

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 391»



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 391»

*Е.Г. Вершинина* Вершинина Е.Г.

*30.08* 2016 год

**Дополнительная образовательная программа  
речевого развития детей дошкольного возраста  
кружка «Грамотейка»**

город Нижний Новгород  
2016 год

По утверждению Л.А.Венгера и С.В.Мухиной «... дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

### **Цель программы:**

Обучение грамоте, используя звуковой аналитико-синтетический метод, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

### **Особенности метода**

1. Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка.
2. Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны.
3. Обучение по слоговому принципу.

### **Задачи:**

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
4. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

### **Фонетика**

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
2. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).
3. Широко использовать фонетические игры.

### **Слово**

1. При изучении букв соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов.
2. Ознакомить с гласными, твердыми и мягкими согласными, Ё и Ъ знаками, их значением.
3. Показать слогаобразующую роль гласного и значения ударения.

4. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двусложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.
5. Обогащать лексику детей, практически знакомя их с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры.
6. Учить составлять «кустики» слов, подбирая родственные слова.
7. Обратит внимание на написание большой буквы в начале предложения, после интонационных знаков (!?), в именах людей и кличках животных.

### **Предложение**

1. Отметить, что речь наша делится на предложения и слова.
2. Обращать внимание детей на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).
3. Учить красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

### **Развитие речи**

1. Расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей. Включить ситуации спора, дискуссии, просить обосновывать свое мнение или ответ.
2. Широко использовать словесные игры, сюрпризные моменты, игровые ситуации.
3. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов и четверостиший).
4. Использовать загадки, давая информацию познавательного характера.

### **Структура занятия:**

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Работа с азбукой большого формата.
3. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
4. Разминка (подвижные игры, физкультминутка).
5. Индивидуальная работа с разрезными азбуками.
6. Игры и упражнения.
7. Итоги.

Программа рассчитана на 120 занятий, и в ее основу заложен принцип развивающего обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью от 25 – 30 минут с детьми старшего дошкольного возраста. Срок реализации программы 2 года.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является:

- Овладение понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»
- Знание порядка букв и их названия (алфавита)
- Различие гласного и согласного звуков
- Правильная постановка ударения в знакомых словах
- Свободное и осознанное чтение трехбуквенных слов, чтение по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами
- Умение составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов, слова простой структуры
- Умение составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!?)
- Проявление любви и интереса к чтению и родному языку

### **Перспективный план дополнительной образовательной программы кружка «Грамотейка»**

№ занятия; месяц	Тема	Задачи	Основное содержание
<b>1 год обучения</b>			
1 занятие октябрь	Гласный звук <b>А</b> , буква <b>А, а</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с гласным звуком А, буквой А, а.</li> <li>2. Определять место звука в словах (в начале, в середине, в конце слова).</li> <li>3. Делить слова на слоги.</li> <li>4. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику руки.</li> </ol>	Пословица «Ученье свет, а не ученье тьма» - выяснение ее значения История письменности Чтение стихотворения В.Берестова «Читалочка» Анализ звука А, введение термина «гласный»

			<p>Определение звука в словах: аист, автобус, автомобиль, цапля, страус, паук, бабочка</p> <p>Анализ буквы А, а</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Деление слова на слоги</p> <p>Игровая ситуация «Покажи букву»</p> <p>Написание буквы А в тетради</p> <p>Зарисовка картинка со звуком А в названии слова</p> <p>Итог занятия</p>
2 занятие октябрь	Гласный звукУ, букваУ, у	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с гласным звуком У, буквой У, у.</li> <li>2. Определить место звука в словах (в начале, в середине, в конце слова).</li> <li>3. Делить слова на слоги.</li> <li>4. Читать слоги А-У, У-А.</li> <li>5. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику руки.</li> </ol>	<p>Анализ звука У</p> <p>Определение звука в словах: утка, арбуз, кенгуру</p> <p>Игра «Назови слово»</p> <p>Анализ буквы У, у</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Чтение слогов А-У, У-А</p> <p>Деление слова на слоги</p> <p>Дидактическая игра «Телеграф»</p> <p>Написание буквы У в тетради</p> <p>Зарисовка картинка со звуком У в названии слова</p> <p>Итог занятия</p>
3 занятие октябрь	Закрепление звуковА, У, букв А, У и слогов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторитьгласные звуки А, У</li> <li>2. Определять место звука в словах (в начале, в середине, в конце слова).</li> <li>3. Составлять слоги.</li> <li>4. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику руки.</li> </ol>	<p>Произнесение имени и определение, есть ли в них звук А или У</p> <p>Определение количества слогов в имени – «Прошагай свое имя» (один слог – один шаг)</p> <p>Составление и чтение слогов АУ, УА</p> <p>Игра «Угадай звук» (с мячом)</p> <p>Раскрашивание букв А, У</p> <p>Итог занятия</p>

