

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 391»

**Использование новых форм взаимодействия с родителями –  
эффективный путь сотрудничества ДОО и семьи.**

Власова Ирина Владимировна,  
воспитатель,  
контактный телефон 265-53-74

Нижний Новгород

2017

## **Актуальность.**

В связи с вступлением в силу Федерального Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, дошкольное образование становится уровнем общего образования наряду с начальным, основным и средним общим образованием (ст. 10, ч.4). Перед дошкольным образованием ставится новая задача - реализовать заказ государства, который заключается в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, создание равных стартовых условий для полноценного разностороннего развития детей, в том числе детей с ОВЗ, как основы их успешного обучения в школе. Поэтому одной из главных задач становится повышение качества дошкольного образования и привлечение родителей к обязательному участию в жизни образовательного учреждения и их отношения к дошкольному образованию.

С переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком, признается приоритет семейного воспитания над общественным. Зачастую родители считают, что ребенку будет комфортнее, и он получит более качественное образование в семье, с более квалифицированными педагогами, нежели в ОО, где сами родители смогут видеть и знать чем занимается их ребенок и участвовать в образовательном процессе, тем или иным способом. А в образовательных учреждениях не всегда родители хорошо информированы о том, чем занимается ребенок, какие у него успехи, и часто считают, что в детском саду за ребенком только присматривают, и ничему не учат. Ведь как говорил Конфуций: «я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю и я понимаю...», поэтому воспитательная работа в образовательном учреждении должна строиться на открытости образовательного учреждения и активном привлечении родителей в образовательный процесс, чтобы они «делали и понимали...». И перед системой образования сейчас стоит важнейшая задача - организовать успешное взаимодействие педагога с родителями, т.к. речь идет не только о воспитании и образовании подрастающего поколения (хотя это тоже немаловажно), но самое важное - это вырастить здорового, думающего, самостоятельного и успешного человека, с его неповторимой индивидуальностью, а этого можно достичь только совместными усилиями

семьи и педагогического коллектива, выстроив индивидуальный маршрут развития для каждого ребенка.

Привлечение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения всегда было первостепенной задачей ДООУ. В связи с новыми требованиями, с введением ФГОС ДО мы, все специалисты ДООУ ищем новые формы взаимодействия с родителями и совершенствуем содержание работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, сделав родителей полноправными партнерами.

Именно партнерами, так как только общение на равных, только совместные усилия детского сада и семьи, способствует успеху и качеству семейного воспитания, а значит и гармоничному развитию подрастающего поколения. Без семьи невозможно достичь такой согласованности, ведь именно семья является первым институтом социализации и имеет решающее влияние на формирование нравственно-положительного потенциала и на развитие основных черт личности ребенка.

Результатами такого сотрудничества могут стать: укрепление авторитета ДООУ в глазах родительского сообщества, формирование активных, творческих партнеров по реализации линий развития ребенка, укрепление детско-родительских отношений (сплочение семьи), приобщение к культуре и общечеловеческим ценностям, принятие, признание, взаимодействие, как условие развития толерантности.

### **Формы и методы взаимодействия с родителями.**

Решающая роль в формировании сотрудничества между педагогами и родителями принадлежит, конечно, детскому саду и в первую очередь нам, педагогам. От нашего стиля общения с родителями, от профессионализма, тактичности, терпимости, толерантности зависит степень взаимного доверия и формирование партнерских отношений «детский сад-семья».

Для формирования педагогической компетентности родителей и построения партнерских отношений между ДОО и семьей мы используем различные нетрадиционные формы, которые предлагает Т. В. Кротова.

Следствием такой организации становится активным участие родителей не только в воспитании своего ребенка, но и в педагогической деятельности учреждения. Мы становимся партнерами и дополняем друг друга, никто не доминирует, в отношениях взаимная доброжелательность и уважение, партнеры общаются на равных.

