

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 391»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 391»

Вершинина Е.Г.

24.09

2015 год



**Дополнительная образовательная программа
познавательно-речевого развития
детей дошкольного возраста
кружка «Умелый язычок»**

город Нижний Новгород
2015 год

Пояснительная записка.

В современной логопедии прочно утвердился принцип, что устранять дефекты речи у детей необходимо в дошкольном возрасте. Многие речевые аномалии могут стать причиной неуспеваемости ребёнка в школе. Вот почему коррекцию нарушений речи в дошкольный период можно считать особо значимой проблемой. Как показывает практика, в дошкольном возрасте речевые нарушения легче и быстрее преодолеваются, а это создаёт условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека.

Дети с нормальной речью на протяжении дошкольного возраста усваивают необходимый для учения в школе словарный запас и языковые грамматические формы, подготавливаются к овладению звуковым и морфологическим анализом слов. Однако у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием эти процессы замедляются. Готовность к звуковому анализу у логопатов-дошкольников почти в два раза хуже, чем у нормально говорящих детей.

Программа направлена на устранение фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава родного языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков может проявляться в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми, по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Актуальность предлагаемой дополнительной образовательной программы определяется запросом со стороны родителей, которые слышат, что у детей есть речевые нарушения, подготовкой детей к школе, материально-техническими условиями для реализации программы, которые имеются на базе нашего МБДОУ.

Цель программы:

Коррекция нарушений произносительной стороны речи и выравнивание фонематического и психического развития этих детей до возрастной нормы.

Задачи:

- Формировать полноценные произносительные навыки;
- Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, звуковой анализ и синтез.
- Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков
- Развивать речевую активность
- Развивать способность к самоконтролю
- Воспитывать внимательность, сообразительность.

На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие МБДОУ (дети, не зачисленные в группы компенсирующей направленности) и имеющие:

- нарушения произношения – фонетический дефект;
- фонематическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Учитель-логопед проводит первичное обследование состояния речи детей МБДОУ, на каждого ребёнка заводится речевая карта, в которой выстраивается речевой профиль (сентябрь, май).

Срок коррекционно-развивающих занятий зависит от степени дефекта и составляет 4 – 6 месяцев и более – для детей с фонетическим дефектом, до 9 месяцев – с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Дети, прошедшие курс коррекционно-развивающих занятий и овладевшие правильным произношением звуков отчисляются из кружка. Прием на занятия производится в течение учебного года по мере освобождения мест.

Занятия проводятся в вечернее время два раза в неделю.

Для детей среднего возраста продолжительностью 20 минут.

Для детей старшего возраста продолжительность занятия 25 минут.

Для детей подготовительного к школе возраста продолжительность занятий 30 минут.

В подгруппы подбираются дети с однородными нарушениями.

Путь дошкольника к грамоте, выработке чутья к звуковой оболочке слова, умению слышать и особым образом произносить отдельные звуки в словах лежит через игры в звуки и слова. За основу систематического проведения занятий берется работа над «живым звуком слова». Она включает дидактические игры, игровые упражнения с речевым материалом: чистоговорками, скороговорками, потешками. Считалочками, рассказами, стихами, игровыми сценками, сопровождаемыми движениями или без них. Эта работа связана со звуковым аналитико-синтетическим методом обучения грамоте, строится на анализе и синтезе звучащей речи путем использования специальных упражнений, рассказов по картинкам, бесед о книгах, рассказывания сказок и пересказов.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь родителям детей. Определяя причины речевых нарушений, дает рекомендации по их преодолению, выполнению упражнений с детьми в домашних условиях, используя тетради взаимодействия и информационный стенд около кабинета.

По итогам прохождения дополнительной образовательной программы (три этапа) проводятся открытые занятия для родителей с последующим обсуждением результатов этих показов.

К концу учебного года мы предполагаем увидеть у детей следующие результаты:

- чистую речь детей, расширенный и обогащённый словарь детей;
- достаточное развитие у детей внимания, процессов фонематического анализа и синтеза;
- ребёнок слышит и понимает собственную речь и сравнивать её с эталонной речью;
- сформированность элементарных навыков письма и чтения.

План логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития

Периоды	Основное содержание работы			
	Задачи			Методические приемы (источник)
	Звуковая сторона речи		Развитие речи	
	Произношение	Фонематическое восприятие		
Подготовительный этап: Сентябрь (8занятий)	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. (Дыхательные упражнения: «Холодная струя», «Комарик», «Тёплая струя» и другие по пособию Коноваленко В.В. «Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения»)</p>	<p>Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развивать способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p>	<p>Речевые комплексы № 1,2.</p> <p>Серия: «Логопедические тетради» стр.: 1-3.</p> <p>Шумовые игрушки, музыкальные инструменты, шумовые бутылочки.</p> <p>Упражнения для пальчиковой гимнастики (стр.17-21) по пособию Коноваленко В.В. «Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения»</p>
1 этап Октябрь- Ноябрь (16 занятий)	<p>Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - (а), (у), (и), (о), (э), (ы) согласные – (м)-(м), (н)-(н),</p>	<p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Выделение гласного</p>	<p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом У.</p>	<p>Коноваленко В.В. «Коррекция произношения звуков Н, Т, Д »</p> <p>Гомзяк О.С. «Альбомы упражнений по</p>

	<p>(п)-(п), (т)-(т), (к)-(к), (ф)-(ф) (д)-(д), (в)-(в), (б)-(б),(г)-(г)</p> <p>Произнесение гласных на твёрдой и мягкой основе.</p>	<p>звука в конце слова.</p> <p>Практическое знакомство с понятиями</p> <ul style="list-style-type: none"> • твёрдый - мягкий звук (соотнесение со знаком в схеме слова круг синего и зелёного цвета) • глухой – звонкий (соотнесение со знаком в схеме слова) 	<p>Согласование притяжательных местоимений</p> <p>мой, моя, моё</p> <p>с существительными мужского, женского и среднего рода.</p>	<p>обучению грамоте № 1-2»</p> <p>Пособие «Волшебная азбука»</p> <p>Карты-схемы моторики губ в произнесении гласных звуков.</p>
<p>2 этап Декабрь Январь первая половина февраля (14 занятий)</p>	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием) различающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твёрдости-мягкости (м)-(м), (н)-(н),(п)-(п), (т)-(т), (к)-(к),(ф)-(ф),(д)-(д), (в)-(в),(б)-(б),(г)-(г). • по глухости-звонкости (п)-(б),(к)-(г),(т)-(д). • в обратных слогах • в слогах со стечением двух согласных • в словах и фразах. 	<p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произнесения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу, определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твёрдости-мягкости (м)-(м), (н)- 	<p>Ответы на вопросы по картине:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространять предложения за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений - составлять предложения по опорным словам - составлять предложения по картине, серии 	<p>Серия: «Логопедические тетради»</p> <p>Коноваленко В.В. «Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения»</p> <p>Гомзяк О.С. «Альбомы упражнений по обучению грамоте № 1-2 старшей логогруппы, № 1-3 подготовительной к школе логогруппы»</p>

		<p>(н),(п)-(п), (т)-(т), (к)-(к),(ф)-(ф),(д)- (д),(в)-(в), (б)-(б),(г)-(г)</p> <ul style="list-style-type: none"> • по глухости-звонкости (п)-(б),(к)-(г),(т)-(д). • в обратных слогах • в слогах со стечением двух согласных • в словах и фразах • составление предложений с определённым словом • анализ двусловного предложения • анализ предложения с постепенным увеличением слов 	<p>картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками - разучивать стихотворения насыщенные изучаемыми звуками</p>	<p>Пособие «Волшебная азбука» Схема слова. Схема предложения.</p>
<p>3 этап вторая половина февраля – май (30 занятий)</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей</p>	<p>Активизация приобретённых навыков в специально организованных</p>	<p>Серия: «Логопедические тетради» Коноваленко В.В. «Индивидуальная и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • (с)-(т),(з)-(ж),(р)-(л) • в прямых и обратных слогах • в слогах со стечением трёх согласных • в словах и фразах • в стихах и коротких текстах • закрепление умений, полученных ранее на новом речевом материале <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи. Повышение мотивации детей к употреблению в высказываниях усвоенных гр. форм.</p>	<p>графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из звуков.</p>	<p>речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>	<p>подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения»</p> <p>Гомзяк О.С. «Альбомы упражнений по обучению грамоте № 1-2 старшей логогруппы, № 1-3 подготовительной к школе логогруппы»</p> <p>Пособие «Волшебная азбука» Схема слова. Схема предложения.</p> <p>Серии: «Логопедические тетради» «Говорим правильно» Пособие «Логопедические игры» под редакцией А.И. Павлова</p>
--	--	--	---	---

Список использованной литературы:

1. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (2 года обучения 4-6 лет)
2. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий (1 год обучения)
3. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношению»

Принята на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 30 августа 2012г.