4 занятие октябрь	Гласный звук <b>О</b> , буква <b>О</b> , о	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с гласным звуком <b>О</b>, буквой <b>О</b></li> <li>2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), деление слова на слоги.</li> <li>3. Развивать фонематический слух, формировать умение слышать в словах звук <b>О</b>.</li> <li>4. Развивать мелкую моторику рук, умение раскрашивать в одном направлении.</li> </ol>	Повторение звуков <b>А</b> и <b>У</b> , их характеристика Знакомство со звуком <b>О</b> Определение места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова) Деление слов на слоги Подбор синонимов для цветка роза Анализ буквы <b>О</b> Фонематическая игра «Кто внимательный?» Итог занятия
5 занятие октябрь	Согласный звук <b>М</b> ( <b>М'</b> ), буква <b>М</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с согласным звуком <b>М</b> (<b>М'</b>), буквой <b>М</b></li> <li>2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), в составлении слогов из букв.</li> <li>3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова.</li> <li>4. Развивать мелкую моторику рук, умение раскрашивать в одном направлении.</li> </ol>	Произнесение гласных звуков: <b>А</b> , <b>У</b> , <b>О</b> Произнесение звука <b>М</b> Придумайте слова со звуком <b>М</b> в начале слова, в середине, в конце слова Анализ буквы <b>М</b> . Физкультминутка Составление слогов из букв <b>А</b> , <b>У</b> , <b>О</b> , <b>М</b> – <b>ма</b> , <b>мо</b> , <b>му</b> , <b>ум</b> , <b>ам</b> , <b>ом</b> Чтение слогов с договариванием до целого слова Игра «Мамина сумка» Итог занятия
6 занятие октябрь	Закрепление звуков <b>А</b> , <b>У</b> , <b>О</b> , <b>М</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), в составлении предложений из слогов.</li> </ol>	Чтение стихов, в которых определенный звук слышится чаще, чем другие звуки. Чтение слогов с договариванием до целого слова

		<p>2. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова.</p> <p>3. Развивать внимание, умение слышать слова с определенным звуком.</p> <p>4. Дать представление о звуках окружающего мира.</p> <p>5. Развивать мелкую моторику рук, умение раскрашивать в одном направлении.</p>	<p>Составление предложения из слогов, ответ на загадку:</p> <p>Фонетическая игра «Кто что услышит?»</p> <p>Итог занятия</p>
7 занятие октябрь	Согласный звук С (С'), буква С	<p>1. Знакомить с согласным звуком С (С'), буквой С</p> <p>2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), в определении количества слогов в слове, составлении предложений.</p> <p>3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова.</p> <p>4. Упражнять в составлении слогов из букв, чтении слов.</p> <p>5. Развивать внимание, мелкую моторику рук, умение различать зверей и птиц в названии которых есть звук С (С').</p>	<p>Повторение звуков А, О, У – гласные, М – согласные.</p> <p>Найди буквы в словах и подчеркни: а, о, у, м.</p> <p>Характеристика звука С</p> <p>Придумайте слова со звуком С в начале слова, в середине, в конце слова</p> <p>Звуковой анализ слова сани</p> <p>Фонетическая игра на развитие внимания «Кто запомнит больше слов со звуком С».</p> <p>Анализ буквы С.</p> <p>Чтение слогов с договариванием до целого слова</p> <p>Чтение слов О-СА, СА-МА. Составление предложений.</p> <p>Составление слогов из букв А, У, О, М, С.</p> <p>Игра «Назови слова»</p> <p>Итог занятия</p>

<p>8 занятие октябрь</p>	<p>Согласный звук <b>Х</b>, буква <b>Х</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с согласным звуком <b>Х</b>, буквой <b>Х</b></li> <li>2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), в определении количества слогов в слове, составлении предложений.</li> <li>3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова.</li> <li>4. Упражнять в составлении слогов из букв, чтении слов.</li> <li>5. Обогащать лексику словами-антонимами.</li> <li>6. Продолжать развивать фонематический слух детей, формировать умение слышать в словах звук <b>Х</b>.</li> </ol>	<p>Анализ звука <b>Х</b> Анализ буквы <b>Х</b> Чтение слогов <b>АХ, УХ, ОХ, ХА, ХО</b> Физкультминутка Составление предложения со словами <b>сухо, сыро</b> Игра «Наоборот» Составление слогов из букв <b>А, У, О, М, Х – уха, муха</b> Фонетическая игра «Кто внимательный?» Итог занятия</p>
<p>9 занятие ноябрь</p>	<p>Закрепление звуков и букв <b>А, У, О, М, С, Х</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать обучение детей звуковому анализу слов.</li> <li>2. Учить называть слова с заданным звуком.</li> <li>3. Упражнять в составлении прямых и обратных слогов из вышеуказанных букв, составлять трехбуквенные слова.</li> <li>4. Развивать у детей навык чтения слогов, воспитывать сосредоточенность.</li> </ol>	<p>Закрепление звуков и букв <b>А, О, У, М, С, Х</b>. Составление слогов, слов из букв <b>А, О, У, М, С, Х</b> «Живые слоги» Итог занятия</p>