### **Осведомленность:**

- Анкетирование. Одной из самых важных задач при построении взаимоотношений с родителями и выявлении их потребностей и запросов, мы считаем информационно-аналитическую форму организации отношений с родителями, которая позволяет собрать сведения о семье каждого воспитанника, их социальном и культурном уровне, отношении к ребенку и уровень удовлетворенности ДОО, узнать их интересы и запросы. («О вашем ребенке», «ЗОЖ», «Скоро в школу», «Ваши взаимоотношения с детьми» и т.д.)
- Большую популярность в ДОО имеет информация, которую родители получают в группе, она касается непосредственно их ребенка. Все материалы представлены в родительском уголке. Здесь есть информационный стенд с постоянными и меняющимися объявлениями для родителей, папки с рекомендациями воспитателей, консультациями специалистов, газеты, фотоотчеты, анонсы, брошюры. Создали папку здоровья, в которой собрана разнообразная информация по темам здоровья и физического воспитания. Например, темы: «Как правильно одеть малыша на прогулку», «Поиграй со мною мама». В папке имеется страничка для медицинского работника, а также для инструктора по физической культуре и логопеда. Здесь у родителей имеется возможность задать вопрос для специалистов на волнующую тему и получить полный ответ.

- Сайт ДОУ. Мы привыкли к традиционным формам взаимодействия и продолжаем использовать их в своей работе, стараясь как можно больше информировать родителей, вывешивая, различного рода статьи из журналов на сайте ДОУ. Конечно, наглядная информация нужна, но подменять живое, непосредственное общение с родителями на печатную информацию недопустимо.
- Индивидуальные беседы: «Можно ли наказывать ребенка», «Одежда в группе и на улице», «Живем по режиму», «Профилактика ДТП» и т.д.

### **Консультационная поддержка:**

- Что касается консультационной поддержки, то на первом месте у нас все-таки остаются родительские собрания. Они становятся более открытыми и проходят в форме «встречи-знакомства». Помню, как готовилась к первой встрече с родителями в мае, где главным вопросом было создание благоприятных условий для развития детей в средней группе. Обсудили, что особенно необходимо, выбрали родительский комитет и работа закипела. В сентябре встречала ребятшек уже в обновленной группе, составили паспорт развивающей среды. Каждый новый учебный год начинаю с проведения родительского собрания, где обязательно благодарю за отзывчивость, участие в жизни группы, информирую родителей о возрастных особенностях детей, знакомя с годовым планом, основными задачами развития, специалистами детского сада, предлагаю для обсуждения план мероприятий в группе, побуждаю к участию в мероприятиях детского сада. Использую собрание-дискуссию, круглый стол, собрание-консультацию, конференцию, собрание-беседу.
- Консультации специалистов (групповые и индивидуальные): психолога, логопеда, дефектолога, врача, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, руководителя ИЗОстудии и др. Использование интерактивных форм взаимодействия ведет к установлению позитивной, доброжелательной атмосферы, родители и педагоги больше узнают друг о друге, становятся более открытыми для общения, меняется стиль взаимодействия. Поэтому в дальнейшем

становится проще налаживать взаимоотношения, мы становимся равноправными партнерами, что способствует всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка. Такой инновационной формой работы с родителями стала компьютерная видеотека «Азбука здорового образа жизни», цель которой:

- применение интерактивных методов,
- использование неформальных способов взаимодействия с родителями, вовлекающих их в жизнь детского сообщества,
- преобразование стендов, информационных материалов, наглядности для родителей.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня педагогической и правовой компетентности родителей,
- рост родительской активности,
- установление тесного контакта с каждой семьей,
- согласование воспитательного воздействия на ребенка,
- обобщение положительного опыта семейного воспитания.

Видеотека предоставлена в форме папки-передвижки. Здесь же имеется объявление для родителей, и тетрадь с отметкой о взятии диска с информацией на несколько дней. Тут же родители могут оставить отзыв о данной консультации.

