурных, национальных, географических, природных особенностях родного города.

- У детей появился интерес к изучению, исследованию малой Родины.

- У дошкольников развито доброжелательное отношение к близким людям, сочувствие и сострадание к чужому горю, уважение к достоинству других; дети научились прислушиваться к сверстникам, к их точке зрения, а также искать и находить новых партнеров для деятельности.

- И с полной уверенностью мы можем сказать, что наши дети любят свой город.

Анализируя результаты проделанной работы, можно сделать вывод о том, что приобщение детей непосредственно к истории и культуре малой Родины заметно облегчает дошкольникам процесс восприятия патриотической информации. Знания, полученные детьми, способствуют формированию чувства принадлежности к семье, детскому коллективу, своему народу, что, в свою очередь, является надежной основой, первой ступенью воспитания чувства патриотизма у дошкольников.

На будущее нами поставлены следующие задачи:

- повышение уровня самообразования, ведь введение детей в особый, самобытный мир национальной культуры должно осуществляться через многообразие форм и методов работы с детьми и воздействие на эмоциональную сферу ребенка,

-создание мини-музея в нашей группе, а в дальнейшем и в других группах детского сада,

-поиск новых эффективных форм работы с семьями воспитанников.

Наш педагогический опыт может использоваться в педагогической практике дошкольных образовательных учреждений по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего и среднего дошкольного возраста. Опыт транслировался на Педагогическом совете ДОО по теме «Формирование первичных представлений у детей о малой Родине и социокультурных ценностях», 2015 г. Также в ряде публикаций:

-Опубликована статья на сайте nsportal.ru по теме: «Осуществление нравственно-патриотического воспитания детей посредством приобщения к истории и культуре родного края».

-Опубликован ряд методических разработок конспектов занятий на сайте maam.ru.

-Опубликован ряд методических разработок в помощь воспитателю на сайте nsportal.ru.

-Опубликована серия дидактических игр по теме на сайтах: maam.ru, detsad-kitty.ru.

-Разработаны конспекты для цикла занятий по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-4 лет, 4-5 лет.

-Подобраны и изготовлены дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию.

-Разработаны консультации для родителей по теме.

-Разработан семинар-практикум для родителей по данной теме.

Литература

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2008.

2. Жданова Г.И. Сборник конспектов и сценариев занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: МГОУ, 2010.

3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. - М.: «Издательство Скрипторий», 2008.

4. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005.

5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2000.

6. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

7. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

8. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие / М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова,

9. Н.В.Микляева. нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Сфера, 2013.

10. Нищева Н.В. Растим патриотов России. Сборник материалов по итогам конкурса. ФГОС. / Под ред. Ушаковой Е.А. – М.: Детство-Пресс, 2016.
11. Остапца А.А., Абросимова Г.Н., Трубачева М.Е. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности. - М.: Арктика, 2003.
12. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт. сост.: Л.С.Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода. - М.: АРКТИ, 2005.