10 занятие ноябрь	Звук <b>Ш</b> , буква <b>Ш</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с согласным звуком Ш, буквой Ш</li> <li>2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), в определении количества слогов в слове, составлении предложений.</li> <li>3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова.</li> <li>4. Упражнять в составлении слов из букв и слогов, чтении слов.</li> <li>5. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.</li> </ol>	<p>Анализ звука Ш.          Артикуляционная гимнастика. Учим скороговорки.          Анализ буквы Ш.          Фонетическая игра на развитие внимания «Кто запомнит больше слов со звуком Ш».          Физкультминутка          Чтение слогов с договариванием до целого слова:          Составление слов из букв: шум, сом, сам, из слогов: ма-ша, са-ша, ма-ма.          Итог занятия</p>
11 занятие ноябрь	Слоги <b>ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление звука и буквы Ш.</li> <li>2. Продолжать обучение детей звуковому анализу слов, в определении количества слогов в слове, составлении предложений.</li> <li>3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова.</li> <li>4. Упражнять в составлении слов из букв и слогов, чтении слов.</li> <li>5. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.</li> </ol>	<p>Закрепление звука и буквы Ш.          Звуковой анализ <b>Саша</b>.          Чтение слогов с договариванием до целого слова:          Составление слов из букв: шум, сом, сам, из слогов: ма-ша, са-ша, ма-ма, су-шу, ма-шу, смешных слов: шаос, маус, маос и др          Физкультминутка          Составление слогов из букв          Определение количества слогов в словах:          Итог занятия.</p>
12 занятие ноябрь	Сопоставления звуков <b>С и Ш</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать значение звука и то, как меняется смысл слова при замене одного звука на другой.</li> <li>2. Распознавать и запоминать форму</li> </ol>	<p>Закрепление звуков Ш и С.          Звуковой анализ слов в игре «Замени звук»:  <b>Мишка, Миска</b>          Графическая игра «Полубуковка».</p>

		<p>букв.</p> <p>3. Учить детей составлять и читать слова, состоящие из прямых слогов.</p> <p>4. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.</p>	<p>Составление отгадок из букв.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Игра «Кто, кто в теремочке живет?»</p> <p>Игра «Шар лопнул».</p> <p>Итог занятия.</p>
13 занятие ноябрь	Согласный звук Л (Л'), буква Л	<p>1. Знакомить с согласным звуком Л (Л'), буквой Л</p> <p>2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), в определении количества слогов в слове, составлении предложений.</p> <p>3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова.</p> <p>4. Упражнять в составлении слов из букв и слогов, чтении слов.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.</p>	<p>Произнесение звука Л.</p> <p>Придумайте слова со звуком Л в начале слова, в середине, в конце слова</p> <p>Определение звука Л (Л') в трех позициях:</p> <p>Звуковой анализ слова ЛУША</p> <p>4. Знакомство с буквой Л</p> <p>Чтение слоговой таблицы, составление слов ЛУША, МАША, УШЛА, МАШУ, предложений Маша ушла домой.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Составление слов из букв: МАМА, СОМ, из слогов: ЛУША, САМА, МАЛА</p> <p>Игра «Большие и маленькие».</p> <p>Итог занятия</p>
14 занятие ноябрь	Обобщение изученного: гласные А, У, О; согласные С, Ш, М, Х, Л	<p>1. Закреплять гласные и согласные звуки</p> <p>2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), в определении количества слогов в слове, составлении предложений.</p> <p>3. Упражнять в составлении и</p>	<p>Закрепление звуков и букв А, О, У, М, С, Х, Ш, Л.</p> <p>Игра «Собери разные слова».</p> <p>Работа по единицам речи – звук, слог, слово, повествовательное предложение</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Чтение слогов с договариванием до целого слова.</p> <p>Игра «Угадай по голосу»</p>

		<p>чтении слов разной слоговой структуры.</p> <p>4. Развивать сообразительность, фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук.</p>	Итог занятия
15 занятие ноябрь	Гласный звук <b>Ы</b> , буква <b>Ы</b>	<p>1. Знакомить с гласным звуком Ы, буквой Ы</p> <p>2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), деление слова на слоги.</p> <p>3. Развивать фонематический слух, формировать умение слышать в словах звук Ы.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику рук, умение раскрашивать в одном направлении.</p>	<p>Повторение звуков А, О, У, их характеристика</p> <p>Знакомство со звуком Ы</p> <p>Определение места звука в словах (в середине, в конце слова).</p> <p>Анализ буквы Ы.</p> <p>Игра «Собери разные слова».</p> <p>Определение количества слогов в словах</p> <p>Итог занятия</p>
16 занятие ноябрь	Согласный звук <b>Н</b> (Н'), буква <b>Н</b>	<p>1. Знакомить с согласным звуком Н (Н'), буквой Н</p> <p>2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), в определении количества слогов в слове, составлении предложений.</p> <p>3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова.</p> <p>4. Упражнять в составлении слов из букв, чтении слов.</p>	<p>Характеристика звука Н.</p> <p>Придумайте слова со звуком Н в начале слова, в середине, в конце слова</p> <p>Определение звука Н (Н') в трех позициях:</p> <p>Звуковой анализ слова НОС.</p> <p>Анализ буквы Н.</p> <p>Чтения стихотворения «Буква Н».</p> <p>Дети определяют на слух количество слогов в словах: <b>ум, умна, наш, наша.</b></p> <p>Чтение слогов с договариванием до целого слова.</p>

		<p>5. Учить употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии и необходимые для этой профессии предметы.</p> <p>6. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.</p>	<p>Физкультминутка</p> <p>Индивидуальная работа по составление слов из букв: сын, сон, нос, лом, шум; из слогов: малы, носы, сомы, луна, слоны, шумы</p> <p>Лексическая игра «Кому это нужно?»</p> <p>Итог занятия.</p>
17 занятие декабрь	Закрепление звука <b>Н (Н')</b> , буквы <b>Н</b>	<p>1. Закрепить согласный звук Н (Н'), букву Н</p> <p>2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), в определении количества слогов в слове, составлении предложений.</p> <p>3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова.</p> <p>4. Упражнять в составлении слов из букв, чтении слов.</p> <p>5. Знакомить со знаками в конце предложения (точка, восклицательный, вопросительный знаки).</p> <p>6. Вводить в активный словарь детей слова, относящиеся к одной части речи (существительные, прилагательные).</p> <p>7. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.</p>	<p>Закрепление звука Н и буквы Н.</p> <p>Звуковой анализ слова <b>насос</b> «Вместе составим слово».</p> <p>Чтение слоговой таблицы, а затем слов.</p> <p>Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Лексическая игра «Найди подходящие слова».</p> <p>Итог занятия.</p>