Также для родителей представляем аудиотеку с оздоровительной информацией под музыку:

- подвижные игры под музыку
- пальчиковые игры
- музыка на расслабление
- гимнастика для глаз под музыку и т.д.

- Лекции: «Укрепление здоровья ребенка», «Влияние родительских установок на развитие детей», «О любви к ребенку», мини-лекция «Стили воспитания»
- Семинары-практикумы, например - «Готовность ребенка к школе» для родителей детей подготовительной к школе группы и других

заинтересованных лиц, желающих повысить свою компетентность в области подготовки детей к школе. В семинаре-практикуме раскрываются основные компоненты психологической готовности детей к школе: интеллектуальная, волевая, социальная, личностная и физическая готовность. Материал носит практико-ориентировочный характер, содержит игры и упражнения на развитие психических процессов, стимулирование умственной деятельности дошкольников и рекомендации по подготовке детей к школе.

- Также пользуются большой популярностью онлайн-консультации со специалистами ДОО, возможно, это связано с занятостью родителей и шаговым доступом к интернету.
- Наглядные консультации (стенды, папки-передвижки, брошюры, рекомендации для родителей: по организации совместных игр с детьми на интеллектуальное развитие; как знакомить детей с достопримечательностями города – Нижегородским кремлем, площадью Минина, площадью Народного единства, памятниками Минину и Пожарскому).

### **Включенность в деятельность ДООУ:**

- Важную роль во взаимодействии с семьей играет досуг, участие в детских праздниках, т.к. способствует установлению теплых неформальных отношений и повышают уровень доверия между участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги). Такими мероприятиями стали: Осенняя ярмарка, где мы расширили представление о народных промыслах, окунулись в атмосферу общего праздника. Это так очень сблизило взрослых и детей, благотворно повлияло на развитие, воспитание детей в духе русских традиций, утренник «Краски Осени», День матери (мамы оформляли альбомы, плакаты по теме «Мамины помощники», организовали совместное чаепитие), Масленица. На 8 марта мамы пели, выступали вместе с детьми, играли в народные игры. В средней группе для детей организовали открытое тематическое развлечение «Как Баба Яга Кузю в армию

проводила», в старшей группе папы вместе с детьми участвовали в соревнованиях «Один день в армии», в подготовительной группе папы заняли почетное место в жюри, а дети проявили смекалку и физические качества. Однако организация досуговых форм сотрудничества с семьей может быть эффективна лишь в том случае, если это мероприятие носит познавательный характер и педагогически целесообразно.

- Проектная деятельность (составление родословной семьи; участие в районном конкурсе педагогических проектов «Творим, придумываем вместе» с художественным проектом «Снежная королева»; к теме проекта «9 Мая», выпустили газету «Мальчишки играют в войну», где рассказывается о том, в какие игры играли раньше и как можно поиграть в свободное время с детьми)
- Все чаще мы стали использовать такие нетрадиционные формы, как мастер-класс. Но такая форма общения требует использования разнообразных методов активизации родителей и высокого профессионализма. Поэтому чтобы соответствовать новым требованиям, нам приходится перестраиваться, находить новые формы и осваивать новые технологии, а иногда и менять полностью свой стиль общения с родителями. Пример такого мастер-класса: «Игрушки для елочки», цель которого - активизировать применение народного творчества в работе с родителями и детьми; развивать коммуникативные качества, умение работать в коллективе; раскрыть творческий потенциал, воспитывать интерес к совместному творческому процессу.
- Совместные занятия с детьми - «Форт боярд». Это семейная спортивно-интеллектуальная игра на тему «День защитника отечества». Цель которой: духовно-нравственное воспитание дошкольников на примерах героев боевой славы и ознакомление детей с историей нашего народа. Формирование у детей дошкольного возраста чувства патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.
- Организация такого мероприятия, как День открытых дверей в ДОО, позволяет реализовать требования ФГОС и, как результат, повысить эффективность образовательной деятельности в целом. День открытых



