

## ***«Проектная деятельность как средство формирования познавательной активности».***

Воспитатель Колесникова Надежда Евгеньевна, МБДОУ детский сад № 391

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, его возможностях, обществе, культуре, окружающем мире. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родной страны, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм, формируется активная жизненная позиция. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны, мира, вселенной. Ребенок открывает для себя окружающий мир. Он хочет самостоятельно его познать не только целиком, но и частично.

Проектирование сегодня занимает особое место в дошкольном образовании. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования. Изучив методическую литературу и ознакомившись с опытом работы педагогических коллективов других дошкольных учреждений, мы убедились в эффективности использования «метода проектов» в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Так же метод проектов можно рассматривать как особый механизм взаимодействия семьи и ДОУ. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

История России богата героическим прошлым, которым можно и нужно гордиться всем поколениям россиян. Дети дошкольного возраста способны воспринимать наиболее значительные события истории Отечества, знать её

героев. Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Особенно тема космоса привлекает дошкольников, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию про космос? Усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным, детям позволит метод проекта.

Так возникла идея **проекта «Космические дали»**.

*Цель проекта* – помочь детям сформировать первоначальные представления о космосе, солнце как звезде, планетах Солнечной системы, о Юрии Гагарине – первом космонавте Земли, систематизировать полученные знания, применять их в различных видах детской деятельности.

*Задачи проекта:*

1. Расширять и углублять знания детей о многообразии космоса.
2. Развивать познавательную активность детей путем организации поисковой, исследовательской и продуктивной деятельности.
3. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
4. Развивать творческое воображение и мышление, коммуникативные навыки детей.
5. Привлечь родителей к совместной деятельности на основе педагогики сотрудничества.

*Работа над проектом включала три этапа:*

1 этап – подготовительный: довести до участников проекта важность данной проблемы; подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, обогатить развивающую предметно-пространственную среду иллюстративным материалом по теме проекта, игрушками, атрибутами для игровой, познавательной деятельности, материалом для изобразительной и продуктивной деятельности детей.

2 этап – составление комплексно-тематического плана и его реализация.

3 этап – подведение итогов. Презентация готовых продуктов, проведение совместного мероприятия детей, родителей и педагогов ДООУ «Путешествие в космические дали».

В начале проекта был проведен диагностический опрос детей по теме «Космос». Он показал, что знания детей о космосе поверхностные и отрывочные, полученные, в основном, из мультфильмов, дети называли 1-2 планеты, не знали имени первого космонавта, слабо представляли, чем люди занимаются в космосе.

Чтобы способствовать развитию у детей представлений о космосе, планетах Солнечной системы и о героях, покоривших космические просторы, не зазубривая научные истины, а открывая их самим, мы обогатили развивающую предметно-пространственную среду в группе.

В первую очередь мы пополнили **книжный уголок** книгами для чтения и рассматривания.

**Сюжетно-ролевые игры** обогатили атрибутами, в том числе и созданными своими руками.

В **театральный уголок** изготовили совместно с родителями игровые поля «Солнечный город», «Лунная поверхность», «Неизвестная планета»; театральные куклы – фигурки жителей Солнечного города, инопланетян.

Маршрутные игры, иллюстрирующие космические путешествия.

Интеллектуальные развивающие игры: «Подбери по силуэту» (космические корабли); «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» (космические обитатели); «Сложи узор» Никитина (космические корабли) появились в **уголке познавательного развития**.

Для **строительно-конструктивных игр** мы создали мини-выставки «Космические корабли»; схемы, чертежи космических кораблей; добавили строительный материал, модули, конструкторы.

В **уголке изобразительной деятельности** организовали выставку «Космос в картинах художников», пополнили уголок нетрадиционными

материалами и инструментами для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (свечи, зубные щетки, палочки для процарапывания, пластиковые трубочки для выдувания и т.д.).

Обогащенная таким образом развивающая предметно-пространственная среда позволила наиболее полно реализовать разработанный комплексно-тематический план работы по проекту «Космические дали». В тематическом планировании мы предусмотрели все формы работы с детьми: непосредственная организованная деятельность, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, беседы с детьми, развлечения, викторины, т.д. Все эти формы способствовали достижению всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста, развитию умения ребенка открывать в обыденном новые, неожиданные возможности, развитию умений систематизировать и обобщать свои знания.

Наиболее эффективной является совместная деятельность детей, педагогов и родителей по изучению темы космоса. Так нашими общими стараниями были созданы фотоальбом «Российская космонавтика: вчера и сегодня». С помощью родителей был создан макет «Планеты Солнечной системы, «Звездная книга», в которой собраны рассказы, рисунки и фотографии созвездий под которым родился их ребенок.

Родители стали нашими активными участниками и помощниками. Участвовали в сборе наглядной информации для выставок, в изготовлении панно, атрибутов для дидактических игр.

Итогом нашей работы по проекту стал познавательно-тематический праздник «Путешествие в космические дали», в ходе которого все ребята получили возможность показать свои приобретенные знания и умения, проявить фантазию, выдумку, поучаствовать в веселых, но совсем нелегких «космических» эстафетах, конкурсах, показать свои необычные работы.

Можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне

доступно овладение элементарными знаниями о космосе. Были достигнуты следующие результаты:

- систематизировались знания детей о космическом пространстве и об освоении космоса людьми,
- значительно расширился кругозор детей. Дети осознали, насколько проблема освоения космоса значима для страны и почувствовали себя причастными к ней.
- обогатился активный словарь за счет введения новых слов и употребления их в разных видах деятельности: в играх, обсуждении иллюстраций, продуктивной деятельности,
- проявилась их познавательная активность: вместе с родителями они находили информацию по теме; рассказывали и делились своими знаниями с другими детьми в детском саду; приносили из дома литературу для чтения, самостоятельно нарисованные рисунки о космосе.
- расширилось сотрудничество между родителями и ДООУ, повысился уровень педагогической культуры родителей и интерес к совместной деятельности.

Мы пришли к выводу, что использование метода проектов в дошкольном образовании, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДООУ открытой для активного участия родителей.