<p>18 занятие декабрь</p>	<p>Звук <b>Р (Р')</b>, буква <b>Р, р</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с согласным звуком Р (Р'), буквой Р</li> <li>2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), в определении количества слогов в слове, составлении предложений.</li> <li>3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова.</li> <li>4. Упражнять в составлении слов из букв, чтении слов.</li> <li>5. Учить употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии и необходимые для этой профессии предметы.</li> <li>6. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.</li> </ol>	<p>Артикуляционная гимнастика. Скороговорка Характеристика звука Р. Интонационное выделение звука Р в игре «Назови слова». Анализ буквы Р Чтение слогов с договариванием до целого слова Физкультминутка Составление слов из букв и слогов Итог занятия.</p>
<p>19 занятие декабрь</p>	<p>Закрепление звука <b>Р (Р')</b>, буквы <b>Р</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять согласный звук Р (Р'), букву Р</li> <li>2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), в определении количества слогов в слове, составлении предложений.</li> <li>3. Развивать умение читать трехбуквенные слова.</li> <li>4. Упражнять в составлении слов из</li> </ol>	<p>Артикуляционная гимнастика. Скороговорка Определение места звука в словах. Учим пословицу Чтение трехбуквенных слов Физкультминутка. Индивидуальная работа с буквами и слогами Грамматическая игра «Что мы видим на картине?» Итог занятия</p>

		<p>букв, слогов, чтении слов.</p> <p>5. Развивать умение составлять предложения с опорой на картину, учить дополнять простые нераспространенные предложения.</p> <p>6. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.</p>	
20 занятие декабрь	Сопоставление звуков <b>Р</b> и <b>Л</b>	<p>1. Закреплять согласный звук Р (Р'), букву Р</p> <p>2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), в определении количества слогов в слове, составлении предложений.</p> <p>3. Развивать умение читать трехбуквенные слова.</p> <p>4. Упражнять в составлении трехбуквенных слов из букв.</p> <p>5. Развивать фонематический слух детей, формировать умение различать звук и прямой слог.</p> <p>6. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Скороговорка</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Индивидуальная работа по составлению слов (отгадок)</p> <p>Анализ слова СОСНА</p> <p>Самостоятельная работа. Составление трехбуквенных слов.</p> <p>Фонетическая игра «Сколько звуков услышали?»</p> <p>Итог занятия</p>
21 занятие декабрь	Обобщение пройденного. Гласные звуки <b>А, О, У, Ы,</b> согласные <b>М (М'),</b>	<p>1. Развивать умение различать согласные и гласные, мягкие и твердые звуки.</p> <p>2. Упражнять в чтении слогов,</p>	<p>Анализ гласных и согласных звуков</p> <p>Фонетическая игра «Какой звук?»</p> <p>Игра «Твердый или мягкий»</p> <p>Интонационный знак в конце предложения</p>

	<p><b>С (С'), Х (Х'), Ш, Л (Л'), Н (Н'), Р (Р').</b> Интонационные знаки в конце предложения.</p>	<p>составлении слов из слогов, чтении слов. 3. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), в определении количества слогов в слове, составлении предложений. 4. Развивать умение читать трехбуквенные слова. 5. Развивать умение составлять слова из слогов. 6. Учить детей умению представлять предметы по их словесному описанию и давать описание разных предметов.</p>	<p>(точка, восклицательный, вопросительный знаки). Чтение слогов, составление слов Физкультминутка Индивидуальная работа по составлению слов из слогов Дидактическая игра «Угадай, что спрятано?» Итог занятия.</p>
22 занятие декабрь	Закрепление пройденных звуков. Чтение букваря.	<p>1. Упражнять в чтении слогов из пройденных звуков. 2. Закреплять знания о гласных и согласных звуков, о знаках в конце предложения (вопросительный знак, восклицательный, точка). 3. Развивать фонематический слух, внимание.</p>	<p>Чтение слогов стр. 14-17 Звуковой анализ прочитанных слогов Физкультминутка Игра на развитие фонематического слуха «Слушаем звуки» Подчеркни в словах: гласные – красным карандашом, согласные – синим. Игра «Какой знак в конце предложения?»</p>
23 занятие декабрь	Закрепление пройденных звуков. Чтение букваря.	<p>1. Упражнять в чтении слогов из пройденных звуков. 2. Закреплять знания о пройденных звуках и буквах.</p>	<p>Чтение слогов и слов стр. 18-21 Звуковой анализ прочитанных слогов Физкультминутка Игра на развитие фонематического слуха «Слушаем звуки»</p>

		3. Развивать фонематический слух, внимание.	Игра «Закончи предложения» Индивидуальная работа по составлению слов из слогов
24 занятие декабрь	Закрепление пройденных звуков. Чтение букваря.	1. Упражнять в чтении слогов из пройденных звуков. 2. Закреплять знания о пройденных звуках и буквах. 3. Развивать фонематический слух, внимание.	Чтение слогов и слов стр. 22-27 Звуковой анализ прочитанных слогов Физкультминутка Игра на развитие фонематического слуха «Слушаем звуки» Индивидуальная работа по составлению слов из слогов
25 занятие январь	Звук <b>К (К')</b> , буква <b>К</b>	1. Знакомить с согласным звуком К (К'), буквой К 2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), в определении количества слогов в слове, составлении предложений. 3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова. 4. Упражнять в составлении слов из букв, чтении слов. 5. Учить употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии и необходимые для этой профессии предметы. 6. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	Произнесение звука К. Придумайте слова со звуком К в начале слова, в середине, в конце слова Определение звука К (К') в трех позициях: Звуковой анализ слова МАК. Знакомство с буквой К. Физкультминутка Составление слов из букв и слогов Чтение слоговой таблицы, составление слов Дидактическая игра «Угадай, что спрятано?» Итог занятия.