дверей, посвященный здоровью начался у нас с встречи и регистрации участников. Затем пригласили гостей в музыкальный зал. Вступительное слово предоставили заведующему ДОО. Далее была демонстрация мультимедийной презентации о дошкольном учреждении и педагогическом коллективе, выступление старшего воспитателя, посещение медицинского кабинета. Медсестра выступила на тему "Здоровьесберегающие мероприятия в ДОО". Потом провели активную пятиминутку "Здоровье - это здорово!" в спортивном зале, организовали круглый стол в кабинете психолога, мини-концерт воспитанников ДОО в музыкальном зале. В заключение заполнили "Анкеты родителей", предоставили заключительное слово заведующему ДОО.

- Совместная работа над постановками сказок. В средней группе это была сказка В. Сутеева «Кто сказал Мяу?». Воспитатели совместно с музыкальным руководителем работали над сценарием, подбирали музыку, дети распределяли роли, учились играть и дружить, родители помогали с декорациями, костюмами. В старшей группе выбрали постановку сказки «Красная Шапочка на новый лад», родители помогли с костюмами, с разучиванием ролей. В подготовительной группе работая по теме «Россия многонациональная» разыграли постановку по сказке «Белый медведь и бурый медведь».
- Участие в конкурсах. Родители с детьми участвовали в выставке поделок из природного материала, «Новогодняя варежка», «Во что я люблю играть» и т.д.)
- Участие в акциях детского сада («Подсолнух», «Улетаем в лето на воздушном шаре», «Безопасное лето»).
- Совместные экскурсии: «Мы – друзья природы», «Защитим свою природу». Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду.
- Интерактивные игры (например: интерактивная экологическая игра с детьми и родителями «Путешествие в царство царя Берендея» используется для знакомства детей старшего дошкольного возраста и их

родителей с основами экологической культуры, приобщению к историческому наследию и сохранению природоохранных объектов)

- Ведение группового альбома, отражающего наиболее значимые в жизни группы, детей события (создании новой странички «Наше лето»). Эта форма работы была принята и детьми, и родителями в прошлом учебном году. Ребенок охотно делится приятными впечатлениями, легко вступает в диалог с педагогом, сверстником. Ведение этого альбома способствует развитию познавательных интересов.
- Помощь родителей в жизни группы:
  - пошив костюмов,
  - ремонт игрушек,
  - помощь в озеленении группы, участка,
  - помощь в разбивке огорода,
  - помощь в преобразовании развивающей среды в группе: в уголке развития речи повесили зеркало, собрали картотеку артикуляционной гимнастики, сделали игры на развитие речевого дыхания, звуковое лото, для поднятия спортивного духа всем ребятам организованно приобрели спортивные футболки, массажные коврики для упражнений,
  - совместный выход на субботник по благоустройству территории;
  - совместное строительство снежных построек;
  - совместно собираем материалы по истории родного города.

Работа с родителями постоянно меняется, традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Использование новых, активных форм работы с родителями позволяет вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Мы не собираемся останавливаться на достигнутом. Работа в режиме поисков новых инновационных методик и технологий помогает нам совершенствоваться и профессионально реализовываться, искать новые формы работы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013
3. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 2009.
5. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. - СПб. : Питер, 2006.
6. Белухин Д.А. - Личностно ориентированная педагогика// Учебное пособие.- 2005, - МПСИ,
7. Блумер, Г. Коллективное поведение / Пер. Д. Водотынского // Американская социологическая мысль: Тексты / Сост. Е. И. Кравченко; под В.И. Добренкова. М.: Изд-во МГУ, 1994.
8. Глебова С.В. Детский сад и семья: аспекты взаимодействия Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
9. Гуманно-личностное пространство сопровождения семьи в реалиях XXI века: материалы I региональных педагогических чтений 13-14 ноября 2008. Под общей редакцией Е.С.Евдокимовой. - Волгоград. Волгоградское научное издательство, 2009.
10. Гуров В. И. Семья и школа: деятельностные взаимоотношения // Педагогика. - 1992.-№ 7-8