<p>26 занятие январь</p>	<p>Закрепление звука <b>К (К')</b> и буквы <b>К</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с согласным звуком К (К'), буквой К</li> <li>2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), в определении количества слогов в слове, составлении предложений.</li> <li>3. Упражнять в чтении слова; развивать навыки словообразования путем замены букв.</li> <li>4. Познакомить со знаком ударение, ударный слог.</li> <li>5. Развивать умение читать слоговые цепочки.</li> <li>6. Упражнять в составлении слов из букв, слогов, чтении слов.</li> <li>7. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.</li> </ol>	<p>Артикуляционная гимнастика.Скороговорка Грамматическая игра «Что изменилось в слове?» Работа над ударным слогом Чтение слоговой цепочки Физкультминутка Составление слов из букв и слогов Чтение слоговой таблицы, составление слов Дидактическая игра «Мамина сумка» Итог занятия.</p>
<p>27 занятие январь</p>	<p>Работа по звуку <b>К (К')</b> и букве <b>К</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять согласный звук К (К'), букву К</li> <li>2. Упражнять в чтении слова; развивать навыки словообразования путем добавления слога.</li> <li>3. Упражнять в составлении слов из букв, чтении слов разной структуры.</li> <li>4. Отрабатывать различные интонации для передачи своих</li> </ol>	<p>Упражнение на внимание Артикуляционная гимнастика. Скороговорка Чтение слоговой таблицы, составление слов Работа над предложениями Физкультминутка. Составление слов из букв, ответы на загадки. Описание животных (кошка, мышка, слон). Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Слон». Итог занятия.</p>

		<p>чувств.</p> <p>5. Развивать связную речь описательного характера, внимание, мышление, память.</p>	
28 занятие январь	Закрепление пройденных звуков. Чтение букваря.	<p>1. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений.</p> <p>2. Упражнять в составлении слов из букв, слогов.</p> <p>3. Развивать навыки словообразования путем замены букв.</p> <p>4. Развивать мышление, внимание.</p>	<p>Чтение слогов, слов, предложений стр. 28-32</p> <p>Звуковой анализ прочитанных слогов</p> <p>Составление слов из букв, слогов, ответы на загадки.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Грамматическая игра «Что изменилось в слове?»</p>
29 занятие январь	Звук П (П'), буква П	<p>1. Знакомить с согласным звуком П (П'), буквой П</p> <p>2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), в определении количества слогов в слове, составлении предложений.</p> <p>3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова.</p> <p>4. Упражнять в составлении слов из букв, чтении слов.</p> <p>5. Упражнять в составлении простых и сложных предложений, учить понимать причины связи между явлениями.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Скороговорка</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Игра «Назови слова»</p> <p>Анализ буквы П.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Индивидуальная работа по составлению слов из букв</p> <p>Грамматическая игра «Дополни предложение».</p> <p>Итог занятия.</p>

		6. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	
30 занятие январь	Закрепление звука <b>П (П')</b> , буквы <b>П</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять согласный звук П (П'), букву П</li> <li>2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), в определении количества слогов в слове, составлении предложений.</li> <li>3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова.</li> <li>4. Упражнять в составлении слов из букв, чтении слов.</li> <li>5. Выявлять активный словарный запас детей, развивать связную речь.</li> </ol>	<p>Артикуляционная гимнастика. Скороговорка Чистоговорка. Звуковой и слоговый анализ слова. Игра «Поиски слова» Чтение слогов с договариванием до целого слова. Физкультминутка Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов Игра на развитие связной устной речи «Кто лучше расскажет» Итог занятия.</p>
31 занятие февраль	Закрепление пройденных звуков. Чтение букваря.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений.</li> <li>2. Упражнять в составлении слов из букв, слогов.</li> <li>3. Развивать навыки словообразования путем замены букв.</li> <li>4. Развивать мышление, внимание.</li> </ol>	<p>Чтение слогов, слов, предложений стр. 37-38 Звуковой анализ прочитанных слогов Физкультминутка Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов Игра «Что съедим?»</p>
32 занятие февраль	Звук <b>Т (Т')</b> , буква <b>Т</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с согласным звуком Т (Т'), буквой Т</li> <li>2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине,</li> </ol>	<p>Артикуляционная разминка. Скороговорка Определение места звука в словах. Характеристика звука Т. Анализ буквы Т. Чтение слогов с договариванием до целого</p>

		<p>в конце слова), в определении количества слогов в слове, составлении предложений.</p> <p>3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова.</p> <p>4. Упражнять в составлении слов из букв, чтении слов.</p> <p>5. Упражнять в умении отвечать на вопрос полным предложением; уточнить представления о времени года.</p>	<p>слова.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов</p> <p>Игра на развитие связной речи «Когда это бывает?».</p> <p>Итог занятия.</p>
33 занятие февраль	Закрепление звука <b>Т (Т')</b> , буквы <b>Т</b>	<p>1. Закрепить согласный звук Т (Т'), букву Т</p> <p>2. Развивать внимание к звуковой и смысловой степени слова.</p> <p>3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова.</p> <p>4. Упражнять в составлении слов из букв, чтении слов.</p> <p>5. Учить детей классифицировать понятия.</p>	<p>Артикуляционная разминка. Скороговорка</p> <p>Занимательное упражнение «Звук заблудился».</p> <p>Чтение слогов с договариванием до целого слова.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов</p> <p>Игра «Поменяли твое имя».</p> <p>Лексическая игра «Кто знает, пусть продолжит».</p>
34 занятие февраль	Закрепление пройденных звуков. Чтение букваря.	<p>1. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений.</p> <p>2. Упражнять в составлении слов из букв, слогов.</p> <p>3. Распознавать и запоминать форму букв.</p> <p>4. Учить употреблять в своей речи</p>	<p>Чтение слогов, слов, предложений стр. 33</p> <p>Звуковой анализ прочитанных слогов</p> <p>Графическая игра «Полубуковка».</p> <p>Лексическая игра «Кому это нужно?»</p>

		слова, обозначающие профессии и необходимые для этой профессии предметы.	
35 занятие февраль	Звук <b>И</b> , буква <b>И</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с гласным звуком И, буквой И</li> <li>2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), в определении количества слогов в слове, составлении предложений.</li> <li>3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова.</li> <li>4. Упражнять в составлении слов из букв, чтении слов.</li> </ol>	<p>Анализ звука И.  Определение места звука в словах.  Игра «Угадай звук»  Анализ буквы И.  Чтение слогов с договариванием до целого слова.  Физкультминутка  Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов.  Игра «Составим слово».  Итог занятия.</p>
36 занятие февраль	Закрепление звука <b>И</b> , буквы <b>И</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить гласный звук И, букву И.</li> <li>2. Упражнять в чтении слова; развивать навыки словообразования путем добавления слога.</li> <li>3. Упражнять в составлении слов из букв, чтении слов.</li> <li>4. Развивать мышление, внимание.</li> </ol>	<p>Артикуляционная разминка.  Звуковой анализ слова, предложения.  Чтение слоговой таблицы, цепочки, составление слов  Физкультминутка  Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов.  Игра «В кого или во что нас превратила волшебница»  Итог занятия</p>
37 занятие февраль	Закрепление пройденных звуков. Чтение букваря.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений.</li> <li>2. Упражнять в составлении слов из букв, слогов.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук,</li> </ol>	<p>Чтение слогов, слов, предложений стр. 34-36  Звуковой анализ прочитанных слогов  Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов.  Работа в прописях по точкам. Штриховка.</p>

		внимание, память.	
38 занятие февраль	Звук <b>З (З')</b> , буква <b>З</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с согласным звуком <b>З (З')</b>, буквой <b>З</b></li> <li>2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), в определении количества слогов в слове, составлении предложений.</li> <li>3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова.</li> <li>4. Упражнять в составлении слов из букв, чтении слов.</li> <li>5. Пополнить активный словарь детей, развивать сообразительность.</li> </ol>	<p>Анализ звука <b>З</b>. Характеристика звука <b>З</b>.  Определение места звука в словах.  Анализ буквы <b>З</b>.  Звуковой анализ слов.  Физкультминутка  Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова.  Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов  Фонетическая игра «Назови слово».  Итог занятия.</p>
39 занятие март	Сопоставление звуков <b>З и С</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить согласный звук <b>З (З')</b>, букву <b>З</b></li> <li>2. Развивать внимание к звуковой и смысловой степени слова.</li> <li>3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова.</li> <li>4. Упражнять в составлении слов из букв, чтении слов.</li> <li>5. Развивать наблюдательность и связную речь.</li> </ol>	<p>Артикуляционная разминка. Чистоговорка  Анализ звуков <b>З и С</b>, слов <i>КОСА</i> и <i>КОЗА</i> в сравнении.  Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Козел»  Чтение слогов с договариванием до целого слова.  Физкультминутка  Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов  Игра «Кто увидит больше всех?».  Итог занятия.</p>
40 занятие март	Закрепление пройденных звуков. Чтение букваря.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений.</li> <li>2. Упражнять в составлении слов из</li> </ol>	<p>Чтение слогов, слов, предложений стр. 39-41  Звуковой анализ прочитанных слогов  Индивидуальная работа по составлению слов</p>

		букв, слогов. 3. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память.	из букв, слогов. Работа в прописях по точкам. Штриховка.
41 занятие март	Звук <b>В (В')</b> , буква <b>В</b>	1. Знакомить с согласным звуком В (В'), буквой В 2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), в определении количества слогов в слове, составлении предложений. 3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова. 4. Упражнять в составлении слов из букв, чтении слов.	Характеристика звука В. Определение места звука в словах. Анализ буквы В. Анализ предложения. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Физкультминутка Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов Игра «Звук заблудился». Итог занятия.
42 занятие март	Закрепление звука <b>В (В')</b> , буквы <b>В</b>	1. Закрепить согласный звук В (В'), букву В 2. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова, трехбуквенные слова. 3. Упражнять в составлении слов, предложений из букв, слов из слогов, чтении слов. 4. Учить подбирать пары рифмующихся слов; развивать поэтический слух.	Артикуляционная разминка. Скороговорка Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение трехбуквенных слов. Игра «Составим из букв предложение» Физкультминутка Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов Игра «Какие слова «спрятались» в буквах?» Лексическая игра «Скажи в рифму» Итог занятия.
43 занятие март	Закрепление пройденных звуков. Чтение букваря.	1. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений. 2. Упражнять в составлении слов из	Чтение слогов, слов, предложений стр. 47-50 Звуковой анализ прочитанных слогов Индивидуальная работа по составлению слов

		букв, слогов. 3. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память.	из букв, слогов. Работа в прописях по точкам. Штриховка.
44 занятие март	Звук <b>Ж</b> , буква <b>Ж</b>	1. Знакомить с согласным звуком <b>Ж</b> , буквой <b>Ж</b> 2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), в определении количества слогов в слове, составлении предложений. 3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова. 4. Упражнять в составлении слов из букв, чтении слов.	Артикуляционная разминка. Характеристика звука <b>Ж</b> . Определение места звука в словах. Анализ буквы <b>Ж</b> . Физкультминутка Чтение слогов с договариванием до целого слова. Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов Игра «Жуки». Итог занятия.
45 занятие март	Закрепление звука <b>Ж</b> , буквы <b>Ж</b> . Сопоставление <b>Ж</b> – <b>Ш</b> , <b>ЖИ</b> – <b>ШИ</b>	1. Закрепить согласный звук <b>Ж</b> , букву <b>Ж</b> . 2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), в определении количества слогов в слове, составлении предложений. 3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова. 4. Упражнять в составлении слов из букв, чтении слов. 5. Соотносить звук и букву, запоминать буквы.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорка Анализ звука <b>Ж</b> . Сопоставление звуков <b>Ж</b> – <b>Ш</b> . Звуковой анализ слова. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Физкультминутка Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов Игра «Какая буква в начале слова?». Итог занятия.



46 занятие март	Закрепление пройденных звуков. Чтение букваря.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений.</li> <li>2. Упражнять в составлении слов из букв, слогов.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память.</li> </ol>	<p>Чтение слогов, слов, предложений стр. 58-60</p> <p>Звуковой анализ прочитанных слогов</p> <p>Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов.</p> <p>Работа в прописях по точкам. Штриховка.</p>
47 занятие апрель	Звук <b>Б (Б')</b> , буква <b>Б</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с согласным звуком Б (Б'), буквой Б</li> <li>2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), в определении количества слогов в слове, составлении предложений.</li> <li>3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова.</li> <li>4. Упражнять в составлении слов из букв, чтении слов.</li> </ol>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Характеристика звука Б.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Анализ буквы Б.</p> <p>Чтение слогов с договариванием до целого слова.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов</p>
48 занятие апрель	Закрепление звука <b>Б (Б')</b> , буквы <b>Б</b> . Сопоставление звуков <b>Б и П</b> .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять звук Б (Б'), букву Б.</li> <li>2. Упражнять в сравнении звуков и букв Б и П.</li> <li>3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова.</li> <li>4. Упражнять в составлении слов из букв, чтении слов.</li> </ol>	<p>Артикуляционная разминка. Скороговорка</p> <p>Анализ звуков Б, П</p> <p>Анализ букв Б, П.</p> <p>Коллективное составление слова БОРОВИК, работа над словом и предложением.</p> <p>Чтение слогов с договариванием до целого слова.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов</p> <p>Игра «Кто быстрее найдет свою команду».</p> <p>Итог занятия.</p>

49 занятие апрель	Закрепление пройденных звуков. Чтение букваря.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений.</li> <li>2. Упражнять в составлении слов из букв, слогов.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память.</li> </ol>	<p>Чтение слогов, слов, предложений стр. 53-54</p> <p>Звуковой анализ прочитанных слогов</p> <p>Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов.</p> <p>Работа в прописях по точкам. Штриховка.</p>
50 занятие апрель	Звук Г (Г'), буква Г	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с согласным звуком Г (Г'), буквой Г</li> <li>2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине), в определении количества слогов в слове, составлении предложений.</li> <li>3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова.</li> <li>4. Упражнять в составлении слов из букв, чтении слов.</li> <li>5. Учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух.</li> </ol>	<p>Характеристика звука Г.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Анализ буквы Г.</p> <p>Игра «Угадай слово по начальному слогу»</p> <p>Чтение слогов с договариванием до целого слова.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов</p> <p>Лексическая игра «Скажи в рифму».</p> <p>Итог занятия.</p>
51 занятие апрель	Закрепление звука Г (Г'), буквы Г. Сопоставление звуков Г и К	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять звук Г (Г'), буквы Г.</li> <li>2. Упражнять в сопоставлении звуков Г и К, слов с этими звуками.</li> <li>3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова.</li> <li>4. Упражнять в составлении слов из букв, чтении слов.</li> <li>5. Обогащать речь детей словами с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения.</li> </ol>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнение на внимание.</p> <p>Сравнение слов в парах.</p> <p>Игра «Где цифры, где буквы?»</p> <p>Чтение слогов с договариванием до целого слова.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов</p>

		6. Развивать внимание, память.	Игра «Скажи по-другому». Итог занятия.
52 занятие апрель	Закрепление пройденных звуков. Чтение букваря.	1. Упражнять в чтении слогов из пройденных звуков. 2. Закреплять знания о гласных и согласных звуков, о знаках в конце предложения (вопросительный знак, восклицательный, точка). 3. Упражнять в составлении слов из букв, слогов. 4. Развивать фонематический слух, внимание.	Чтение слогов, слов, предложений стр. 45-46 Звуковой анализ прочитанных слогов Интонационный знак в конце предложения (точка, восклицательный, вопросительный знаки). Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов.
53 занятие апрель	Звук Д (Д'), буква Д	1. Знакомить с согласным звуком Д (Д'), буквой Д 2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине), в определении количества слогов в слове, составлении предложений. 3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова. 4. Упражнять в составлении слов из букв, чтении слов. 5. Учить выразительно произносить предложение, изменяя логическое ударение, уточняя смысл.	Характеристика звука Д. Упражнение «Забьем гвоздь молотком». Игра «Дятел». Анализ буквы Д. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Упражнение «Переставь слова в предложении» Физкультминутка Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов Итог занятия.
54 занятие апрель	Сопоставление звуков Д и Т	1. Закреплять звук Д (Д'), буквы Д. 2. Упражнять в сопоставлении звуков Д и Т, слов с этими звуками.	Артикуляционная разминка. Характеристика звуков Д и Т. Чтение слогов с договариванием до целого

		<p>3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова.</p> <p>4. Упражнять в составлении слов из букв, чтении слов.</p> <p>5. Развивать внимание, память.</p>	<p>слова.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов</p> <p>Итог занятия.</p>
55 занятие май	Закрепление пройденных звуков. Чтение букваря.	<p>1. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений.</p> <p>2. Упражнять в составлении слов из букв, слогов.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память.</p>	<p>Чтение слогов, слов, предложений стр. 51-52</p> <p>Звуковой анализ прочитанных слогов</p> <p>Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов.</p> <p>Работа в прописях по точкам. Штриховка.</p>
56 занятие май	Звук <b>Й</b> , буква <b>Й</b>	<p>1. Знакомить с гласным звуком <b>Й</b>, буквой <b>Й</b></p> <p>2. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине), в определении количества слогов в слове, составлении предложений.</p> <p>3. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова.</p> <p>4. Упражнять в составлении слов из букв, чтении слов.</p>	<p>Характеристика звука <b>Й</b>.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Анализ буквы <b>Й</b>.</p> <p>Чтение слогов с договариванием до целого слова.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов</p> <p>Игра «Кто поедет в гости?»</p> <p>Итог занятия.</p>
57 занятие май	Сопоставление звуков <b>Й</b> и <b>И</b>	<p>1. Упражнять в сопоставлении звуков <b>Й</b> и <b>И</b>.</p> <p>2. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова.</p> <p>3. Упражнять в составлении слов из букв, чтении слов.</p>	<p>Артикуляционная разминка.</p> <p>Характеристика звуков <b>Й</b> и <b>И</b>.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Чтение слогов с договариванием до целого слова.</p> <p>Физкультминутка</p>

		<p>4. Обогащать лексику антонимами.</p> <p>5. Развивать внимание, память.</p>	<p>Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов</p> <p>Лексическая игра «Наоборот».</p> <p>Итог занятия.</p>
58 занятие май	Закрепление пройденных звуков. Чтение букваря.	<p>1. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений.</p> <p>2. Упражнять в составлении слов из букв, слогов.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память.</p>	<p>Чтение слогов, слов, предложений стр. 42-44</p> <p>Звуковой анализ прочитанных слогов</p> <p>Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов.</p> <p>Работа в прописях по точкам. Штриховка.</p>
59 занятие май	Обобщение пройденного. Гласные звуки <b>А, О, У, Ы,</b> Исогласные <b>М (М'), С (С'), Х (Х'), Ш, Л (Л'), Н (Н'), Р (Р'), К (К'), П (П'), Т (Т'), Й, З (З'), В (В'), Ж, Б (Б'), Г (Г'), Д (Д')</b>	<p>1. Развивать умение различать согласные и гласные, мягкие и твердые звуки.</p> <p>2. Упражнять в чтении слогов, составлении слов из слогов, чтении слов.</p> <p>3. Упражнять в определении места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова), в определении количества слогов в слове, составлении предложений.</p> <p>4. Развивать умение читать трехбуквенные слова.</p> <p>5. Развивать умение составлять слова из слогов.</p>	<p>Анализ гласных и согласных звуков</p> <p>Фонетическая игра «Какой звук?»</p> <p>Игра «Твердый или мягкий»</p> <p>Интонационный знак в конце предложения (точка, восклицательный, вопросительный знаки).</p> <p>Чтение слогов, составление слов</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Индивидуальная работа по составлению слов из слогов</p> <p>Итог занятия.</p>
60 занятие май	Закрепление пройденных звуков. Чтение букваря.	<p>1. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений.</p> <p>2. Упражнять в составлении слов из букв, слогов.</p>	<p>Чтение слогов, слов, предложений стр. 28-60</p> <p>Звуковой анализ прочитанных слогов</p> <p>Индивидуальная работа по составлению слов из букв, слогов.</p>

		3. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память.	Работа в прописях по точкам. Штриховка.
--	--	---	---

**Список литературы (источники):**

1. Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!..». Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект. Издательство «Аксидент» Санкт-Петербург. 1998 г.
2. Н.С. Жукова Букварь. Учебное пособие/ М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2001; Издательство ЛИТУР 2001 г.

Принята на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

